

Чуриков Никита Андреевич

студент

Бутурлина Елена Степановна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в представленной работе предпринимается попытка анализа воспитательной функции Конституции Российской Федерации в контексте правовой культуры. В рамках этой статьи для реализации поставленной цели подвергаются детальному рассмотрению составляющие словосочетания «воспитательная функция Конституции Российской Федерации», выявляются основные задачи представленной функции и приводится вывод о соотношении воспитательной функции Основного Закона с правовой культурой.*

***Ключевые слова:** функции Конституции, воспитательная функция Конституции, воспитание, Конституция Российской Федерации, правосознание, правовая культура.*

Труды законодателя, являя собой мощный инструмент воздействия на общество, воплощают в себе устойчивые основы государственного воспитательного устройства в целом. Во многом именно на воспитательном воздействии законодательного сектора урегулирования общественных отношений зиждется качество правовой культуры конкретного государства [1, с. 171–174].

Воспитание, олицетворяя собой личностное кормило, способно направить субъектов правового воздействия, а также полученные ими знания и навыки в русло мирного толка. Следовательно, работы по совершенствованию воспитательного законодательного функционала – одна из отправных точек отлаженной работы всеобъемлющего государственно-правового механизма.

Сущность Конституции Российской Федерации заключается в том, что она выполняет не только юридическую функцию, но и является документом идеологическим и политическим. Как идеологический документ она показывает мировоззрение общества, указывает на те социальные ценности, которые взяты правом под охрану и выполняет воспитательную функцию [2, с. 20]. Поскольку характер конституционных предписаний первичен, то заложенной в Основном Законе функции воспитания следует уделить особое внимание. В целях более глубокого понимания характера воспитательной функции Конституции представляется разумным раскрыть лексическое значение единицы языка «воспитание» и следующих единиц речи: «конституционные функции» и «воспитательная функция Конституции».

Под конституционными функциями понимаются важнейшие направления воздействия Основного Закона на отношения в обществе, поведение и правосознание людей, а также мораль и культуру, в которых раскрываются ее сущность и социальное назначение, обеспечивающие связанность и эффективность действия всех элементов механизма конституционно-правового регулирования [3]. Исходя из представленного определения можно заключить, что функциям Конституции присущ ряд особенностей.

Во-первых, это наиболее существенные её направления.

Во-вторых, охват такого воздействия поистине обширен, ибо, помимо традиционных общественных отношений и поведения людей, затрагивает мораль, культуру и правосознание.

В-третьих, представленные направления должны раскрывать конституционные сущность и назначение социального толка.

Согласно словарю Дмитрия Николаевича Ушакова, «воспитание» подразумевает под собой два основных значения: систематическое воздействие на развитие класса, общества в каком-нибудь отношении и обладание навыками, которые отвечают определённым требованиям, предъявляемым средой [4]. Примечателен вывод о содержательной производности второго значения от первого: то есть, чтобы общество обладало определёнными навыками и соответствовало

установленным требованиям, необходима продуманная система воздействия на такое общество.

Представленные определения корреспондируют направленности Конституции Российской Федерации.

Таким образом, воспитательная функция Основного Закона сводится к комплексу наиболее существенных конституционных направлений, отражающих её сущность и назначение социального толка, по выработке систематического воздействия на общественные отношения, мораль, культуру, поведение и правосознание людей с целью достижения результата в виде определённого стабильного уровня общественного поведения, установившегося в территориальных рамках конституционного воздействия.

Именно стабильно-определённая степень поведения в обществе, которое диктуется конкретной системой воздействия, выражает своеобразие воспитательной функции Конституции. Поскольку положения конституции должны выражать интересы как народа, так и государства, следует заключить, что функции Основного Закона должны отражать такой запрос. Следовательно, к первой задаче данной функции следует отнести выработку стабильного правомерного поведения, ибо правомерное поведение граждан соотносится с интересами как государства, так и самих граждан.

Формирование стабильного правомерного поведения должно осуществляться посредством развития у субъектов конституционного воздействия определённых ориентиров и ценностных установок, что представляет собой вторую задачу воспитательной функции Основного Закона. Однако в свете изложенного возникает закономерный вопрос о природе таких ориентиров и установок. Уместным ориентиром, в рамках российской Конституции, следует признать содержание преамбулы. Являя собой вводную часть Основного Закона, Преамбула закрепляет курс на соблюдение общепризнанных принципов равноправия и демократических основ, уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость [5]. Эти направления соответствуют запросу как граждан, так и государства.

Воспитание – категория комплексная и в контексте инструментария конституционного воздействия не может носить разовый характер, то есть конституция с позиций своего функционала выступает в качестве источника перманентного влияния. Постоянная качественная связь между воздействием представленного источника и его субъектами невозможна без грамотно отлаженного механизма ответственности. Следовательно, третья задача воспитательной функции Конституции заключается в привитии через конституционные положения поведения, которое бы базировалось на чувстве ответственности граждан перед своим государством.

Анализируя вышеизложенное, следует заключить, что представленные задачи носят производный характер, ибо их роли вписываются в концепт более сложной и объемлющей категории – «правосознание». Формирование стабильного правомерного поведения, осуществляющегося посредством развития у субъектов конституционного воздействия определённых ориентиров и ценностных установок и привитие через положения Основного Закона поведения, базируемого на чувстве ответственности граждан перед своим государством, – всё это уместно отнести к составляющим системы правосознания.

Таким образом, эффективный воспитательный инструментарий законодателя способен оказывать существенное влияние на общественные приоритеты в области правосознания. Поскольку правосознание – это составляющая правовой культуры, а характер конституционных предписаний первичен необходимо повышенное внимание к воспитательной составляющей воздействия Основного Закона, иначе неизбежен существенный упадок правовой культуры, а субъекты законодательного воздействия обречены на закономерные последствия негативного характера, ибо только на безупречно отлаженном функционировании составляющих правовой культуры в их единстве и взаимовлиянии строится истинно справедливое правовое государство.

Список литературы

1. Чуриков Н.А. Законодатель как воспитатель народа: аспекты нравственной и юридической справедливости // Лучшая студенческая статья 2017: 4 <https://interactive-plus.ru>

Сборник статей VII Международного научно-практического конкурса. – Пенза: Наука и просвещение, 2017. – С. 274.

2. Кашенов А.Т. Конституционное право Российской Федерации. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; Эль Контент, 2012. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13887.html>

3. Комкова Г.Н. Воспитательная функция российской Конституции // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2013. – №4 (93).

4. Толковый словарь Ушакова. Воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=6634> (дата обращения: 11.11.2017).

5. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 г. (с изм. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – №31. – Ст. 4398.