

Сермеева Татьяна Федоровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №66 «Радость»

г. Норильск, Красноярский край

АМО (АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ)

КАК ПОЛНОЦЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются АМО, которые строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, а также на интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта воспитанников, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии, согласно требованиям ФГОС ДО.

Ключевые слова: ФГОС ДО, современные технологии, активные методы обучения, новая образовательная ситуация, деятельностный подход, практическая направленность.

Цель современного дошкольного образования – формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности.

Сегодня процесс обучения детей – это не готовый конспект, а поиск и с творчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания через собственную деятельность. Новая образовательная ситуация требует использования методов, обеспечивающих в образовательной деятельности постепенное нарастание активности, самостоятельности и творчества детей. Отвечающие новым подходам организации обучения выступают активные методы обучения (АМО).

В соответствии с ФГОС среди выбираемых технологий приоритет должен быть отдан технологиям, основанным на принципах развивающего образования. В чем преимущества АМО?

Прежде всего, АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта воспитанников, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии, что и требуют от нас ФГОС ДО.

Активными мы называем методы, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельном овладении детьми знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

К воспитательным задачам активных методов обучения относятся: развитие самостоятельности, воли, активности; формирование определённого подхода, позиции, мировоззренческой установки, развитие коммуникативных качеств, умения работать в коллективе.

Целью активных методов обучения является развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение в деятельности. Л.С. Выгодским сформулирован закон, по которому обучение влечёт за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности, что в полной мере относится и к методической работе с педагогами.

Классификация активных методов обучения

Специалисты предлагают разные классификации активных методов обучения. Н.Н. Козлёнко к активным методам обучения относит деловые игры, методы анализа конкретных ситуаций и метод разыгрывания ролей. В.Я. Платонов выделяет две группы активных методов обучения: анализ конкретных ситуаций и игры, которые разделяет на виды.

При использовании метода *анализа конкретных ситуаций* обучаемым предъявляется ситуация, связанная с некоторым моментом функционирования конкретной системы. Особенность этого метода состоит в отсутствии ролей. К таким методам относится решение педагогических ситуаций, ситуационных задач, включающих анализ высказываний детей и родителей, детского поведения, творчества и т. д.

В *ролевых играх* игровой комплекс является динамичной системой, в которой есть ролевое общение. При этом под воздействием решений могут изменяться структура и параметры игрового комплекса. Для ролевой игры принципиально важно наличие именно модели управляющей системы. Примем такой игры может служить разыгрывание педагогом организации занятия с детьми, роли которых выполняют воспитатели. Руководитель игры может изменять возраст детей, от чего зависит изменение методических приёмов педагогов.

В *имитационных играх* часто имеется только одна тиражируемая роль, не моделируется деятельность руководств, остаётся лиши модель среды. Примером может быть имитация действий воспитателей в чрезвычайных обстоятельствах, при пожаре и др.

Организационно – деятельностные игры применяют для решения сложных социально – производственных задач, требующих объединения усилий различных специалистов (например, для разработки программы развития ДОУ, организации праздника и т. д.)

В *деловых играх* сочетаются признаки метода анализа конкретных ситуаций и ролевых играх, т.е. в основе деловой игры лежит цельная модель, включающая и объект управления, и управляющую систему.

В нашем детском саду мы ввели данную технологию с целью получения более качественных образовательных эффектов, учителем-логопедом составлен план поэтапного внедрения активных методов на подгрупповых и фронтальных занятиях.

Каждое фронтальное или подгрупповое занятие наши воспитанники с удовольствием начинают с приветствия, за счёт чего создаётся позитивная атмосфера в группе, настрой на образовательную деятельность. Для этого мы используем методы «*Круг приветствия*», «*Улыбайся, улыбайся!*», «*Пожелания*» и др.

Плавный переход к непосредственному содержанию занятия происходит на этапе определения целей занятия. Для наших воспитанников это очень важный момент, так как определение целей позволяет понять каждому ребёнку, каких результатов он может достигнуть к концу занятия и сосредоточиться на той деятельности, которая приводит к запланированным результатам. С помощью активных методов «Угадай-ка!», «Путанка» этап целеполагания, достаточно трудный для дошкольников, проходит легко и непринуждённо.

Выяснение имеющихся ожиданий и опасений в успехе собственной деятельности у воспитанников помогает нам, отметить детей с заниженной самооценкой для последующей индивидуальной работы. При этом мы используем методы «Дерево ожиданий», «Кинолента», «Рюкзак и портфель» и др.

Работа над темой у нас происходит по-разному. Это зависит от реализуемой образовательной области, конкретного занятия, его целей и задач. Используемые активные методы на этом этапе позволяют нам удерживать внимание детей, активизировать их мыслительную деятельность, вовлекать в командную работу по практическому освоению изученного материала.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности мы учтываем психофизические и индивидуальные особенности наших воспитанников и не забываем о восстанавливающей силе релаксации, физминуток. Смена умственной работы весёлой разминкой (*физминуткой*) позволяет снять психологическое напряжение и зарядиться энергией и положительными эмоциями для продолжения обучения.

Активные методы, используемые нами на этапе подведения итогов, такие как «Кинолента», «Круг», «ХИМС» позволяют всем участникам ещё раз как бы пропустить через себя всё прошедшее на занятии. У наших детей появляется осознанность своих действий, ясное понимание того, как вложенные усилия содействовали личным достижениям и успехам на занятии. Это укрепляет мотивацию и уверенность ребят в собственных силах.

В процессе внедрения чего-то нового всегда возникают трудности. Для нас трудности составляет подбор активных методов обучения к каждому этапу занятия, так как готовых методов, разработанных для детей дошкольного возраста очень мало. Учитывая то, что каждый метод должен соответствовать целям

этапа, целям всего занятия и теме занятия, часто мы разрабатываем свои авторские активные методы или адаптируем уже имеющиеся АМО под цели, задачи занятия и особенности наших воспитанников.

Принятый стандарт ФГОС окончательно убедил в необходимости создания полноценной образовательной технологии, позволяющей системно и эффективно использовать АМО в ДОУ. С помощью технологии АМО мы эффективно корректируем недостатки и формируем психологический базис для полноценного развития личности ребенка. При организации комплексного и системного обучения дети усваивают формы коммуникации, овладевают учебными и социальными навыками. Это придает детям относительную независимость и максимально возможную самостоятельность в окружающем их мире. Таким образом, использование технологии АМО создает оптимальные условия для успешной подготовки дошкольников к школьному обучению.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
2. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторский. – М.: Академия, 2007.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2004.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1999.
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
6. Образовательный портал «Мой университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moi-universitet.ru/>
7. Интернет-портал «NetEdu» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://net-edu.ru/>
8. Интернет-портал «Дошкольник Р.Ф.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/15607.html>