

**Ерохин Станислав Владимирович**

старший воспитатель

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское

военное училище Минобороны России»

г. Санкт-Петербург

## **МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЁБЫ**

***Аннотация:** в статье расписано несколько основных форм мотивации для повышения качества учёбы, способы их применения. В работе также подробно представлено формирование мотивации успеха у слабоуспевающих суворовцев.*

***Ключевые слова:** мотивация, поощрение, наказание, волевая мотивация, стимулирование.*

Оной из важнейших задач воспитателей суворовского военного училища является повышение успеваемости суворовцев, формирование всесторонней гармонично-развитой, культурно-нравственной личности обучающихся с высоким уровнем патриотического воспитания.

Одним из условий успешного обучения является мотивация. Конечно, в этой области достигнуты определённые успехи, но проблема ещё очень далека от разрешения, так как трудно однозначно определить мотивацию для конкретного суворовца, а, главное, способы управления мотивацией и влияния педагогического состава на неё.

Всем известно, что источником побудительной силы мотивации. выступают потребности. Деятельность всегда имеет мотив. Чем полнее и точнее человек осознает свои мотивы, тем сильнее его власть над собственными поступками.

В своем выступлении остановлюсь на тех проблемах, которые характерны для старших классов и что делают воспитатели курса, и в частности я, для повышения качества успеваемости суворовцев.

Возможно я повторяюсь, но тем не менее напомним: *мотивы* [3], связанные с учебной деятельностью включают в себя:

- процесс учения (проявление интеллектуальной активности, рассуждений, преодоление препятствий).

- содержание учения (новые факты, знания, явления, новые предметы...),

А также мотивы, не связанные с учебной деятельностью включают в себя:

- узколичные мотивы [5] (стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей...),

- социальные мотивы (мотивы долга и ответственности перед обществом, коллективом, учителем, родителями...),

- отрицательные мотивы (стремление избежать неприятности).

*Каждый из мотивов служит развитию учебной мотивации.*

*Мотивация* – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

*Преобладание той или иной мотивационной тенденции всегда сопровождается выбором трудности цели.* Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам, одни из них нереалистично занижают, а другие – завышают цели, которые ставят перед собой.

Исходя из сказанного, мы предоставили возможность воспитанникам самостоятельно определить себе обязательства на 1 учебную четверть. Из 42 суворовцев, 30 человек взяли обязательства учиться на «хорошо» и «отлично», что составляет 70%.

Большинство исследований доказывают, что мотивация достижений успеха – это социальный, то есть приобретенный мотив. На его формирование влияет множество *внешних факторов* [1, с. 39–40]. Их совокупность называют *мотивационной средой*.

*Первым условием для развития мотивации* является характер самой деятельности или содержание задачи, которую предстоит решить. Поэтому любая предстоящая деятельность должна обладать новизной. Сильное влияние на мотивацию оказывает степень трудности задачи.

Если мы хотим сформировать у учеников мотивацию к учению, то необходимо соблюдать такие правила:

- задачи должны быть посильными и не требовать приложения *сверхусилий*;
- должны присутствовать задачи разной степени сложности;
- слабо мотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы, это поможет им приобрести уверенность.

*Следующим условием* развития мотивации будет практическая значимость и польза знаний для самих школьников. Ведь смысл познания есть ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места и утверждение в обществе. В конечном счете, от знаний будет зависеть их будущее – выбор профессии и поступление в вуз.

При формировании данного условия следует привлекать родителей, опекунов и законных представителей.

*Не менее важными факторами* для развития мотивации достижения будут *фактор времени* (неограниченное время стимулирует к выполнению творческой деятельности), *оборудование и гигиенические факторы* (наполняемость класса, шум, освещенность и др.).

Не стоит забывать и о *волевых методах мотивации и стимулирования*.

Компоненты этих методов состоят в следующем:

- а) информирование об обязательных результатах (*подведение итогов в роте, взводе отделии...*);
- б) формирование ответственного отношения (*состязательность в группах и на курсе*);
- в) познавательные затруднения (*доп. занятия*);
- г) самооценка и коррекция своей деятельности (*заслушивание суворовцев, работа совета чести уч. группы...*);

- д) прогнозирование будущей жизнедеятельности (индив. беседы);
- е) коллективная ответственность.

При формировании *волевой мотивации*, очень важно работать индивидуально с каждым суворовцем, т.к. она *является стержнем личности*, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность на ценностные ориентации, установки, социальные переживания, притязания, эмоции, волевые качества.

В каждом коллективе имеются слабоуспевающие суворовцы, 62 уч. группа не является исключением – таких в группе 8 человек. Формирование мотивации успеха у слабоуспевающих суворовцев лучше осуществлять по определенным формируемым отношениям и поэтапно.

На *первом этапе* важно, совместно с учителем, заинтересовать в изучении материала, урок должен быть занимательным, действует учитель, а ученик только воспринимает и поощряется за успехи, не требующие усилий.

На *втором этапе* материал необходимо подобрать не только занимательный, но уже касающийся сущности, суворовец уже принимает участие в отдельных звеньях процесса и получает поощрение за успехи, в которых он приложил лишь некоторые усилия. Далее материал уже становится существенным, важным, но не привлекательным. И здесь роль обучающейся становится ведущей и ему приходится прилагать значительные усилия. И, наконец, суворовец начинает действовать самостоятельно.

Многие утверждают, что все мотивы и интересы сводятся к системе поощрений и наказаний. А для психологического развития ребёнка одинаково важна стимулирующая роль и поощрения, и наказания. Следовательно, с помощью различных форм стимулирования воспитатели нашего курса стремятся добиться возникновения у суворовцев потребности учиться.

И если познавательная потребность человека проявляется в интересах, то это необходимо учитывать при организации учебной деятельности суворовцев, так как интересный предмет, интересные уроки обычно вызывают желание усердно заниматься и в результате дают хорошую успеваемость.

На поощрениях и наказаниях хотелось бы остановиться подробнее. Чтобы добиться положительного результата, необходимо правильно их использовать.

Действие поощрения предполагает пробуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность.

Итак, рекомендации (правила) использования поощрений:

1) важно помнить, что поощрение должно являться естественным следствием поступка ученика, а не его стремления получить поощрение;

2) поощряя, не следует противопоставлять суворовца остальным суворовцам класса;

3) необходимо учитывать личные качества поощряемого и степень его усилий, но ни в коем случае не хвалить за то, что получено им от природы (красоту, здоровье и т. п.), т.е. не иметь «любимчиков»;

4) не следует ребёнка из жалости или стремления угодить ему;

5) важно направлять своё одобрение (и жесты, и слова) всем, кто проявляет старание и усердие в работе, а не только лучшим ученикам;

6) главная задача поощрения – дать понять суворовцу, что вы верите в его способность справиться с поставленной перед ним задачей;

7) и самое, важное, чтобы воспитатели в группах имели одинаковый подход к процессу обучения и воспитания. Исключить «добренького» и «злого».

Можно вывешивать на стендах, плакатах, доске имена, фотографии отличившихся ребят.

Что же касается *наказаний* [2, с. 18], то можно сказать, что ими нужно пользоваться очень осторожно. Так как незаслуженное наказание или наказание в оскорбительной форме легко может обидеть или озлобить суворовца.

К сожалению, мы часто забываем об этом и высказываем своё неодобрение, замечание или порицание порой даже по самым безобидным случаям.

Между тем, наказание – это очень сильнодействующий метод, поэтому нельзя торопиться применять его до тех пор, пока нет полной уверенности в его правомерности и позитивном влиянии на поведение ученика.

С помощью отрицательной оценки поступков личности, порождения чувства вины, стыда и раскаяния необходимо добиться торможения её негативных проявлений.

*Несколько правил, о которых нельзя забывать, используя наказания:*

- 1) наказывая, уважайте ученика, не унижайте его;
- 2) не причините вреда ни физическому, ни психическому здоровью; 3) наказание не должно вселять страх в ученика. От совершения в дальнейшем подобных поступков его должны останавливать те неприятные чувства, которые его поведение порождает у значимых для него людей;
- 3) сомневаетесь? Не наказывайте!
- 4) у любого проступка есть свой «срок давности». Не стоит наказывать запоздало;
- 5) помните, что существуют случаи, которые исключают наказание. *Это хорошие намерения, неумение и искреннее раскаяние.*

*Важно помнить, что похвала всегда предпочтительнее, чем критика.*

Анализируя результаты своей работы, я пришел к выводу: суворовцы учатся потому, что этого требует руководство училища и курса, учителя, родители.

И поэтому одной из главных задач для нас – воспитателей является развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом обучения. Коллективу необходимо работать над формированием потребности в учебной деятельности суворовцев.

В связи с этим, я бы дал несколько рекомендаций:

- поставленные задачи должны соответствовать возможностям школьников;
- процесс выполнения задачи должен предоставлять возможности для принятия и исполнения самостоятельных решений, но под контролем воспитателей и ком. отделений;
- методы побуждения к деятельности не должны носить слишком жесткий характер («кнут» и «пряник»);

- учащиеся должны знать, каких результатов ждет от них учитель и воспитатель и, по каким показателям будет оцениваться их деятельность;
- система контроля должна обеспечивать объективное выявление результатов деятельности;
- воспитатель и учитель должны быть мотивированными на улучшение результатов учеников;
- и, наконец: методы поощрения должны превалировать над методами наказания.

### ***Список литературы***

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 1999.
2. Бодалев А.А. Психология межличностных отношений // Вопросы психологии. – 1995. – №2.
3. Воловик А.Ф. Педагогика досуга / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Флинта, 2008.
4. Ильин А.Г. Здоровье школьников и реформирование школьного образования / А.Г. Ильин, М.И. Степанова, И.К. Раппопорт // Российский педиатрический журнал. – 1999. – №5.
5. Немов Р.С. Общие основы психологии. Кн. 1. – М., 2003. – С. 230.