

Фёдоров Александр Фёдорович

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

старший научный сотрудник отдела

разработки методологии социальной,

психологической, воспитательной

и педагогической работы с осужденными,

подполковник внутренней службы

УИС НИИ-2 ФКУ НИИ ФСИН России

г. Москва

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

***Аннотация:** в статье указано, что педагогическая работа по воспитанию несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях связана с подготовкой к жизни на свободе. Автор дает основные направления педагогической работы с несовершеннолетними осужденными. В работе рассматриваются профессионализм специалиста. Обосновывается необходимость приобретения навыков и умений у сотрудников. В представленной статье особую актуальность проблема педагогической работы с несовершеннолетними осужденными приобрела большую значимость в воспитательных колониях в связи с увеличением преступлений, которые совершаются подростками.*

***Ключевые слова:** педагогическая коррекция, агрессивное поведение, воспитательная колония, деятельность, сотрудник, уголовно-исполнительная система, компетентность, подготовка осужденных к освобождению, профессиональная деятельность, педагогическая работа, несовершеннолетний осужденный, адаптация.*

Статья публикуется в рамках гранта РФФИ №17–36–000–10 «Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей из неблагополучных семей – воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений».

В настоящее время внедрение эффективных форм и методов работы с осужденными различных групп риска необходимы. Своевременная диагностика агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в выборе профилактических воспитательных средств и мер психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения (особенно аутодеструктивного характера) должна рассматриваться как важный показатель профессиональной деятельности сотрудников – психологов, учитывающийся в ежегодных показателях.

В этой связи профилактика аутодеструктивных проявлений в воспитательных колониях является основой повышения безопасности и во многом зависит от состояния режима, качества общей организации воспитательной работы [8, с. 44].

Согласно Р. Блэкберну [3, с. 413–415] суть педагогической методики заключается в поощрении правопослушного поведения осужденных жетонами, которые затем могут быть обменяны на различные льготы (материальные блага). Одним из преимуществ указанной методики является то, что она не требует дополнительных трудозатрат со стороны сотрудников, достаточно проста в применении и результативна, но требует изменений в ныне действующих нормативных правовых актах. Регистрация и анализ всех случаев аутодеструктивного поведения, а также качественное ведение журналов профилактического учета лиц, склонных к членовредительству и суициду, – важнейшая составная часть комплекса общепрофилактических мероприятий по предотвращению и нейтрализации аутодеструктивного поведения в воспитательных колониях, позволяющая лучше изучить и повысить эффективность профилактических мероприятий, а также оценить результативность проделанной педагогической работы.

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, в частности уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК

РФ) развивается в этом направлении, закрепляя гуманный подход к несовершеннолетним осужденным, учитывая к тому же требования международных стандартов, согласно которых разрешены: длительные свидания в колонии и за ее пределами (ст. 89 УИК РФ); отпуска, в том числе с выездом к месту жительства (ст. 97 УИК РФ); телефонные переговоры с родственниками (ст. 92 УИК РФ); посещение культурно-зрелищных и спортивных мероприятий за пределами колонии в сопровождении сотрудников ВК (ст. 134 УИК РФ); закрепление дифференциации условий отбывания наказания, когда в зависимости от поведения осужденных, они могут находиться в различных условиях: обычных, облегченных, льготных и строгих (ст. 132 УИК РФ) [4].

К сожалению, не все положения, закрепленные в УИК РФ, реализуются или могут быть реализованы. Много зависит от условий и возможностей конкретной колонии. Например, далеко не во всех ВК в настоящее время организованы и функционируют реабилитационные центры, располагаемые за пределами учреждения, в которых предполагается размещать осужденных, находящихся на льготных условиях отбывания наказания. Ряд правовых норм, направленных на закрепление гуманного подхода к процессу исполнения наказания, не может быть реализовано в полном объеме в силу объективных причин. Так, возможность получения посылок и передач касается лишь осужденных – выходцев из относительно благополучных и обеспеченных семей. Таких осужденных в воспитательной колонии только третья часть. В основном в воспитательные колонии попадают дети из неблагополучных семей. К этой категории относятся осужденные – сироты, которые составляют около 10%. Значит основная часть осужденных в воспитательной колонии не получают подарки, передачи и посылки. Поэтому у таких подростков появляется дискомфортное состояние, неудовлетворенность этого положения и должен компенсировать сотрудник- воспитатель. Причиной нарушений, а иногда и преступлений подростков, которые они могут совершить в колонии, является то, что не все получают подарки, передачи и посылки. У подростков, которые не имеют такой возможности появляется зависть и агрессия по отношению к другим, которые это имеют. Задача эта не простая и

сотрудники могут обратиться за помощью, то есть сотрудник может подключить религиозные организации или общественные, такие как попечительский совет или родительский комитет, которые создаются в воспитательной колонии. Эти организации могут частично удовлетворить потребности таких обездоленных подростков, то есть компенсировать получение подарков.

Если подросток до осуждения работал где-то, новые условия жизни заметно осложняют адаптацию в обществе после освобождения, и трудился по-прежнему он не сможет. «От того, насколько успешно будет осуществлен процесс исправления в ходе отбывания наказания, достигнуты его задачи в исправительном учреждении, во многом зависит процесс социальной адаптации освобожденных в условиях жизни на свободе».

Для того, чтобы «правильно понять механизм адаптации лиц, подвергнутых наказанию, к условиям жизни на свободе, успешно нейтрализовать или устранить факторы, препятствующие их успешному приспособлению к новой социальной среде [1], а также эффективно управлять [2] этим процессом, нужно знать, во-первых, некоторые социально-психологические особенности их личности, во-вторых конкретную социальную среду, в которой они будут адаптироваться после отбывания наказания, механизм и характер ее влияния на дальнейшее поведение этих лиц» [6, с. 51].

В настоящее время в воспитательные колонии в основном попадают лица, которые совершили особо тяжкие и тяжкие преступления. По результатам исследования, проведенного в 2014 году сотрудниками ФКУ НИИ ФСИН России, доля таких осужденных составила 85,9% [7].

Учитывая эти факты можно предположить, что увеличиваются сроки наказания в виде лишения свободы, и подростки, пока находятся в местах лишения свободы, отвыкают от жизни на свободе. Продолжительный срок наказания плохо сказывается на предстоящей адаптации после освобождения, так как таких подростков общество «отвергает». Значит, пока подросток находится в колонии, ему необходима специальная подготовка к освобождению из колонии и эту задачу должен выполнить сотрудник уголовно-исполнительной системы.

Учитывая то, что в стране сохраняется безработица и у таких осужденных не хватает необходимых знаний, навыков и трудовых умений, профессиональной подготовки, трудоустройство их затрудняется.

Многие из обозначенных в статье проблем уголовного наказания несовершеннолетних не стояли бы так остро, если бы в каждой Школе по подготовке осужденных к освобождению (далее – «школа»), созданной в воспитательной колонии, плодотворнее использовался ресурс воздействия на несовершеннолетних сил со «свободы». К проведению занятий в «школе», наряду с сотрудниками, необходимо как можно активнее привлекать специалистов со «свободы» в различных областях, представителей общественных и религиозных организаций. Колония не может научить осужденного пользоваться свободой, иначе она перестала бы быть учреждением, входящим в уголовно-исполнительную систему. Важно понять: чем больше «соприкосновений» уголовного наказания несовершеннолетних осужденных происходит со «свободой», тем эффективнее решаются проблемы, стоящие перед воспитательной колонией.

Важным направлением взаимоотношения сотрудников уголовно-исполнительной системы и несовершеннолетних осужденных заключается в профессионально-психологической подготовки. Сотрудники уголовно-исполнительной системы должны изучить криминальную субкультуру для разрешения конфликтов в социальной среде осужденных.

На основе анализа данных о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних осужденных можно утверждать, что преступность это разновидность человеческого поведения. Эмиль Дюркгейм считал, что «... оптимальный уровень девиаций неизбежно присущ человеческому обществу, ...поэтому необходимо заботиться не только об ее искоренении, сколько о поддержании некоего оптимального уровня, предупреждая лишь «всплески», рост различных форм девиантного поведения» [5, с. 27].»Ганс Юрген Айзенк (1979), изучая заключенных, пришел к выводу, что экстраверты более склонны к совершению преступлений, чем интраверты, а это, в свою очередь, детерминировано на генетическом уровне» [5, с. 26]. Преступление – одна из форм девиантного поведения и не надо

рассматривать малолетних преступников как лиц, стоящих в не общества. Поэтому всем сотрудникам воспитательных колоний необходимо творчески подойти к выбору общего направления в педагогической работе по воспитанию несовершеннолетних осужденных. Отсюда, можно сказать, что объектом исправительной работы с подростками выступают коллективы частей и служб воспитательных колоний.

Определенные положительные воздействия в профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних осужденных могут оказать хорошие взаимоотношения сотрудников уголовно-исполнительной системы и несовершеннолетних осужденных.

Таким образом, можно отметить, что современное реформирование уголовно-исполнительной системы России, направленное на гуманизацию условий содержания и повышение эффективности исправления осужденных, актуализирует исследование проблемы психологической профилактики аутодеструктивного поведения несовершеннолетних осужденных, применения в работе с ними эффективных психотехнологий и средств, направленных на профилактику негативных трансформаций личности и формирование самосохранительного поведения, а грамотная и полная реализация комплекса профилактических мероприятий, учитывающих не только особенности группы, но и каждого конкретного осужденного, будет залогом успешности данного направления деятельности.

Взаимоотношения сотрудников уголовно-исполнительной системы и несовершеннолетних осужденных проявляется в подходе к обучению и воспитанию в колонии, они резко отличаются от обычных. С первого дня нахождения в колонии воспитанник является центром заботы и внимания всех специалистов, работающих. Несовершеннолетний помещается в пространство, где ему уделяют достаточно много внимания, проявляют уважительное отношение. В стенах колонии не допустим повышенный тон, здесь приветствуются теплые и дружелюбные отношения между взрослыми и подростками, сотрудники обучены методам конструктивного взаимодействия. Детоцентрированная философия в колонии основана на совокупности установок и нравственных принципов

сотрудников колонии, побуждающих их относиться к воспитуемому, как к субъекту, который нуждается в защите, попечительстве, посвящении душевных и физических сил. В то же время несовершеннолетнему приходится постоянно пребывать в условиях жесткого режима, находиться под постоянным контролем сотрудников колонии. Передвижение по территории колонии необходимо контролировать.

Список литературы

1. Климов Е.А. Основы общей и прикладной акмеологии. – М.: Эксмо – Пресс, 1994. – 235 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионала. – Воронеж: НПО Модэк, 1996. – 400 с.
3. Психология криминального поведения / Р. Блэкберн. – СПб., 2004. – С. 413–415.
4. УИК РФ.
5. Федоров А.Ф. Психология девиантного поведения [Текст]: учеб-метод. пособие/ А.Ф. Федоров, И.В. Волкова. – Ковров: КГТА им. В.А. Дегтярева, 2008. – 172 с.
6. Федоров А.Ф. Педагогическое воздействие, применяемое к осужденным в период отбывания ими наказания и роль самообразования // Вестник Владимирского юридического института. Научно-образовательный журнал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний». – 2012. – №3 (24). – С. 51.
7. Характеристика осужденных: аналитический материал. – М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2014. – С. 53.
8. Юнацкевич П.И. Основы военной антисуицидопедагогики: Учебное пособие. – СПб., 2002. – С. 44.