

**Голиштейн Евгения Александровна**

учитель английского языка

**Сарыгина Валерия Валентиновна**

учитель английского языка

МБОУ «ООШ №90»

г. Кемерово, Кемеровская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются меры по организации и проведению занятий по английскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья: порядок проведения урока, основные этапы, критерии оценки результатов деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. Авторы приходят к выводу, что преодоление языкового барьера и формирование навыков правильного общения на иностранном языке поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат.

*Ключевые слова:* коррекция, языковой барьер, коммуникация, языковая среда, мотивация, коммуникация, социализация.

Каждой семье хочется иметь здорового ребенка. Пожалуй, не найдется родителей, которые не желали бы, чтобы их дети были крепкими, умными, чтобы в будущем они сумели занять достойное место в обществе.

Но у некоторых детей сразу после рождения возникают болезненные изменения мышечного тонуса и ряд других симптомов, которые затем накладывают неизгладимый отпечаток на всю жизнь ребенка, – а впоследствии и взрослого – и на жизнь его родителей.

Коррекционная направленность педагогического процесса предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

Эффективным средством коррекции психического развития ребенка, на мой взгляд, является изучение иностранных языков, в частности английского, что в психологической и педагогической практике основывается на определенных теоретических подходах отечественной и зарубежной педагогики, психологии и методики преподавания.

Актуальность данной статьи связана с тем, что существует необходимость для ребенка с ОВЗ как можно раньше преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют глобальное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат.

Учителю важно правильно спланировать урок с учетом всех темповых и психофизических особенностей ученика. Дети-инвалиды, как правило, часто ограничены в общении, поэтому, по возможности, необходимо придать уроку коммуникативную направленность, что поможет ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на английском языке.

Урок состоит из трех ярко выраженных этапов. Во-первых, вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки зарядки, ученик начинает общаться на английском языке. Такие вопросы как «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?») и др. требуют от ученика рефлексии, приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду. Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос, то даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро сориентируется.

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на урок английского языка. Как на младшем, так и на старшем этапе используются небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Частые фонетические

тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение. Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик. Таким образом, проходит повторение, закрепление и отработка учебного материала. Особый интерес возникает, когда на видео присутствуют дети соответствующего возраста.

На втором этапе урока происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. Дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал – это картинки, презентации, электронные книги, небольшие схемы, опорные таблицы, адаптированные тексты в виде комиксов.

Третий этап урока – это эффективная практика. Развиваются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Упражнения из учебника могут разбавляться поисковой работой в словаре или интернете небольшими онлайн-викторинами или тестами. Взаимодействие происходит в течение всего урока- диалоги, проверки домашнего задания, объяснение ошибок или правила.

Все эти задания направлены на формирование и развитие речевых умений. Все они являются коммуникативными, т.е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

### ***Список литературы***

1. Жарова Е.Е. Использование методик дистанционного обучения в преподавании английского языка / Е.Е. Жарова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. – №4. – 73 с.
2. Щерба А.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.
3. Лаптева Е.В. Особенности проведения урока английского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/osobennosti\\_provedeniya\\_uroka\\_angliyskogo\\_yazyka\\_s\\_detmi\\_s\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostyami-483907.htm](https://infourok.ru/osobennosti_provedeniya_uroka_angliyskogo_yazyka_s_detmi_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami-483907.htm) (дата обращения: 4.12.2017).