

***Ширяева Мария Валерьевна***

воспитатель

МБОУ СОШ с. Силантьево муниципального района

Бирский район Республики Башкортостан

с. Силантьево, Республика Башкортостан

***Ременникова Юлия Сергеевна***

канд. пед. наук, доцент

Бирский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Бирск, Республика Башкортостан

## **ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

*Аннотация:* в статье определены некоторые характерные черты современного дошкольного образования в России, Америки, Франции и Германии, выделены особенности, которые объединяют системы дошкольных учреждений указанных стран.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, дошкольное воспитание, детский сад, образовательная система.

Система дошкольного образования выполняет важный социальный заказ общества, постоянно обновляясь, меняется и совершенствуется. В дошкольном учреждении закладываются основы здорового образа жизни, создаются условия, необходимые для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития детей [4]. Постепенно в системе образования складывались черты, определяющие национальное своеобразие, сходство и различия с зарубежными образовательными системами.

Характерной чертой дошкольного образования в России является вариативность организованных форм, дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам и категориям. К традиционному виду детского сада добавились новые – детский сад с приоритетным осуществлением

интеллектуального, художественно-эстетического или физического развития; детский сад для детей с отклонениями в развитии; детский сад присмотра, оздоровительных мероприятий и процедур; центр развития ребенка. Это позволяет родителям выбирать образовательное учреждение, соответствующее их запросам и возможностям.

В американских моделях дошкольного образования характерной особенностью является идея «свободного воспитания», создаются условия для различных видов детской деятельности и детям предоставляется возможность самостоятельно выбрать и осуществлять привлекательную для них деятельность. Горас Манн писал, что для Америки, в отличие от Европы образование призвано стирать социальные различия. Вторая особенность образовательной системы США в том, что в ней существует национальная идея. Приоритет отдается гражданскому воспитанию и социальному развитию детей дошкольного возраста. Государство считает возможным ради этого вмешиваться в семейное воспитание, несмотря на интерес общественности к дошкольному воспитанию в США до сих пор не создано государственной системы дошкольного образования.

Во Франции массовые дошкольные образовательные учреждения появились раньше, чем в других странах. Начиная с 1960-х годов в центре внимания французов – формы помощи семьям в организации ухода за детьми. Появляется институт нянь и Национальная ассоциация пренатального обучения, различные родительские объединения. Характерной особенностью современной французской модели являются – «детские заповедники», для детей от 2 до 4 лет. Они располагаются в просторных парках, где вся природа «предоставлена в распоряжение детей». Дети старше 4 лет поступают в детские сады (в составе начальной школы). В.И. Водовозов отмечал, что во Франции существует «ставка на академически одаренных детей», для которых созданы специальные курсы. В зависимости от способностей детей делят на «быстрых», «средних» и «медленных». «Класс» делится на три равные группы с приблизительно одинаковым уровнем развития. Воспитателям дается возможность учить так, как они считают нужным, главное – результат [1, с. 6].

Характерной чертой дошкольного образования Германии является ситуативно-обусловленное социальное обучение. Главная цель: сделать детей способными к автономным, компетентным действиям, особенно в важнейших для них жизненных ситуациях. Это не исключает регулярные наблюдения педагогов за развитием детей, встречи с их родителями. Игра – остается основным методом работы с детьми младшего возраста. Кроме федеральной педагогической концепции воспитания дошкольников, в Германии распространены вальдорфские и монтессоровские детские сады, работающие на основе собственных концепций и методов.

Рассмотрев некоторые черты дошкольного образования в России, США, Франции и Германии можно отметить, что их объединяет: 1. Усиление внимания к личности ребенка как высшей ценности мира, гуманизация целей и содержания образования. 2. Приоритет целей и задач воспитания над целями и задачами обучения. 3. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Противопоставление результатов обучения частных и государственных образовательных учреждениях. 4. Динамизм образовательной системы и ее экспериментальный характер, внимание к технологиям обучения и воспитания. 5. Формирование взаимосвязей детского сада с внешней средой. Работа в тесном контакте с системой социальной защиты и обеспечения [3, с. 68–79].

### *Список литературы*

1. Парамонова Л. Дошкольное образование во Франции / Л. Парамонова, Е. Протасова // Дошкольное образование. – 2009. – №21. – С. 6.
2. Протасова Е. Сколько стран – столько подходов к образованию или даже больше // Детский сад от А до Я. – 2008. – №2. – С. 80–105.
3. Микляева Н. Современные системы дошкольного образования за рубежом: Сравнительный анализ // Детский сад от А до Я. – 2008. – №2. – С. 68–79.
4. Торопова Н.Д. Дошкольная педагогика в системе образования на современном этапе // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VIII Междунар. науч. конф. – Самара: АСГАРД, 2016. – С. 115–118 [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9795/> (дата обращения: 01.12.2017).