Цыганцова Ангелина Евгеньевна
студентка
Нургалиева Юлия Кимовна
студентка
Тукова Екатерина Александровна
ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РОЛЬ ОТРАСЛЕВЫХ ВУЗОВ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в данной статье рассматривается роль отраслевых высших учебных заведений России и их место на рынке образовательных услуг на примере транспортной отрасли. Авторы раскрывают понятие «отраслевых вузов» и приводят факторы, необходимые для существования таких образовательных учреждений.*

Ключевые слова: *вуз, образование, специалисты, отрасль.*

В российском государстве на сегодняшний день существует более чем 500 вузов. Большая часть из них находятся под ведением Минобрнауки РФ, а остальная часть (более 200 университетов), находится в подчинении профильных ведомств, а именно: министерство транспорта, культуры, аграрного хозяйства, юстиции, здравоохранения и др. В этих вузах существуют свои собственные программы образования, которые рассчитаны на удовлетворение отраслевых требований, т. е. требований определенных работодателей.

Отраслевыми вузами называют такие образовательные учреждения, благодаря которым государству удается обеспечить наилучшее сочетание удовлетворения собственных интересов граждан в возможности получения профессионального высшего образования и интересов различных отраслей в обеспечении их специализированными кадрами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Со времен СССР в области высшего образования происходило множество реформ и преобразований, но сущность отраслевых вузов остается прежней – посредством их системы обеспечивается взаимосвязь образования, науки и производства. Также за период реформ удалось сохранить не только разноплановую сеть учреждений, но и определенные базисные ценности отраслевого образования. В них входят:

– большая степень базовой, специализированной и практической подготовки;

– близкая взаимосвязь с действительным сектором экономики и образования;

– крупные и результативные масштабы целевого (контрактного) обучения специалистов;

– объединение науки, практики и образовательного процесса;

– лучшие показатели квалификации преподавательского состава.

Обращаясь к преимуществам отраслевого образования, на примере железнодорожного транспорта, можно отметить, что на сегодняшний день большинство транспортных вузов показывают высокие уровни показателей при аккредитации, мониторинге и при осуществлении Государственной программы развития образования.

Если говорить о целевой подготовке кадров в отраслевом образовании, то стоит отметить, что заказчиком этих кадров зачастую являются различные холдинги. Эффективность подготовки и высокая востребованность выпускников железнодорожного транспорта обеспечиваются за счет таких заказчиков, как: Минтранс РФ, ОАО «РЖД». Заказчики непосредственно участвуют в подготовке специалистов и в поддержании развития учебных заведений, что является хорошим признаком для выпускников, т.к. трудоустройство целевиков является 100% гарантом.

Целевые подготовки в отраслевых вузах имеют свои определенные преимущества:

– адресность;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– очень тесная связь заказчиков и работодателей;

– 100%-ое трудоустройство выпускников;

– тесная взаимосвязь науки и образования;

– маневренность подготовки;

– многоканальность финансирования университетов и т. д.

Естественно, что существуют и недостатки такой формы обучения:

– профессиональная межотраслевая реализация специалистов;

– недоступность и изолированность;

– наличие только одного заказчика и связанных с этим рисков;

– ограничения в применении и т. д.

Для работы с современными технологиями необходимы профильные и квалифицированные специалисты. Поэтому вопрос научного и кадрового обеспечения транспортной отрасли является важнейшим для модернизации инновационного развития транспорта и экономики в целом ввиду того, что достижение хороших результатов во многом зависит от квалификации персонала транспорта. Если говорить об инновационном развитии экономики и науки, то сегодня отраслевые вузы активно занимаются подготовкой специалистов нового формата.

Транспортные вузы около двухсот лет эффективно выполняют задачи, поставленные государством; люди, окончившие такие учебные заведения, трудятся для решения государственных интересов, связанных с постоянным развитием экономики, обороноспособностью страны, развитием межрегиональных транспортных потоков. Поэтому нужна особая подготовка инженеров, которые сразу же обучаются эксплуатации железнодорожной техники, управлению процессом перевозок, строительству железнодорожных магистралей, мостов, тоннелей, безопасности и экономичности перевозки грузов и пассажиров, и т.д. Инженер другой специальности, даже если его переучивать в специализированном вузе, не будет иметь той базы необходимых знаний, которые получают в отраслевых учебных заведениях.

Также рациональное и правильное управление денежными потоками, финансами и имуществом транспортных компаний, а также управление персоналом

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и планирование бюджета, необходимо обеспечивать квалифицированными кадрами, которых предоставляют отраслевые вузы.

Специальное образование в транспортной сфере обладает широчайшими базовыми ценностями: высокий уровень научной, теоретической технической и практической подготовки выпускников; развитая система целевой подготовки специалистов; неразрывная связь с реальной транспортной структурой; высокий уровень обучения, развитой научно-технической базы и высокой квалификации профессоров и преподавателей; деятельность научных школ; непрерывность образования, постоянное повышение квалификации и т.д.

В настоящее время в некоторых странах уже действуют высокоскоростные железнодорожные магистрали. Такой проект в России является одним из важнейших направлений развития ОАО «РЖД». Для этого, плюсом ко всему, необходимо начинать готовить специалистов, грамотные кадры, как инженеров, конструкторов, технологов, программистов, высококвалифицированных рабочих и руководителей среднего звена, потому что для удешевления проекта, строительства локомотивов и вагонов, весь подвижной состав должен быть произведён собственными специалистами – в России. Необходимо также подготовить диспетчеров для высоких скоростей и людей, организующих безопасное движение.

Таким образом, если говорить о роли отраслевых вузов в образовании в целом, то следует сказать о том, что роль их очень велика. На рынке появляются заказчики, и, таким образом, становится очевидна роль каждого субъекта рынка образовательных услуг. Благодаря отраслевому образованию появляется огромная возможность подготавливать специалистов, которые удовлетворяют требования потребителя и других заинтересованных лиц. Только благодаря существующим многопрофильным университетам в России, на рынке образования будут появляться все больше заинтересованных лиц и большая конкуренция, а сами вузы будут финансироваться не за счет федерального бюджета, а за счет востребованности выпускников на рынке труда.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Джуринский А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – С. 150.

2. Кларк Б. Системы высшего образования / Б. Кларк. – М.: Высшая школа экономики, 2011. – С. 295.

3. Трегуб З.А. Качество образования в отраслевых вузах на примере железнодорожных вузов / З.А. Трегуб, Е.А. Тукова // Молодой ученый: вызовы и перспективы: Сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 58–62.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)