

Векличева Евгения Владиславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

учитель иностранных языков

МОУ «СОШ №12»

г. Магнитогорск, Челябинская область

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются понятие «межпредметность», использование этого приема на уроках иностранного языка, положительное влияние совокупности методов на обучение иностранному языку.

Ключевые слова: иностранные языки, межпредметность, обучение, рефлексия.

Насколько хорошо современные ученики усваивают материал? В какой степени они его понимают? Где его используют? Ответы на эти вопросы не всегда радуют учителей. И материал дети плохо усваивают, и запоминать его не хотят... Не редкость и вопросы, на которые не так легко дать ответ («ну и где же в жизни мне пригодится ваш предмет?»).

Учителю иностранного языка, очень часто приходится слышать «ну и зачем нам ваш английский в России?» «я все равно не перееду жить в Англию или США, а для отдыха мне и пары фраз достаточно, зачем учить так много?».

Очевидно, что для заграницы языковой барьер не является такой уж и проблемой. Люди всегда сумеют объясниться друг с другом: жестами, указаниями на предметы, самыми банальными фразами.

Тогда и возник вопрос: а не выезжая из страны, где же дети могут использовать английский? Все оказалось достаточно просто: на всех остальных предметах иностранный язык может стать неплохим помощником. Речь идет о таком явлении как межпредметность.

Межпредметные связи способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов, групп и систем, так называемых межпредметных понятий, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать учащимся на уроках какой-либо одной дисциплины. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности.

Все школьные предметы пересекаются друг с другом в большей или меньшей степени. Это можно и нужно использовать на уроках иностранного языка.

Осуществление межпредметных связей помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми. Это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников. Межпредметность иностранного языка предполагает, что содержанием речи на иностранном языке могут быть актуальные проблемы из различных областей гуманитарного знания: истории, политики, социологии, психологии, культурологии, социолингвистики, межкультурной коммуникации и т. д. [8, с. 114].

Примерами реализации межпредметных связей на уроках могут послужить следующие пары предметов:

1. Английский + история (общие исторические факты можно найти в любом учебнике).
2. Английский + ИЗО (иллюстрации для проектов).
3. Английский + русский (интернациональные слова, которые ученики могут встретить на русском языке, будут понятны для них без дефиниций).
4. Английский + литература (информация об авторах, произведениях, полученная на уроках английского языка, полезна на уроках литературы, где она дополняется, расширяется и «пережевывается». Рассмотрим вопрос становления межпредметных связей на материале английского языка применительно к обучению учащихся чтению иноязычных текстов, содержащих информацию из разных областей знаний. Чтение при этом интерпретируется как процесс, направленный на извлечение информации из прочитанного, а межпредметные связи – как средство повышения познавательной и коммуникативной мотивации чтения и, тем самым, как один из резервов интенсификации учебного процесса по иностранному языку).
5. Английский + политология (на уроках иностранного языка неотъемлемой частью является изучение политического строя страны изучаемого языка, кто в стране главный рассказывается с самых первых уроков, потом информация копится как снежный ком).
6. Английский + математика (часто при изучении цифр на английском языке, используются простейшие примеры, так что без математики будет невозможно выполнять такие задания).
7. Английский + химия (названия элементов).
8. Английский + география (на наших уроках мы проходим географическое расположение англоговорящих стран, их состав и языковую ситуацию).
9. Английский+ информатика (множество англоязычных понятий, использование сети интернет, социальные сети).
10. Английский+ музыка (изучение песен на иностранном языке).

Самое главное – это заострять внимание детей на том, что полученные знания могут быть полезны и на других предметах. Для этого в конце урока проводится рефлексия, которая и приводит учащихся к нужным выводам

Использование межпредметных связей – одна из наиболее сложных методических задач учителя иностранного языка. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя с учителями химии, физики, посещения открытых уроков, совместного планирования уроков и т. д. Учитель иностранного языка с учетом общешкольного плана учебно-методической работы разрабатывает индивидуальный план реализации межпредметных связей в курсе иностранного языка. Методика творческой работы учителя включает ряд этапов:

- 1) изучение раздела «Межпредметные связи» по каждому курсу и опорных тем из программ и учебников других предметов, чтение дополнительной научной, научно- популярной и методической литературы;
- 2) поурочное планирование межпредметных связей с использованием курсовых и тематических планов;
- 3) разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках;
- 4) разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения;
- 5) разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении.

В ходе работы с использованием межпредметных связей результатами для учащихся являются: повышение качества образования при прохождении итоговой аттестации, актуализация имеющихся предметных результатов, совершенствование общекультурной компетенции учащихся, мотивация к проектной и исследовательской деятельности, расширение спектра выбираемых олимпиад, ранняя профориентация, опора на жизненный опыт. Для учителей – это четкое определение целей и задач, распределение акцентов с учетом интеграции

предметного содержания, сокращение учебного времени на объяснение и увеличение времени на закрепление, а также углубление и расширение при объяснении более сложных тем, соответствие высоким нормам профессионального стандарта, возможность трансляции педагогического опыта.

Список литературы

1. Бим И.Л. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам / И.Л. Бим, Т.В. Маркова // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.
2. Вторушина Ю.Л. Формирование иноязычной культурной картины мира в контексте профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Научные исследования в образовании. – 2006. – №6. – С. 39–40.
3. Культура и коммуникация / Ю.Л Вторушина, О.В. Михина, Г.А. Овсянникова. – Магнитогорск, 2014.
4. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста // Иностранные языки школе. – 1985. – №4.
5. Ладыженская Т.А. Общеучебные умения и речевая деятельность школьника // Сов. педагогика. – 1981. – №8.
6. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Прогрессивное воспитание, 1989.
7. Павлова Л.В. Развитие личности в контексте диалога культур // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №1. – С. 40–41.
8. Павлова Л.В. Закономерности и принципы развития гуманитарной культуры студентов в процессе иноязычного образования в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №9. – С. 110–116.
9. Сысоев Л.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – №4.

10. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учебно-методическое пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1987.
11. Киселёва Е.В. Межпредметные связи на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-i-posobii-po-inostr-iazyku/mezhpredmetnye-sviazi-na-urokakh-inostrannogo-iazyka.html> (дата обращения: 04.12.2017).