(cc) BY

Каримов Дархан Магазович
магистрант
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

Аннотация*: в статье рассматривается включение информационных ресурсов в процесс обучения как новый шаг в модернизации процесса обучения, влияние и эффективность использования информационных технологий в образовательном процессе, способы информатизации процесса обучения.*

Ключевые слова*: информатизация, информационные технологии, процесс обучения, образовательный процесс.*

Образовательный процесс – это специально созданное, развивающееся в границах определенной системы взаимодействие, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности.

Информатизация – это процесс, который связан с постоянным совершенствованием познавательных знаний, умений и рассчитан на активное использование программных средств учебного назначения и интернет – ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности. Современный уровень образовательного процесса постоянно ставит перед образованием все более сложные задачи. Принципиально новый уровень в системе образования связан именно с применением информационных технологий.

В настоящее время необходимо отталкиваться от современных подходов в образовании, одним из таких подходов является использование средств информационных и коммуникационных технологий, которые повышают эффективность и качество образовательного процесса в самых разных его аспектах, другими словами происходит модернизация системы образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Большой энциклопедический словарь толкует термин «модернизация» как изменение, усовершенствование, отвечающие современным требованиям. Модернизация – это общественно-исторический процесс, в ходе которого традиционные общества становятся прогрессивными, индустриально развитыми, данный термин применительно к образованию должен означать преодоление, а также замену традиционных ценностей, генерирование новых форм и методов обучения. В данном аспекте можно рассматривать включение информационных ресурсов в процесс обучения как один из этапов в комплексной модернизации системы образования.

Цель статьи: определить наиболее важные практические аспекты применения средств информатизации в образовательном процессе.

Для реализации цели исследования были обозначены следующие задачи:

– рассмотреть способы информатизации процесса обучения;

– проанализировать эффективность использования в системе образования.

Актуальность освещения данного вопроса заключается не только в рассмотрении модернизации системы образования, но и взаимосвязи всех участников учебного процесса, готовности учителя и учащегося к новшествам технической образованности, результативности применения новой информационной технологии обучения, которое зависит от профессиональной компетенции педагога.

Использование информационных технологий на уроках принципиально меняет характер деятельности педагога, структуру урока, так как возникает необходимость разработки «учебных материалов нового поколения». Научная новизна работы заключается в том, что рассмотреть информатизацию как некий процесс в системе обучения, его соответствие современным потребностям общества; инструментарий, который предусматривает формирование неординарного мышления и творческого потенциала у учащихся; зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий [1].

Педагоги должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют государственным

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стандартам обучения, учебному плану, содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, а также при построении системы урока учитывать индивидуальные особенности учащихся (их физическое и психологическое состояние), оптимальное взаимодействие в управлении и самоуправлении учебно-познавательной деятельности на уроке, простоту использования информационных технологий, прогнозировать результаты обучения [4].

Результаты. Рассмотрим примеры использования информационных средств на уроке. Прежде всего, необходимо отметить, что персональный компьютер (ПК) представлен как источник учебной информации, как наглядное пособие с возможностями мультимедиа, индивидуальное информационное пространство, способствующий освоению компьютерных технологий и программ и получения нужной информации из различных источников. Использование компьютерных элементов на уроке, в сочетании с другими методическими приемами, делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Одной из основных частей информатизации образования, особенно в условиях внедрения Федеральных образовательных стандартов, является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Для школы это означает смену приоритетов в расстановке *целей образования*: одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. *Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя разных стратегий обучения школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе* [2].

Электронный образовательный ресурс – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и данные *о них*.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Электронное образование – это применение в образовательном процессе (обучении, воспитании, управлении) информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Информационные и коммуникационные технологии (*ИКТ*) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [4].

E-Learning (сокращ. от англ. Electronic Learning – электронное обучение) – это система электронного обучения. Под термином E-Learning понимают дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий. Специалистами ЮНЕСКО было дано следующее определение: *E-Learning* – это обучение посредством Интернета и мультимедиа [3].

Использование ЭОР при подготовке к уроку позволяет учителю:

находить большое количество дополнительной и справочной информации для углубления знаний о предмете, осуществлять эффективный поиск информации в комплекте ЭОР, выполнять подготовку контрольных и самостоятельных работ, а также творческие задания, готовить поурочные планы, связанные с цифровыми объектами, обмениваться результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память,

При проведении урока применение ЭОР позволяет:

демонстрировать подготовленные цифровые объекты через мультимедийный проектор, проводить компьютерное тестирование учащихся и помощь в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оценивании знаний, организовывать индивидуальную исследовательскую и творческую работу учащихся с ЭОР на уроке и дома [4].

Использование ЭОР при подготовке учащимися домашних заданий позволяет:

Повысить интерес у обучающихся к предмету за счет новой формы представления материала, проводить автоматизированный самоконтроль обучающихся в любое удобное время, использовать большую базу объектов для подготовки выступлений, презентаций и т. п. оперативно получать дополнительную информацию энциклопедического характера, развивать творческий потенциал обучающихся в предметной виртуальной среде, приобщать школьников к современным информационным технологиям, формировать потребности в овладении информационных технологий и постоянной работе с ними.

Развитие современной системы образования тесно связано с активным внедрением достижений информационных коммуникационных технологий в процесс обучения. Особенно это касается новых форм и средств обучения, основанных на использовании информационных и телекоммуникационных технологий. К их числу относится, в частности, электронное и дистанционное обучение, предполагающее активное использование качественно нового вида учебной литературы – образовательных электронных изданий.

Процесс информатизации глубоко затронул и современную историческую науку, привел к коренным изменениям ее информационной среды и структуры. Выражением этих изменений стало возникновение и накопление новых видов ресурсов, созданных на основе информационных технологий. Исторические информационные ресурсы разнообразны по проблематике, разрабатываются не только профессиональными историками, но и историками-любителями, студентами, школьниками, представляют собой как продукты для научного изучения, продукты-результаты такого изучения, освещения тех или иных тем и вопросов истории, так и продукты, предназначенные для исторического образования. В истории применения информационных технологий в исторических исследованиях можно выделить несколько периодов, временные границы между которыми

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

определяют масштабные изменения в информационных технологиях. В данной статье ставится задача показать влияние этих изменений на эволюцию теоретических концепций информационных подходов в исторической науке на примере такой междисциплинарной области как историческая информатика.

Бурный рост исторических информационных ресурсов как основы современной информационной среды исторической науки и образования ставит целый ряд проблем. Среди них проблемы качества ресурсов, целесообразности и возможностей их использования в исторических научных исследованиях и образовании, путей дальнейшего развития технологий и методик их создания и применения. Решение этих и других проблем во многом зависит от определения самого понятия «исторические информационные ресурсы», подходов к их классификации, чему и посвящена настоящая статья.

Трудность определения понятия «исторические информационные ресурсы», прежде всего, связана с тем, что все ресурсы, так или иначе, раньше или позже можно рассматривать как информацию, необходимую и важную для изучения различных сторон и проявлений исторического процесса. Будучи результатом деятельности людей на определенных этапах развития общества, любые информационные ресурсы становятся остатком, свидетельством этой деятельности и в этом смысле превращаются в исторические источники [5].

Применение ГИС-технологий – перспективное направление в исторических исследованиях. Но их использование сопровождается немалыми трудностями, связанными как с техническими особенностями, так и со спецификой исторических исследований. Сегодняшний уровень применения геоинформационных технологий, с одной стороны, позволяет подвести некоторые итоги в этом плане, с другой – даст возможность выявить, основные проблемы и перспективы их внедрения в творческую лабораторию историка.

Исторические ГИС по техническим параметрам отличаются от других ГИС только спецификой исторических источников, разнообразием их структуры и видов. Исторические ГИС содержат информацию различных источников, которая

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проходит обработку и преобразование, прежде чем будет включена в геоинформационную систему [6].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что наиболее перспективной средствами обучения являются электронные карты по истории, позволяющие комплексно использовать различные виды существующих ОЭИ и ресурсов исторической тематики.

Таким образом, в настоящее время при внедрении ОЭИ и ресурсов в учебный процесс по школьному курсу истории следует акцентировать внимание на применении геоинформационных технологий, создании ГИС систем, электронных карт по истории и, конечно же, должно продолжать развиваться такое направление, как создание электронных учебников, пособий.

Список литературы

1. Ивашко К.С. Информатизация процесса обучения // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2017. – №6. – С. 4–7.

2. Земсков А.И. Электронные библиотеки: учебное пособие для студентов ун-тов культуры и искусств / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг; ГПНТБ России – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2004. – 130 с.

3. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eor.it.ru

4. Молчанова С.Н. Еще раз об интерактивности урока или использование интерактивных средств обучения на уроках информатики как инструмент организации деятельного обучения учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://digital-edu.info/vyp/2/?ELEMENT_ID=1543

5. Корниенко С. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация / С. Корниенко, О. Власова, Д. Гагарина // Информационные ресурсы России. – 2012. – №1 (125). – С. 25–32.

6. Рыгалова М.В. Отечественный и зарубежный опыт применения геоинформационных систем и технологий в исторических исследованиях: Автореф. ... канд. истор. наук: 07.00.09. – Томск, 2015. – 30 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Ивашко К.С. Информатизация процесса обучения // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2017. – №6. – С. 4–7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sciff.ru/2017/03/20/61/ (дата обращения: 21.11.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)