

Балабошко Ирина Владимировна

магистрант

Нижнетагильский государственный социально-
педагогический институт (филиал)ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Нижний Тагил, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С УЧЕТОМ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы организации профессиональной ориентации старшеклассников. Обобщены результаты психолого-педагогической диагностики профессиональных интересов старшеклассников методом анкетирования и составления матрицы выбора профессии по методике Г. Резапкиной; анализа их соответствия тенденциям и требованиям регионального рынка труда.*

***Ключевые слова:** профессия, профессиональная ориентация, психолого-педагогическая диагностика, профессиональные интересы, самоопределение, рынок труда, профессиональное консультирование старшеклассников.*

Одним из важнейших выборов, который предстоит сделать старшекласснику, является выбор направления будущей профессиональной деятельности. От избранной профессии зависит большинство аспектов дальнейшего существования человека: образ жизни, режим труда и отдыха, карьерный рост, саморазвитие и реализация личностного потенциала, социокультурная среда общения.

Выбор профессии – является жизненным самоопределением, выбором вида трудовой деятельности, которая наиболее полно соответствовала бы интересам, склонностям, способностям и возможностям ребенка и была полезной обществу.

Задачей педагога-психолога в области профессионального консультирования и ориентирования старшеклассников нам видится помощь обучающемуся в

вопросе профессионального самоопределения, в проектировании и развитии качеств личности и способностей, которые необходимы для самореализации в профессии.

Для успешной реализации трудового потенциала личности обучающемуся необходимо не только подобрать какую-либо специальность или профиль обучения, но и сопоставить свой выбор с несколькими факторами. Традиционно, факторами, которые следует учитывать старшекласснику при выборе альтернативных продолжений образовательного маршрута, являются интересы и склонности, способности, уровень подготовки, состояние здоровья, осведомленность о мире профессий.

Нам представляется не менее важным учет такого фактора, как состояние, особенности и потребности современного рынка труда в регионе проживания и обучения школьника.

Фундаментальной методологической основой национальных и региональных стратегий, концепций и программ развития являются научно-технологические прогнозы. Данные прогнозы имеют стратегическую направленность и, соответственно, ориентированы на длительный период.

В последние годы правительство пытается «запустить» инновационные механизмы на государственном уровне, растиражировать полномасштабную разработку и включение инновационных проектов во всех сферах национальной экономики. Деятельность государственных структур в этом направлении пока не достигла значимых результатов.

Такому обстоятельству есть вполне обоснованное статистическое объяснение. Так, согласно международным статистическим показателям, на реализацию кардинальных инноваций требуется период не менее 20–25 лет [4]. Несмотря на отложенный эффект, шаги в данном направлении необходимы сегодня, чтобы Россия в перспективе смогла занять одну из центральных позиций в мировом технологическом развитии.

В Концепции долгосрочного прогноза научно-технологического развития РФ отмечается, что для решения задач развития конкурентоспособности

российской экономики в стратегической перспективе нужно организовать процесс формирования согласованного видения технологического будущего России у всех участников этого процесса: государства, бизнеса, науки, структур гражданского общества [2]. Это означает, что аппарату руководства образованием в Российской Федерации на всех уровнях власти следует ориентироваться на вектор, обозначенный государством как стратегический в социально-экономической политике. Структуры образования являются важнейшим звеном, участвующим в формировании ресурсов процесса инновационного переустройства экономики. Данное утверждение еще актуальнее в территориальном разрезе. Структуры образования, как инкубатор трудовых ресурсов территории, должны ориентироваться на потребности региона в сфере занятости населения и развития рынка труда. Причем, ориентироваться следует как на текущие запросы рынка труда, так и на перспективу с учетом прогноза социально-экономического развития региона.

Выявлены приоритетные направления развития технологий в РФ, включающие следующие: информационно-телекоммуникационные системы, индустрия наносистем и материалов, живые системы, рациональное природопользование, энергетика и энергосбережение, авиационно-космические и транспортные системы [2–4].

Заметным трендом является усиление роли региональных факторов в развитии национальных инновационных процессов. Оценка тенденций и потребностей локального рынка труда каждого региона позволяет более обоснованно подойти к профориентационной работе с обучающимися в школе.

Нами было проведено исследование профессиональной ориентации старшеклассников в нескольких школах Серовского городского округа (Свердловская область). Использовались следующие методики психодиагностики: анкета самоопределения; матрица выбора профессии (модификация Г. Резапкиной) [1].

В результате проведенной психодиагностики выявлено, что профессиональные намерения и ожидания большей части школьников старшего звена не адекватны потребностям современной экономики. Из 63 обследованных

обучающихся 81 процент не имеет четкого представления об особенностях локального рынка труда; 67 процентов еще не определились с выбором профессии. Из числа определившихся с выбором профессии, 28 процентов сделали выбор, не соответствующий запросам регионального рынка труда. Подавляющее большинство обучающихся не знакомо с простыми технологиями мониторинга рынка труда; не имеет навыков работы с сетевыми ресурсами, необходимыми для ориентации в профессиональной среде; не учитывает возможные ожидания и требования работодателя к квалификации и профессионально-значимым качествам личности работника.

Возникает противоречие между направленностью государственной политики на рост высокотехнологичного производства, развитие науки и проблемами современной системы образования в сфере профориентации. Таким образом, профориентация старшеклассников – это не только психолого-педагогическая, но и общественная проблема.

Одной из главных стратегических задач развития УрФУ является организация современной инженерной подготовки специалистов для ключевых направлений постиндустриальной экономики, сочетающей в себе техническое, естественнонаучное, социально-экономическое и управленческое образование. Несоответствие профессионального образования актуальным и перспективным потребностям рынка труда по квалификационному уровню и профессиональной структуре привело к нехватке кадров по ряду профессий и специальностей. Это усугубляет проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений.

В отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Так, приоритетным направлением является формирование у обучающегося мотивации к познанию окружающего пространства, навыков поиска полезной информации и ее применения в реальной жизни. Способность педагога-психолога раскрыть способности каждого ребенка, увязать его возможный потенциал с социальными и экономическими запросами общества, построение

профориентационной работы с учетом прогнозирования развития рынка труда – ключевой ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Нам видится, что одним из главных условий решения стратегических задач социально-экономического, инновационного и научно-технического развития России является эффективное управление профессиональными интересами обучающихся в системе основного общего образования. Средством организации профессиональной ориентации старшеклассников может являться программа профориентации, направленная на компенсацию противоречий регионального рынка труда.

Список литературы

1. Резапкина Г. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2006. – 208 с.
2. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года / Минобрнауки РФ. – М., 2006.
3. Стратегия социально-экономического развития Уральского федерального округа на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.10.2011 №1757-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, одобренная Постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 №873-ПП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>