(cc) BY

Мельниченко Янина Ивановна
канд. пед. наук, доцент, руководитель ЦДО
Кондратьева Любовь Владимировна
студентка
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье обозначено, что богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. При нарушениях формирования лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой. Коррекция речевых нарушений вообще и в частности обогащение словарного запаса являются необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.*

Ключевые слова: *речь, дошкольник, звуковая культура речи.*

Теоретический анализ исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов позволяет заключить, что младший дошкольный возраст характеризуется интенсивным психическим развитием ребенка. Активизация словаря в этом возрасте играет ключевую роль. Она служит средством полноценного общения, тесным образом связано с развитием мышления и личности ребенка в целом.

Эффективность развития речи и словаря детей младшего дошкольного возраста во многом зависит от применяемых педагогом методов и приемов. Ознакомление с окружающим миром занимает одно из ведущих мест в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации. Этот процесс носит комплексный характер. В нем решаются задачи развития

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интеллекта, чувств, нравственных основ личности, развитие словарного запаса, и др.

Развитие речи детей в детском саду осуществляется в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим, а также и на специальных коррекционных занятиях. Учебная и вне учебная работа по развитию речи детей, проводимая воспитателями, включает коррекционное формирование лексического и грамматического строя речи.

Навыки звуковой речи развиваются и закрепляются на занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и при проведении всех видов воспитательской работы с детьми (учебные занятия, тематические беседы, организованные игры, прогулки и экскурсии). При обучении детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделяется формированию монологической (описательной и повествовательной) речи оно осуществляется, прежде всего, на воспитательских занятиях по родному языку и предметно-практических занятиях.

При работе по формированию речи у детей старшего дошкольного возраста использует вспомогательные средства, такие как наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения располагаются в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания. В результате обозначается следующий порядок работы: пересказ рассказа по наглядному действию; рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия; пересказ рассказа с использованием фланелеграфа: пересказ рассказа по серии сюжетных картин; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ рассказа по сюжетной картине; рассказ по сюжетной картине.

Особенностью данной системы работы является то, что, последовательно применяя этапы обучения, удается формировать речь у тех детей, которые изначально не владели развернутыми смысловыми высказываниями.

Игровые приемы направлены и на активизацию внимания, восприятия, формирование слухового и зрительного контроля за содержанием высказывания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, если определить особенности и уровни развития их словаря; разработать специальную программу, направленную на повышение этого аспекта, включающую в себя образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим миром; обеспечить реализацию развивающих технологий по развитию словаря в данном возрасте.

Список литературы

1. Мельниченко Я.И. Обучение детей рассказыванию по картине методом моделирования / Я.И. Мельниченко, Ф.Р. Галимова // Дошкольное образование: опыт и перспективы развития: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 июня 2017 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 38–40.

2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Е. Филичева. – М.: Просвещение, 2001. – 197 с.

3. Завгородняя А.С. Формирование словаря дошкольников / А.С. Завгородняя. – М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин-та, 2003. – 112 с.

4. Запорожец А.В. Вопросы психологии обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста / А.В. Запорожец, 2008. – 436 с.

5. Логоритмика как средство развития связной речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00799845_0.html (дата обращения: 05.12.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)