

Тимофеева Мария Сергеевна

студентка

Павлова Любовь Владимировна

д-р пед. наук, доцент

Институт гуманитарного образования

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. На основе анализа методической литературы авторы включают в структуру коммуникативные и лингвометодические умения. Это способствует формированию профессионально-педагогической культуры и развитию сопутствующих умений и компетенций.

Ключевые слова: учитель иностранного языка, профессиональная подготовка, лингвометодические умения, коммуникативные умения, иноязычная коммуникативная компетенция.

В современном мире продолжается смена парадигмы с дифференциации на повсеместную интеграцию, в связи с этим перед российской школой возникает новый социальный заказ – воспитать поликультурного и всесторонне развитого учащегося, готового к ведению межкультурной коммуникации [1]. Федеральный образовательный стандарт третьего поколения по направлению подготовки «Педагогическое образование (иностранный язык и иностранный язык)» ставит конечной целью обучения формирование профессионально-педагогической компетентности выпускников-будущих преподавателей иностранного языка. К базовым компетенциям учителя иностранного языка относятся: коммуникативная

компетенция (которая, в свою очередь, подразумевает языковую, речевую и социокультурную компетенции), общепедагогическая и профессиональная компетенции (профессиональная компетенция предполагает наличие умений в планировании, в обеспечении контроля и оценивания, а также организационные, аналитические, исследовательские и профессионально-коммуникативные умения) и общекультурная и филологическая компетенции [2, с. 4–5]. Рассмотрим иерархию профессионально-педагогических умений более подробно.

Неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущих преподавателей ИЯ является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих на оптимальном уровне необходимом для осуществления продуктивного межкультурного общения и эффективного обучения школьников иностранному языку. Коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка является основой его предметной компетенции, которая, в свою очередь, является залогом успешной профессиональной деятельности.

На основе анализа работ ведущих методистов, можно выделить обязательный минимум лингвометодических умений, которые составляют основу для профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Например: К.И. Саломатов выделяет следующие профессионально-педагогические умения: гностические, конструктивные, организаторские и коммуникативно-обучающие [6].

Говоря о профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка, следует выделить следующие профессиональные умения: проектировочные, адаптационные, организационные, коммуникативные, мотивационные, контролирующие, исследовательские и вспомогательные. Проектировочные умения состоят из целого комплекса умений, таких как: умение соблюдать целостность урока, умение соблюдать динамичность общения на уроке, умение соблюдать связность урока. Главная задача адаптационных умений состоит в том, чтобы обучение и материал для обучения были пригодны для восприятия и понимания обучающихся. Организационные умения сводятся к тому, что бы в жестко лимитированном временном отрезке, отведенном на проведение урока иностранного

языка, суметь задействовать все виды работы: семантизировать и активизировать новую лексику по темам для учащихся; представить новые грамматические явления; во время урока учащиеся с помощью учителя должны совершенствовать свои речевые навыки, задействовав монологическую и диалогическую речь; а также проводить работы по развитию и совершенствованию навыков чтения, аудирования и письма.

Коммуникативные умения подразделяются на две группы: перцептивные и продуктивные. Перцептивные коммуникативные умения определяются способностью понимать психологическое состояние отдельных учеников и всего класса; умение видеть всех и каждого; прогнозирование предполагаемого речевого поведения коммуникантов; распознавать ошибки в коммуникативном поведении обучающегося. Продуктивные коммуникативные умения, в свою очередь, же подразумевают под собой способность учителя создать на уроке иностранного языка обстановку речевого общения, спорную и актуальную проблему, на тему которой каждый из учащихся захотел бы высказаться; также учитель должен уметь установить речевой контакт с учениками и направлять их по ходу ведения беседы; немало важным для учителя является владение приемами эмоционально-оценочных отношений, что включает в себя адекватность речевого общения.

Следует отметить, что для успешной реализации коммуникативных умений учителя иностранного языка, педагог должен обладать следующими личностными качествами, такими как: внимательность, ответственность, заинтересованность, дружелюбие, чуткость, понимание, толерантность, справедливость, коммуникабельность и чувство такта. Также следует отметить мотивационные умения, с помощью которых учитель формирует постоянный интерес учащихся к изучению иностранного языка не только на уроках, но и во внеурочное время, иными словами, это способность учителя стимулировать учеников на изучение языка и выполнение упражнений, осознавая всю значимость и положение иностранного языка в современном мире. Умения контроля и самоконтроля также находят место в обязательном списке умений учителя ИЯ, способность

преподавателя к объективной оценке учеников и своих собственных знаний, развитие способностей рефлексии и саморефлексии [5].

Важным для упоминания являются исследовательские умения, заключающиеся в способности учителя проводить анализ (уроков своих и коллег; деятельности учащихся, чтобы выявить учебные пробелы; учебников и пособий), владение методами научного исследования (работа с научной и профессиональной литературой), умения общего характера (подготовка научного доклада, профессиональной статьи, участие в методологической дискуссии, ведение работы по собственному самообразованию).

Как показывает анализ методической литературы, общекультурная компетенция занимает одну из центральных позиций в процессе обучения будущих учителей иностранного языка. Общекультурная компетенция – это сложная многоуровневая система, которую можно охарактеризовать следующим образом: сначала будущий преподаватель должен овладеть собственной культурой мышления, он должен быть в состоянии обобщать и анализировать полученную информацию, а также уметь поставить цель и выработать пути средства ее достижения. Немало важным является способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества также формируют осознание значение культуры как формы человеческого существования. Существенным является возможность использовать современные знания о естественнонаучной картине мира в процессе обучения ИЯ. Методисты отмечают способность логические верно высказывать свои высказывания, как в письменной, так и в устной речи неотъемлемой частью обучения. Совершенно очевидно, что готовность к взаимодействию с коллегами и к работе в коллективе вполне заслуженно находится в перечне обязательных критериев общекультурной компетенции [2, с. 77–79].

В век информационных технологий было бы некорректно не упомянуть готовность использования основных методов и средств владения, передачи и хранения информации с помощью ИКТ, а также уверенное использование интернета в процессе подготовки или проведении урока. Будущий учитель должен владеть

иностранным языком на том уровне, который позволит ему знакомиться с источниками зарубежной методической литературы. В рамках современных реалий важным является способность учителя понимать и интерпретировать различную информацию, давая ей свою собственную критичную оценку, осознавая реальное положение дел в конкретной ситуации. Учитель иностранного языка является неким транслятором другой культуры, поэтому он должен обладать способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий в разных обществах, а что самое главное, научить учащихся быть толерантными к другим народам, их культуре, историческому наследию и традициям [4].

Итак, ведущую роль в структуре профессионально-педагогических умений будущего учителя иностранного языка занимают коммуникативные умения, т.к. они являются основой для развития иноязычной коммуникативной компетенции, при этом лингвометодические умения выступают как обеспечивающие различные виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Данные умения могут быть сформированы в процессе изучения курса методики преподавания первого и второго ИЯ, производственной педагогической практики в рамках использования специального комплекса упражнений, направленных на формирование лингвометодических умений будущего учителя иностранного языка. Таким образом, закономерно сделать вывод о том, что в качестве основы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка может выступать формирование его профессионально-педагогической культуры. Коммуникативные и лингводидактические умения, структурно составляющие данный вид культуры, должны пронизывать как теоретическую, так и практическую часть данной подготовки.

Список литературы

1. Вторушина Ю.Л. Формирование иноязычной культурной картины мира в контексте профессиональной подготовки учителей иностранного языка / Ю.Л. Вторушина // Научные исследования в образовании. – 2006. – №6. – С. 39–40.

2. Овчинникова А.В. Аттестация учителей иностранных языков образовательных учреждений: Методические рекомендации / А.В. Овчинникова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 96 с.
3. Павлова Л.В. Гуманитарно-развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе: монография / Л.В. Павлова. – М.: Флинта; Наука, 2015. – 320 с.
4. Павлова Л.В. Развитие личности в контексте диалога культур / Л.В. Павлова // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №1. – С.40–41.
5. Павлова Л.В. Закономерности и принципы развития гуманитарной культуры студентов в процессе иноязычного образования в вузе / Л.В. Павлова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №9. – С.110–116.
6. Саломатов К.И. Методика профессионально направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности: учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. фак. ин. языков / К.И. Саломатов. – Куйбышев, 1984. – 94 с.