

Шатохина Валентина Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №53 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье исследуется вопрос об использовании занимательного математического материала в развитии творческих способностей детей. Обозначены также формы, методы, функции занимательного математического материала.*

***Ключевые слова:** занимательный математический материал, творческие способности, головоломки.*

Дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, и самое главное, развивать творческие способности детей.

Дети активны в восприятии задач-шутки, головоломок, логических упражнений. Они ищут ход решения, который ведёт к результату.

Работая по инновационной программе «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, основной целью которой является: развитие творческого воображения в

нашей группе используется занимательный математический материал, в следствие этого был создан центр «Занимательная математика».



Рис. 1

Методика их использования очень проста, сначала педагог изучает вместе с ребенком геометрические фигуры, затем создавая силуэт накладываем фигуры на схемы, изготовленные заранее (как пример, можно использовать изображение из интернета). Чуть позже дети уже могут самостоятельно, без помощи взрослого, просто по образцу (схема), создавать персонажей сказок, героев мультфильмов.



Рис. 2

Такая простая методика позволяет без особых усилий развивать не только творческие способности детей, но и умственные, такие как: развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, мелкую моторику, математические представления, ориентировку на плоскости. Также воспитывает терпение и усидчивость.



Рис. 3

Итак, занимательная математика как средство развития логического мышления, способствует всестороннему развитию ребёнка, а именно: развитию умственных и творческих способностей, познавательного интереса, речи, воображения, памяти, восприятия, коммуникабельности, формирует нравственно-волевые качества, является одним из эффективных средств подготовки детей к школе.

Список литературы

1. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Акцидент, 1997. – 79 с.
2. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2000. – 184 с.
4. Притворова Е.В. Использование занимательного математического материала в развитии творческих способностей детей (методами игровой деятельности и моделирования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/18/ispolzovanie-zanimatel'nogo-matematicheskogo-materiala-v-razviti-i> (дата обращения: 04.12.2017).