

Протасова Лариса Павловна

воспитатель

Д/С №220 ОАО «РДЖ»

г. Иркутск, Иркутская область

РОЛЬ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль игровой деятельности в дошкольном развитии ребенка. Особое внимание уделено настольным играм, которые способствуют гармоничному развитию личности детей-дошкольников. Автором рассматриваются различные виды настольных игр.*

***Ключевые слова:** настольная игра, дошкольное развитие, компьютерные игры, развивающие игры.*

Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности.

А.С. Макаренко

В современном детском саду основным условием развития ребенка по-прежнему остается игра. Психологи называют игру ведущей деятельностью дошкольного возраста, в которой происходит формирование психических процессов, умственный и личностный рост дошкольника, складываются предпосылки для перехода ребенка на следующую возрастную ступень.

В свете современных требований к дошкольному образованию, перед воспитателем стоят задачи научить каждого ребенка проявлять инициативу и самостоятельность, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Одним из средств, содержащих в себе реальные возможности решения и осуществления этих важных задач, является настольная игра.

Несмотря на высокий уровень компьютеризации современного мира, настольные игры продолжают быть востребованными.

Содержание настольных игр очень разнообразно. Сюда входят: вкладыши, пазлы, кубики, пирамиды, мозаика, различные шнуровочки, конструктор, лото, домино. Некоторые виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель, животные, птицы, овощи, фрукты), знакомят с их качествами и свойствами. Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы (времена года), о различных профессиях (Игра «что кому нужно?»). Большой выбор настольно-печатных игр по самой различной тематике: классификация, обобщение, сравнение, счёт, составление задач, ассоциации. Огромное множество игр по развитию речи дошкольников – накопление словаря, развитие фонематический процессов, лексико-грамматических представлений, связной речи детей, по развитию познавательных интересов детей, по обучению иностранным языкам и т. п. Поэтому можно сказать, что для детей уже создано бесконечное множество настольных игр для их гармоничного развития.

Главное и очень важно, выделить необходимое ребёнку, соответственно его возрасту.

Все существующие сегодня настольные игры, распределяются по основным критериям:

1. Игры на выделение части и целого.
2. Игры на развитие логического мышления:
 - игры на классификацию;
 - игры на сериацию.
3. Игры, развивающие образное мышление.
4. Игры, способствующие усвоению знаков, символов и названий.

Как правило, дидактической игрой руководит взрослый. Педагог подбирает задание, соответствующее уровню развития ребенка, помогает его выполнять, если нужно, знакомит малыша с правильными приемами работы. При этом

необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

Педагог может и не заниматься вопросами непосредственной организации игры, частично или целиком передав это организаторам, заранее подготовленным из самих воспитанников. В этом случае должное педагогическое руководство обеспечивается подбором и подготовкой актива организаторов, способных самостоятельно осуществить проведение игры.

Ребенок, играя в настольные игры, начинает привыкать к тому, что его досуг может быть самостоятельным, без постоянного присмотра со стороны взрослых.

Трудно спорить с тем, что настольные игры в большей степени развивают воображение, стимулируют творческую активность, учат взаимодействию в команде. Живое общение, происходящее во время игры за одним столом, едва ли заменит виртуальное общение игры компьютерной. В отличие от компьютерных, грамотно построенные настольные игры, кроме визуального и звукового каналов восприятия информации, задействуют и другие – например, тактильный. В тоже время некоторые дети в группе не интересуются настольными играми, а предпочитают компьютерные игры.

Как и в традиционной дидактической игре, игровой характер интерактивных действий обеспечивается красочностью, привлекательностью материала. Дети с удовольствием принимают задание. Дошколят увлекает интеллектуальный поиск, необходимость самостоятельного решения задач. Чтобы переключить их внимание на настольные игры, а внимание в дошкольном возрасте остается сосредоточенным до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, мной были созданы и адаптированы несколько настольных игр в системе SMART.

Рассмотрим самые популярные игры в нашей группы.

Например: «Чудо – цветик» – развивает восприятие, мелкую моторику пальцев, тактильно-осознательные анализаторы, ориентирование на плоскости, ассоциативное и логическое мышление, навыки конструирования. Стимулирует

формирование произвольного внимания и памяти. Облегчает знакомство малыша с математикой: счет до десяти, представление о целом и части. Расширяет словарный запас ребенка и стимулирует его познавательную активность.

Задача играющих – собирать из лепестков цветы, строить башенки, складывать из деталей забавные фигурки по предложенным схемам или придумывать свои силуэты.

Ребята предпочитают создавать свои персонажи и придумывать волшебные истории, которые с ними происходят. Самое главное, что для этого необходимо – внимательный слушатель. В этой роли дети предпочитают воспитателя.

Игра «Кораблик «Плюх-Плюх» является многофункциональной, которая знакомит малыша с различными цветами, формирует математические навыки, прививает умения по сортировке предметов, учитывая их количество и цвет.

В этой игре детям предлагается определить, где флажков больше сосчитать флажки, надеть флажки на среднюю мачту, надеть флажки на мачту выше средней, ниже средней, на самую высокую мачту, на самую низкую.

В основном эта игра нравится мальчикам. Они используют настольные игрушки из любимых мультфильмов и придумывают разные морские приключения с ними. В этой игре у ребят часто возникают споры по поводу сюжета игры, какие в ней будут ситуации, персонажи и действия этих персонажей. Могут возникать конфликты по поводу правил игры: это споры о том, правильно или неправильно действует тот или иной ребенок в игре. Предлагаю ребятам обсудить проблему и найти мирное и справедливое решение, чтобы помочь сказочным персонажам.

«Чудо – крестики 1» развивает у ребенка фантазию, логическое и пространственное мышление.

Дошкольникам необходимо собирать драконов, человечков, птиц, животных, растения, бабочек, рыцарей, ракеты, самолеты, посуду, солдатиков и многое другое по схемам и самим придумывать фигурки.

В этой игре дети в основном работают руками и мало говорят. Поэтому во время игры необходимо расспросить ребенка, что он делает, почему выбрал

именно эту фигуру. Прошу придумать свою схему, которую должен собрать другой ребенок.

Любую настольную игру с игровым полем и фишками можно сделать заманчивой для детей, если поле и фишки перенести на доску SMART, а кубик оставить таким какой он есть. Эти игры знакомят с понятием количества, помогают освоить навыки порядкового и количественного счета, учатся соотносить количество (в данном случае, точек на кубике) со знаком (цифрами), можно активизировать читательский интерес, используя в качестве фишек героев сказок.

Функциональность игр сохраняется и при использовании их в компьютерном варианте.

Задания, полученные в игре, становятся собственным решением ребенка. Происходит осмысление и принятие поставленной задачи в деятельности, интересной детям. Ребята заинтересовываются играми, а со временем становятся активными игроками и в настольном ее варианте.

Настольные игры могут стать отличной альтернативой вредным или бесполезным развлечениям, обеспечивая ребенку хорошее настроение, постоянный тесный круг общения и возможность для умственного развития.

Список литературы

1. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009. – 433 с.