

Баширова Светлана Николаевна

канд. фармацевт. наук,

доцент, учитель

Павленко Ирина Николаевна

директор

МБОУ СОШ №8

г. Пятигорск, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ГКЦ «ДЕТСКИЙ ДОМ» (СМЕШАННЫЙ) №32 И МБОУ СОШ №8 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

***Аннотация:** статья посвящена особенностям социальной адаптации детей. Успех воспитательской деятельности по формированию у воспитанников готовности к самостоятельной жизни во многом зависит от усилий педагогического коллектива детского дома и школы: от продуманного отбора форм и методов работы; от анализа эффективности педагогической деятельности; от планирования этапов деятельности. Для измерения уровня социальной адаптации используется методика К. Роджерса и Р. Даймонда, которая разработана с целью диагностики неприспособленности, а также анализа и предотвращения проблем на начальном этапе их возникновения. Исследования проводились с детьми в возрасте от 12 до 16 лет. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и в то же время – способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые препятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, воспитание, одноклассники.*

Детский дом работает по плану воспитательной работы. Каждый педагог детского дома и школы имеет свой индивидуальный план, который реализует в процессе организуемой с детьми деятельности.

В МБОУ СОШ №8 учатся дети детского дома вместе с детьми из полных обычных семей.

Несомненно, особое внимание уделяется именно детям из детского дома.

Работа ведется по следующим направлениям:

- 1) изучение социальной реабилитации детей в целостной системе трудового воспитания вида через самостоятельность и индивидуальность в учебно-воспитательном процессе;
- 2) продолжение работы по формированию идейно – нравственных ценностей общества: Человек, Мир, Знания, Природа;
- 3) повышение квалификации педагогических работников через самообразование, курсы, семинары.

Детский дом и школа активно сотрудничают с домом детского творчества, домом культуры, детской спортивной школой; библиотекой; музеем.

Несомненно, успех работы по социальной адаптации воспитанников детского дома зависит от слаженной и продуманной работы всей команды педагогического коллектива учебного заведения и детского дома:

- от компетентности педагогов и воспитателей;
- от продуманного отбора форм и методов работы;
- от анализа эффективности педагогической деятельности;
- от планирования этапов деятельности.

Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод о том, что не только воспитанники детского дома, но и все дети сталкиваются с проблемами: в учебе, конфликтуют с взрослыми, и несомненно тоскуют по дому.

Необходимо отметить, что для решения подобного рода проблем ребята зачастую обращаются к своим сверстникам, иногда к учителям. К сожалению, к специалистам: социальному педагогу, психологу, заместителю директора по учебной работе практически не обращаются.

Несомненно, это говорит о необходимости организации социальной адаптации.

Для этого на наш взгляд необходимо:

- непрерывно повышать активность и ответственность воспитанника;
- ограничивать влияние негативных социальных факторов;

- развивать навыки межличностного общения у учащихся;
- пытаться устранить барьеры общения, приводящие к непониманию;
- информировать органы здравоохранения о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков;
- выявлять совместно с психологом и социальным педагогом причины и условия совершения подростками правонарушений;
- проводить первоначальные ознакомительные беседы.

Для измерения уровня социальной адаптации используется методика К. Роджерса и Р. Даймонда. Эта методика разработана с целью диагностики неприспособленности, а также, анализа и предотвращения проблем на начальном этапе их возникновения. [1; 4].

Исследования проводились с детьми в возрасте от 12 до 16 лет.

Методика состоит из 101 утверждения, которые испытуемый оценивает по 7-балльной шкале (от 0 до 6 баллов), как свойственные и не свойственные ему (от 0 – совершенно ко мне не относится, до 6 – точно про меня).

Исследования уровня социальной адаптации проводилось в сентябре 2017 года среди воспитанников детского дома и учеников средней школы №8 города Пятигорска.

В целом анализ данных показателей позволяет сделать вывод о том, что социальная адаптация воспитанников детского дома хоть и находится в пределах нормы, но немного ниже, чем у их сверстников, воспитывающихся в семьях.

С целью воспитательной работы, социальной адаптации в МБОУ СОШ №8 организована внеурочная деятельность. Действует школьное научное общество «Экология здоровья», «Планета здоровья». Школьное научное общество пропагандирует здоровый образ жизни, бережное отношение к экологии, природе. Ведется ежегодно набор в бесплатные спортивные секции (волейбол, баскетбол, спортивное ориентирование и туризм). Каждое утро проводится зарядка на свежем воздухе. На базе школы успешно существует творческий танцевальный коллектив «Ассорти», где ребята проявляют артистизм и индивидуальность,

несомненно, именно внеурочная деятельность на наш взгляд позволяет выявить способности и заинтересовать ребенка. Введены минуты релаксации на переменах под классическую музыку. В 2018 году планируется активное сотрудничество с Пятигорским Государственным Университетом. Ребята будут активно включаться в мероприятия университета.

Несомненно, на наш взгляд чрезмерная опека педагогического коллектива лишает детей самостоятельности. Дети, которые с раннего возраста живут в закрытых детских учреждениях, растут в условиях дефицита общения. Казалось бы, что в подобных условиях, следует ожидать у воспитанников детских домов сравнительно высокого уровня умения организовать себя, планировать свое поведение.

У воспитанников Пятигорского детского дома по данным исследований твердый режим дня, постоянные указания взрослых, что следует делать в тот или иной момент времени, контроль со стороны воспитателей – все это лишает детей необходимости самостоятельно планировать и контролировать свое поведение, формирует привычку к «пошаговому выполнению чужих указаний».

То, что в семье дается ребенку стихийно, без специально обозначенных усилий родителей, воспитанник детского дома может получить лишь ценой огромной целенаправленной работы педагогического коллектива [2].

Мы исследовали уровень социальной адаптации у мальчиков и девочек, воспитывающихся в Пятигорском детском доме с целью выявления отклонений в психологическом состоянии, анализа и предотвращения проблем на начальном этапе их возникновения.

В целом, анализ данных позволяет сделать вывод о том, что социальная адаптация мальчиков Пятигорского детского дома выше, чем у девочек, мальчики лучше приспосабливаются к условиям социальной среды.

Для нормального развития личности необходимо удовлетворение не только биологических, но и социальных, духовных потребностей.

Если удалось воспитать личность с осознанным отношением к себе, другим, обществу, Родине и т.д., личность с активной жизненной позицией,

умеющую строить жизненную перспективу, конструктивно решать конфликты, умеющую взаимодействовать с окружающими, – то можно смело прогнозировать успешную социальную адаптацию такой личности [4].

Мы узнали, что молодые люди из числа сирот не конкурентоспособны на современном рынке труда, а полученные профессии – невостребованные.

После получения профессии жилищная проблема приобретает новое качество: необходима работа, где обязательно обеспечат прописку. Но сегодня многие организации не имеют общежитий. Трудно воспользоваться и квотами, которые предусмотрены по трудоустройству. Сироты часто остаются без прописки, а центр занятости с такими людьми не работает. Жилищная проблема накладывает отпечаток, а иногда и определяет весь процесс социализации детей-сирот. Большинство из них получают опыт борьбы за жилье и прописку в возрасте 14–18 лет. Проходя все ступени «жилищной социализации»: знакомство с родителями, обращение в судебные органы, проходят комиссию по жилищным вопросам, в некоторых случаях проходят через суд, вымогательство. Получают негативный жизненный опыт: бездомность, бродяжничество, пьянство, воровство, проституция, болезни.

Многие не имеют важных адаптационных ресурсов: материальных (жилье, востребованная профессия, сбережения) и психологических (адекватное воспитание, поддержка родственников).

Социальная адаптация является одной из важнейшей сторон процесса социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает активное освоение человеком или группой новой социальной среды в относительно короткий промежуток времени.

Воспитанник становится полноценным членом общества, усваивающим социальные нормы и культурные ценности.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и в то же время – способность противостоять ему в тех жизненных

коллизиях, которые препятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Список литературы

1. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1995. – 400 с.
2. Астониц М. Дети-сироты в России: социокультурная обусловленность личностных характеристик ребёнка в условиях депривации // Вестник Евразии. – 2004. – №3.
3. Владимирова Л. Дети и общество // Грани общества. – 2014. – С. 8
4. Гологузова М.Н. Социальная педагогика. – М., 2015.
5. Особенности социальной адаптации детей детского дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://domashke.net/referati/referaty-po-sociologii/diplomnaya-rabota-osobennosti-socialnoj-adaptacii-detej-iz-detskogo-doma> (дата обращения: 24.11.2017).