

Карякина Мария Викторовна

учитель-дефектолог

Санталова Оксана Васильевна

воспитатель высшей категории

МАДОУ «ЦРР – Д/С № 68 г. Благовещенска»

г. Благовещенск, Амурская область

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕСТВО.

ПРОЕКТ «МИР ВОКРУГ НАС!»

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема социальной адаптации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в общество, предоставляется частичный опыт работы педагогов-дошкольников по данной теме в виде краткого обзора проекта, указываются промежуточные результаты его апробации.*

***Ключевые слова:** дети с интеллектуальной недостаточностью, ОВЗ, социальная интеграция, проект, проблема интеграции, промежуточные результаты, адаптация, дошкольное коррекционное образование.*

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из наиболее актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Но еще более остро эта проблема стоит перед родителями и непосредственно перед детьми с ограниченными возможностями здоровья!

Наличие проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обусловлено, с одной стороны, имеющимися у них отклонениями в физическом и психическом развитии и, с другой, недостаточным совершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для детей с ограничениями жизнедеятельности. И эти особенности надо обязательно учитывать при построении дальнейшей работы в этом направлении.

Социальная интеграция (интеграция в общество) предполагает социальную реабилитацию ребенка с ОВЗ в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той среды, в которую он интегрируется. Она должна включать:

- воздействие общества и социальной среды на личность ребенка с отклонениями в развитии;
- активное участие в данном процессе самого ребенка;
- непосредственное влияние семьи;
- совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для детей с ограничениями жизнедеятельности.

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов:

- коммуникативный компонент – овладение языком и речью;
- познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности;
- поведенческий компонент – усвоение индивидуумом модели поведения;
- ценностный компонент – отношение индивидуума к ценностям общества.

Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия ребенка с социальной действительностью и окружающим миром и в процессе целенаправленного приобщения ребенка к социальной культуре.

Учитывая все вышеперечисленное, мы выстроили свою систему работы по социальной интеграции наших воспитанников компенсирующих групп с интеллектуальной недостаточностью.

Первоначально социально-бытовые и социально-культурные навыки нашим воспитанникам прививаются в процессе проведения занятий, бесед, наблюдений бытовых ситуаций и во время совместной игровой деятельности.

На каждом занятии проводится работа по направлениям: социально-бытовая адаптация в социуме и развитие зрительно – пространственных представлений дошкольников с использованием театрализованной деятельности.

На занятиях детям:

- 1) прививаются навыки самообслуживания, включающие в себя: одевание, раздевание, прием пищи, уход за телом и т. д.;
- 2) развиваются коммуникативные навыки общения с детьми и взрослыми;
- 3) систематизируются представления детей об окружающем мире,
- 4) анализируется расположение различных предметов в пространстве;
- 5) выполняются упражнения по словесной инструкции и зрительному представлению и др.

Кроме всего вышеуказанного в комплексные занятия введены игры и упражнения, направленные на бытовую адаптацию дошкольников с ОВЗ.

Работа проводится по следующим направлениям:

- овладение навыками приема пищи;
- овладение гигиеническими навыками;
- овладение навыками опрятности;
- овладение навыками раздевания – одевания;
- овладение навыками адекватного поведения.

Для систематизации знаний детей, а также для наглядного напоминания мы сделали специальные «памятки-напоминалки». Это небольшие картины-схемы правильного алгоритма умывания, вытирания, расчесывания, порядка надевания одежды и пр. Они размещены в наших группах над умывальниками и возле кабинок в раздевалке. Нашим деткам намного проще вспомнить правильный навык, если перед глазами есть наглядный пример.

Формирование данных навыков самообслуживания включает следующие этапы:

- создание положительно-эмоционального отношения к навыку;
- игра с куклами или другими игрушками (обыгрывание навыка с персонажем);

- демонстрация действия педагогом (показ на себя и комментирование каждого действия);
- совместные действия педагога с ребенком;
- действия ребенка по подражанию действиям взрослого;
- самостоятельные действия ребенка (планирование своей деятельности и комментирование поэтапного выполнения действия самим ребенком).

Благодаря игре личность ребенка совершенствуется: развивается мотивационно-потребностная сфера, преодолевается познавательный и эмоциональный эгоцентризм, развивается произвольность поведения, развиваются умственные действия. Сюжетно-ролевые игры совершенствуют и расширяют игровые замыслы и умения детей. Интересны сюжетно-ролевые игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздники», «дни рождения». В этих играх большое место занимают игры с куклами, через действия с которыми дети передают то, что знают о своих сверстниках, взрослых, их отношениях. Очень часто в условиях ДОО используются игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей. Темы берутся из окружающей жизни.

Огромную роль в социальной интеграции мы отводим, конечно же семье. Ведь она играет ведущую роль в физическом, эмоциональном, умственном развитии детей. Социальными нормами ребенок овладевает именно в семье. Только там формируются фундаментальные ценностные ориентации, определяется стиль жизни, устремления, планы и способы их достижения. Ребенок знакомится с трудовыми навыками, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве. Тем самым ребенок учится уважать труд родителей, родственников, других людей. Семья обладает большим воспитательным потенциалом. Именно в семье ребенок познает, что такое добро и зло, любовь, дружба, верность.

Одной из эффективных образовательных технологий в привлечении родителей к активному участию в жизни ребенка мы считаем метод проектов, который используем в своей работе. В ходе работы над проектами дети под руководством родителей учатся, находить и обобщать нужную информацию, что

открывает для ребенка возможность формирования собственного опыта, исходя из детских потребностей и интересов развивает его как личность.

Актуальным для данной темы является проект «Мир вокруг нас». Цель его – социокультурная адаптация деток с ОВЗ в обществе. Через совместную работу дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя и родителей осуществляется подготовка таких деток к овладению системой культурных, социальных, бытовых норм, знаний, навыков. Они отрабатываются и закрепляются на занятиях, во время игр, постановок, утренников и даже совместных экскурсий с родителями. Одним из важных аспектов проекта является взаимодействие наших воспитанников с детьми общеобразовательной группы. Они играют вместе, помогают нашим деткам собраться на улицу, проводят некоторые совместные мероприятия и утренники. На данный момент проект проходит стадию апробации.

Родители воспитанников являются непосредственными участниками образовательного процесса, участвуют во всех мероприятиях группы, в организации развлечений, помогают ребенку преодолеть имеющиеся у ребенка проблемы до момента поступления в школу. Родители так же являются активными участниками проекта «Мир вокруг нас» – вместе мы проводим экскурсии в зооуголок и на станцию юннатов, обыгрываем жизненные ситуации и формируем модели поведения.

Как говорилось выше, обязательным условием социальной интеграции является вовлечение детей с ОВЗ в процесс общения с детьми с нормой развития. В нашей группе мы выделили несколько основных направлений взаимодействия с воспитанниками общеразвивающих групп:

- помощь в режимных моментах;
- проведение совместных мероприятий, представлений, утренников;
- совместные игры на прогулке, в группе.

В результате проведения такой работы мы заметили, что она способствует формированию у обычных детей альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Дети общеразвивающих групп повышают адаптационные возможности детей с ОВЗ

как обычных членов общества. Включенность воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом.

Хочется еще отметить ставшую традиционной акцию «Лети, лети лепесток!», приуроченную ко дню инвалида. В этот день дети общеобразовательных групп изготавливают подарки нашим воспитанникам. Они приходят к нам в гости, торжественно вручают эти небольшие символы доверия и дружбы, показывают небольшие сказки, а также играют с нашими воспитанниками, танцуют и поют. Конечно, это оставляет огромный эмоциональный след не только у детей с ограничениями жизнедеятельности, но и у взрослых.

Большую роль играет организация предметно-развивающей среды в группах. Создание комфортной, почти домашней обстановки, где дети имеют свободный доступ ко всем играм, пособиям, оборудованные спортивные уголки, центры уединения дает возможность ребенку самостоятельно организовывать игровую деятельность и закреплять полученный опыт.

В заключение можно сказать о том, что процесс социализации представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта и требует создания определенных условий организации жизни ребенка, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения.

Мы понимаем, насколько трудно нашим детям стать настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Поэтому нам важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться. А для этого мы ищем новые пути, успешно

модернизируем традиционные способы и просто стараемся привнести в жизнь наших особых деток как можно больше полезного и необходимого!

Список литературы

1. Григорьева М.А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство // Специальное образование. – 2009. – №4.
2. Дорофеева И.И. Организация интегрированного обучения в детском саду комбинированного вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – №5.
3. Маланцева О. Совместное обучение здоровых детей и детей со специальными нуждами // Социальная педагогика. – 2008. – №2.
4. Ульенкова У.В. Интеграция детей с ЗПР в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы решения // Специальная психология. – 2009. – №2.