

**Ямбаева Марина Геннадьевна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт

развития образования»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы формирования гражданской идентичности у подростков в условиях образовательной организации. Делается попытка обосновать актуальность формирования российской идентичности. Автор раскрывает значимость формирования российской идентичности, как неотъемлемой составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения, обосновывает направления деятельности и формы организации.

*Ключевые слова:* патриотизм, идентичность, подросток, ценности, воспитание.

*Родина не может существовать без свободы, свобода без добродетели, добродетель без граждан. У вас будет все, если вы воспитаете граждан; без этого у вас все, начиная с правителей государства, будут лишь жалкими рабами. Однако воспитать граждан – дело не одного дня; и чтобы иметь граждан-мужей, нужно наставлять их с детского возраста.*

*Ж-Ж. Руссо*

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Усиление воспитательной функции

образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной в области образования.

В последнее время достаточно актуальной стала тема формирования патриотических ценностных ориентаций, российской идентичности у подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что в современном мире произошла смена ситуации. Жизнь делает запрос на человека, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины.

Современный этап развития общества характеризуется коренными, качественными преобразованиями, которые затрагивают все стороны современной действительности, стимулируют и определяют становление новых ценностных отношений. Изменение социально-экономической ситуации в стране привело к изменению и социального запроса к обучению и воспитанию детей в условиях общего и дополнительного образования.

Сегодня в России происходят изменения практически во всех сферах жизни общества: меняется общественное сознание, пересматривается система приоритетов и ценностей. Именно поэтому вопрос о гражданственности особенно важен, так как развитие общества зависит от готовности людей жить в новых условиях, от готовности принять ценности общества, государства.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определяется «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В современных условиях особое значение приобретает формирование патриотических ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание в школе – это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Новые стандарты образования и воспитания ставят перед нами задачу: «Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» определены ступени формирования гражданина:

1-я ступень. Развитие и воспитание гражданина России в семье.

2-я ступень. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики.

3-я ступень. Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Для того, чтобы успешно работать над формированием российской идентичности и соответствующим образом выстраивать педагогическую

деятельность, как на индивидуальном уровне, нужно ясно понимать, что стоит за этим понятием.

*Национальное самосознание (идентичность)* – это разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.

Необходимо начинать работу с информационно-просветительской работы, знакомить детей с историей страны, с людьми, потому что люди делают историю и славу страны, с традициями, культурой.

Современные подходы в воспитании подрастающего поколения основаны на воспитании гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества.

Основная задача школы по формированию российской идентичности – формирование таких характеристик личности, как патриотизм, готовность к взаимодействию с людьми разных убеждений, культур, народностей, религий, принятие главных ценностей своей «малой Родины», национальной культуры, осознание себя, как части всего человечества, возможность влиять на судьбу мира.

В работе по формированию российской идентичности эффективными являются такие формы работы как коммуникативные (проблемно-ценностные беседы, проблемно-ценностные дискуссии, круглые столы), проектные технологии (разработка социальных проектов по изучению и укреплению связей между народами, народные традиции и т. д.), технология «Мировоззренческое кино» (просмотр и обсуждение фильмов, влияющих на мировоззрение подрастающего поколения), технология «социальной пробы» (участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми), форсайт «Качели времени» (автор С.В. Тетерский) – позволяющих проектировать образ страны, в которой хочется жить и, на судьбу которой можем влиять, развивать.

Проблема формирования ценностных ориентаций актуальна для нашего общества сегодня. Только сформировав те ориентиры, которые помогают стать воспитаннику личностью, мы можем быть уверены в завтрашнем дне.

### *Список литературы*

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015. №996-р. // Российская газета. – 2015.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М., 2009.
3. Инновационные воспитательные технологии, обеспечивающие становление российской идентичности школьников / Д.В. Григорьев и др. – Режим доступа: [http://kriro.ru/upload/docs/Proekti/Modernizacia%20obshego%20obrazovania/FGOS\\_NO\\_OOO/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%94.%D0%92.%20%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2.%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF.%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf](http://kriro.ru/upload/docs/Proekti/Modernizacia%20obshego%20obrazovania/FGOS_NO_OOO/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%94.%D0%92.%20%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2.%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF.%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf)