

Шевченко Наталья Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

педагог-психолог

МБОУ лицей №4

г. Воронеж, Воронежская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОСОБЕННОСТЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье автором раскрывается понятие «юношеский возраст». Выделяются и описываются характерные особенности данного периода, который является одним из важнейших периодов жизни человека и в течение которого происходит окончательная физиологическая подготовка организма к продолжению рода, личностное и профессиональное самоопределение, формирование системы ценностных ориентаций и мировоззрения в целом.

Ключевые слова: юношеский возраст, возрастные изменения, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, социализация.

На данный момент в психологии как нет одного определения понятия юность, так и нет единых возрастных границ. Рассмотрим видение нескольких авторов.

Л.И. Божович определяет старший школьный возраст как юношеский. Американский психолог А. Геззел юношеским возрастом называет период от 11 до 21 года [2]. Определение границ юности, как возрастного периода вызывает трудности, так как существует неравномерность в психическом развитии и физическом созревании организма, что приводит к колебанию возрастного промежутка, в котором происходит становление умственной, нравственной и трудовой зрелости. Процесс взросления происходит в зависимости от физиологических психических данных и внешних факторов среды.

В нашей работе мы будем основываться на возрастных рамках юности В.С. Мухиной, которая определяет юность как период отрочества до взрослоти – возрастные границы от 15–16 до 21–25 [5].

И.С. Кон подчеркивает, что к концу юношеского периода завершаются основные процессы биологического созревания. Данный автор пишет, юношеский возраст относится к постпубертатной стадии полового созревания индивида. Иными словами, на данном этапе организм достигает полной биологической зрелости [3].

В юности происходят следующие изменения в когнитивной сфере личности. Преобладающим становится произвольное внимание, не возникает трудностей в его организации и переключении. Наблюдательность совершенствуется, становится целенаправленной и устойчивой за счет развития внимательности. Память становится произвольной и управляемой, активно используются различные приемы запоминания, резко увеличивается объем осмысленного запоминания. Стоит отметить, что у некоторых юношей может преобладать механическое запоминание. Речь юношей становится богата лексическими оборотами, словарный запас становится значительно шире, включая профессиональные термины, интонации гибкая, речь более выразительная. В ранней юности письменная речь может быть развита лучше, чем устная. Мышление становится более систематичным [4].

Для юношеского возраста характерны изменения и в психоэмоциональной сфере: повышается уровень дифференцированности эмоций, способов выражения эмоциональных состояний. У юношей повышается самоконтроль и саморегуляция. Юношеское настроение в значительно большей степени осознано и устойчиво. Происходит появление высших чувств: чувства долга, способности сопереживать, чувства солидарности, товарищества, потребность в дружбе и др., пишет И.С. Кон [3].

В юношеском периоде происходит становление устойчивого образа «Я», самосознания, целостного представления о себе, как подчеркивал И.С. Кон, что ведет к дальнейшему развитию рефлексии, осознанию своей индивидуальности [3].

Происходят изменения и в системе ценностных ориентаций, так как именно в данном возрасте они начинают выполнять свою регулятивную функцию [5].

На основе ценностных ориентаций в данном возрасте формируется активная жизненная позиция индивида, происходит самоопределение. Личностное самоопределение, в свою очередь, в значительной степени предопределяет и другие виды самоопределения – профессиональное, социальное, идеологическое, морально – нравственное и др.

А.В. Мудрик отмечает, что неотъемлемой частью социализации индивида, критерием социализации, является процесс самоопределения, который означает появление чёткой ориентации и определения своего места во взрослом мире. Важно отметить, что задачами юношеского возраста является личностное и профессиональное самоопределение [5].

В.С. Мухина подчеркивает, что период юности отличается резким расширением сферы жизнедеятельности субъекта, изменения в сфере общения, что также служит критерием социализации. Меняются отношения в семье. Для юношей характерна критика и сомнение в установках взрослых, мнение группы сверстников становится более значимым, при этом родители остаются референтной группой. С помощью общения со сверстниками юноши обучаются нормам морали, принятым в обществе, учатся быть самостоятельными, отходят от мира взрослых, утверждают как личность. Важной становится интимная дружба, взаимопонимание, верность, взаимопомощь в отношениях. Дружба в юношеском возрасте становится своеобразным переходом к любви. Она подчеркивает, что важным процессом, происходящим в юношеский период, является формирование жизненного плана, который возникает в результате обобщения целей индивида, и как следствие построения иерархии мотивов, ценностей, их конкретизации. Из воображаемого постепенно вырисовывается реалистический план деятельности, способы, пути достижения которых удовлетворяют поставленным юношеским целям [5].

Находит решения вопрос стиля жизни, выбор супруга, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере; овладение набором социальных ролей взрослого человека, начало «экономической активности».

Юноша (девушка) стремится занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни [1].

В общем же следует сказать, что юность чрезвычайно значимый период в жизни человека. В юношеском возрасте происходят важные физиологические и психологические изменения. Наблюдается усиление самоконтроля и самопознания, происходит открытие своего внутреннего мира, формируются ценностные ориентации. На основе системы ценностных ориентаций юноши происходит личностное и профессиональное самоопределение, формирование представлений о брачном партнере, его выбор, создание семьи. Качества и характеристики, сформировавшиеся на стадии юности, неразрывно связаны с последующей жизнедеятельностью индивида.

Список литературы

1. Будинайте Г.Л. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будинайте, Т.В Корнилова // Психол. журн. – 1993. – Т. 14. – №5. – 99–105 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 296 с.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 174 с.
4. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2000 – 992 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.