

Прокопенко Светлана Александровна

педагог-психолог

Щербинина Ирина Петровна

воспитатель

Быканова Нина Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №11 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности взаимодействия ребенка с родителями, раскрывается роль эмоциональной составляющей в детском развитии. Авторы приходят к выводу, что благополучное эмоциональное состояние в семье помогает ребенку в построении благополучных отношений с окружающими.

Ключевые слова: семья, эмоциональный тыл, ближайшее окружение, эмоции ребенка, раннее детство.

Семья, как известно, важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение, «эмоциональный тыл». Эмоции играют важнейшую роль в жизни детей. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации.

Эмоции ребенка – это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии. Они влияют и на будущее поведение человека. Например, мальчик начинает испытывать неприязнь ко всем женщинам только потому. Что его воспитала жесткая, нечувствительная к его переживаниям мать.

Эмоции способствуют также социальному и нравственному развитию, которое обычно начинается с вопросов «Что такое хорошо?» и «Что такое плохо?». Кроме того, эмоции являются источником радости и страдания, а без эмоций – как положительных, так и отрицательных – жизнь пресна и бесцветна.

Роль положительной эмоциональной сферы для здоровой и счастливой жизни очень важна, особенно в раннем возрасте. Раннее детство – «золотое время» для эмоциональной жизни человека. Физическое и интеллектуальное развитие идет на фоне эмоционального благополучия, которое зависит от нас и наших эмоций.

Наиболее острые и неустойчивые отрицательные эмоции ребенок испытывает при негативном отношении к нему окружающих людей, особенно родителей, сверстников. Это выражается в виде различных переживаний, обиде, гнева или страха. Оно может проявляться ярко и непосредственно в речи, мимике, позе, движениях.

Родителям необходимо научиться видеть окружающий мир глазами ребенка. Они должны принимать ребенка таким, какой он есть, избегать выражения нетерпимости, способствовать установлению душевной гармонии и эмоционального комфорта. Если же необходимо выразить недовольство, это должно быть недовольство действиями ребенка, а не ребенком как таковым и его чувствами. Следовать такому правилу очень непросто – кого из нас порой не раздражает сын или дочь? Чтобы наши замечания не задевали детского самолюбия, были высказаны не в приказном тоне и оставляли за ребенком возможность самим принимать решения, нужно говорить о своих чувствах, а не о поведении ребенка. Например вместо того, чтобы сказать: «Ты плохо себя ведешь», скажите: « Я вижу, ты шалишь», или вместо: «Почему ты меня не слушаешь?», скажите: «Я расстроен, когда ты меня не слушаешь».

Таким образом, создание эмоционального благополучия оказывает влияние на все стороны развития ребенка. Если его день наполнен большей частью положительными эмоциями, можно судить о том, что малыш ощущал себя нужным, необходимым. Это говорит о хорошем климате в семье.

Список литературы

1. Бадулина О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 296 с.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
4. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. – М., 1975. – 204 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2006.