

*Гоголева Люция Антоновна*

учитель русского языка и литературы

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки

Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**СИСТЕМНАЯ ЛИНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО  
ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К МИРУ ДУХОВНЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация:* в статье рассказывается о патриотическом воспитании как о факторе духовного здоровья школьников (на примере работы на уроках памяти и мужества). Показана системная работа по развитию творческих и исследовательских способностей детей на уроках русского языка и литературы, которая позволяет учителю вести разговор о патриотизме и гражданственности, помогает прививать высокие нравственные принципы. Включены творческие работы обучающихся на тему «Письмо дедушке-солдату» как пример приобщения к истории своей семьи, истории Родины.

*Ключевые слова:* нравственные проблемы, духовное опустошение, ценностные ориентации, патриот, развитие творческих способностей, исследовательских способностей, урок мужества, урок памяти, письмо дедушке-солдату.

Кризисные явления в социально-экономической, политической, культурной и других сферах современной России обнажили многие нравственные проблемы. Проявилась серьезная опасность духовного опустошения не только современников, но и будущих поколений. И потому формирование ценностных ориентаций школьников приобретает сегодня огромное значение, поскольку от того, какие приоритеты будут поставлены в ближайшее время, зависит самосохранение народа в духовном, нравственном и культурном планах. Силой, способствующей

духовному единению народа, является патриотизм – основа национального самосознания народа.

В Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля слово «патриот» объясняется как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб». И в решении этой очень важной задачи – воспитывать патриотов – большую роль играют образовательные учреждения, детские и молодежные организации, именно здесь происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Одним из эффективных средств обучения и воспитания, приобщения детей и подростков к миру духовных ценностей истории и культуры, формой работы по патриотическому воспитанию является системная линия работы по развитию творческих и исследовательских способностей детей на уроках русского языка и литературы. Чтобы повысить интерес и активизировать познавательную деятельность учащихся, я стараюсь использовать на практике различные формы организации урока: урок-лекция, урок-беседа, урок жизни, библиотечный урок, урок-заочная экскурсия, урок памяти, урок мужества. Особенно эффективными являются уроки памяти и мужества, посвященные участникам Великой Отечественной войны, которые позволяют учителю вести разговор о патриотизме и гражданственности, помогают прививать высокие нравственные принципы: гуманизм, демократизм, честность, порядочность, презрение к эгоизму, жестокости, обману, подхалимству. В своих творческих и исследовательских работах дети непосредственны, честны, открыты; раскрывают свои чувства, радость, обиду, пишут о сокровенном.

Целям воспитания патриотизма, гражданственности и национального самосознания подчинена и историко-краеведческая работа, которую я включаю на уроках развития речи. Прошлое нашей страны включает огромный идейный нравственный заряд, который помогает развить гордость за Родину, за наш народ, который в смертельных схватках с врагами отстоял свободу и независимость. Священна память о героях всех войн, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика

в Великой Отечественной войне. Каждый год, в канун празднования Дня Победы, дети проводят свои исследования, результатом которой становятся такие творческие работы («Письмо дедушке-солдату»):

Здравствуй, дорогой дедушка!

Как жаль, что мы сейчас не вместе, что тебя нет рядом со мной, жаль, что я не могу поговорить с тобой, послушать твои рассказы. Тебя уже нет в живых, а я так много хотела бы тебе рассказать...

Дедушка, ты для меня навсегда останешься примером настоящего мужчины, который не стал прятаться за спинами других людей и пошел защищать свою жену, своих детей, свою страну!

Я всегда буду гордиться тобой! Я хочу рассказывать всем и каждому, что в моей семье есть такой герой – простой человек, смелый солдат Филиппов Иван Иванович – участник Великой Отечественной войны, который отдал свою жизнь за Родину, за свою семью, за то, чтобы я была и жила.

Дедушка! Словами невозможно высказать мою благодарность тебе. Хочу сказать огромное спасибо от всего нашего поколения! Мы никогда не забудем о том страшном времени, в котором вы жили, всегда будем помнить о той страшной войне.

Золотых Ксения, 11 класс

Здравствуй, Дед!

Имя твое потеряно, но память о тебе будет храниться, и не только в сердцах твоих детей и внуков; о тебе будут вспоминать все, кто помнит великий подвиг – подвиг Победы, стоивший тебе и множеству других солдат жизни.

Ты сражался за благое дело, ты сражался за будущее. Спасибо. Может, именно мысль о детях, о свете завтрашнего дня поднимала тебя с земли вновь и вновь, побуждая бороться. До последнего... Ты умирал с надеждой...

Может... уже обреченным на смерть, ты видел перед собой маленькую свою дочь и ее светлую улыбку, такую родную. Она была слишком мала, чтобы понять: это возможно, последняя встреча...мысленная... Она так и не увидела своего отца.

Было горько умирать вот так, не увидев Красного знамени, развевающегося над Рейхстагом, не увидев вновь радости в этих небесной голубизны глазах, не услышав детского смеха.

Впереди всех этих мыслей, не имеющих вес в последние мгновения жизни, шла одна, самая яркая и сильная. Она твердила: «Что ж, вот и конец. Не хочется умирать, страшно умирать, не успел я пожить, не успел познать вкус жизни», и, собрав все искорки жизни, немеющими пальцами срываешь чеку, бросаешься под вражеский танк. Шепча мертвеющими губами заветные слова, которые последними, до конца, остаются в меркнувшем сознании, которыми подытоживаешь всю свою жизнь: «За Родину!»

Имя твое потеряно, для нас твое имя – Родина.

Родионова Анастасия, 8 класс

Меня зовут Тимофеева Дайаана, я учусь в Высшей школе музыки. Я сегодня хочу рассказать вам о подвиге моего прадедушки. Его зовут Иннокентьев Степан Иннокентьевич. До войны прадед жил в п.Нюрба, работал плотником на строительстве. Он родился в 1899 году в Аканинском наслеге Нюрбинского района. Призван по мобилизации Нюрбинским РВК ЯАССР 28 августа 1942 года, зачислен в 84-й запасной стрелковый полк. С сентября 1942 по ноябрь 1944 гг. был стрелком этого полка. При отправке на фронт полк был разбит на три группы, мой прадед попал в третью. Пройдя ускоренную подготовку, в ноябре был переведен пулеметчиком в 332-е отделение артиллерийского батальона. В составе армии 1 Украинского фронта принимал участие в следующих военных операциях:

- Берлинская стратегическая наступательная операция;
- Висло-Одерская стратегическая наступательная операция;
- Восточно-Карпатская стратегическая наступательная операция;
- Верхне-Силезская наступательная операция;
- Карпатско-Дуклинская наступательная операция.

Мой прадед – участник сражения за Кенигсберг, освобождал южные районы Польши, участвовал в боях за освобождение Бреславля, участвовал в разгроме группировки противника в Чехословакии, дошел до Берлина.

Тимофеева Дайаана, 5 класс

Война... Сколько боли, горечи, смерти, одиночества несет в себе это слово! Все долгие четыре года Великой Отечественной люди чувствовали холодное дыхание войны у себя за спиной. Все эти четыре года они терпели боль, голодали, умирали... Война – страдания матерей, тысячи погибших солдат, тысячи сирот и семей без отцов.

Наши отцы и деды служили честно, защищали родных и близких, свой народ и Отечество. Матери, жены, дети верили, что они вернуться живыми. Суровые годы войны закалили всех, научили любить и ценить свою родину.

Мы знаем, какая была эта война. Мы знаем, что пережили люди тогда. Мы знаем, сколько было смерти, сколько пролито слез и крови ради нас, ради будущего. Мы счастливое поколение: родились под мирным небом, никогда не слышали воя бомб, не видели ужасов войны. Мы каждый день ходим в школу, учимся, радуемся жизни. Мы можем любить и быть любимыми. Это и есть простое человеческое счастье, завоеванное нашими дедами в суровых боях.

Низкий поклон всем ветеранам Великой Отечественной войны! Огромная благодарность от сегодняшней молодежи за наше безоблачное будущее!

Федорова Куннэй, 6 класс

Великая Отечественная война... Она унесла миллионы жизней. Никого не пожалела она. Умирали и дети, и старики, женщины, тысячи солдат на полях сражений.

На фабриках и заводах работали дети, женщины, старики, чтобы помочь защитникам Родины. Люди голодали, жили все время в страхе. Мы сегодня существуем благодаря храбрости и героизму наших отцов и дедов в годы войны. За наше благополучие, за мирное небо, за процветание страны, мы должны сказать огромное им спасибо и отвесить низкий поклон. Они не жалели себя, не знали страха. Очень сильно меня затронула и взволновала история блокадного Ленинграда. Люди умирали от голода и холода. Крохотный кусок твердого хлеба в суточную норму; обвязанные платками, одетые во все, что могли, люди – дети,

женщины, старики, тянущие за собой санки с мерзлыми телами погибших близких; история гибели семьи девочки Тани Савичевой...

Чсть вам и слава, дорогие ветераны! Вы отстаивали нашу Родину, освободили страну от гнета фашистов. Мы должны хранить память об этой страшной, кровопролитной войне, чтобы такого больше не было, чтобы мир больше не знал о ней.

Васильева Люция, 5 класс

Посвящается прадеду – Погожеву Платону Яковлевичу, героически погибшему на поле боя

...Она стояла перед памятником неизвестному герою, перед таким же серым и безмолвным, как воздух. Ее привели туда мысли, они же сказали ей взять клочок бумаги. Он был сильно потрепан, на нем виднелись многочисленные мелкие морщинки и несколько крупных пятен от впитавшихся слез. Всем ее нутром управляли мысли, она была точно осенний лист, уже давно умерший, лишенный чувств, дыхания, но все еще движимый ветром, выполняющий все его прихоти без сопротивления, без сил. Ее мысли были смутны, она просто шла...

Она очнулась только перед монументом, будто бы резко проснулась от глубокого, смутного сна. Глаза ее разом прояснились, душа пробудилась, а разум вернулся в правление над сущностью. Все мысли разом всплыли в ее памяти. Они были настолько четки, что казались ей детской песней, которую не забудешь до конца жизни.

Оказывается, ее мысли были о деде... Слезы сразу выступили у нее на глазах. Нутро ее, словно кипятком, наполнилось чувствами, которые, как щелочь, изъедали ее изнутри. Она осознавала свою ничтожность перед вершителями судеб, свою мизерность в этом бездонном мире, и это осознание разрывало ее существо. Ей хотелось вылить эту печаль в нескончаемом крике, хотелось упасть на колени и выплеснуть эту горечь. Но она стояла, прямо, сжимая обрывок в руке, и лишь крупные слезы говорили о шторме, бушевавшем в ее сердце.

Но вдруг на ее лице прояснилась улыбка, появились искорки, будто бы солнце отразилось в ее глазах, еще мокрых от недавнего шторма. Внутри нее

зажегся яркий свет, такой, что разогнал мрак в ее душе, ей стало легко, что захотелось смеяться, просто от того, что ей стало хорошо.

...Рука ее достала из кармана карандаш, другая приподняла обрывок на уровень груди и вот уже, склонив голову, она пишет что-то.

Некоторое время она стояла так, неподвижно, улетаая мыслями высоко в небо, улыбаясь. А потом, положив обрывок на холодный мрамор, повернула в сторону дома.

День был пасмурный. В парке прохладный, еле ощутимый ветер колыхал бездыханно нависшие мутно-серые тучи, монотонно бросавшие редкие капли начинавшегося дождя. И только одно в этот момент в парке излучало тепло: на холодном мраморе лежал обрывок похоронки, на котором еле виднелось имя: «Погожев Платон Яковлевич»... и еще кое-что... Свежая надпись, начерканная простым карандашом: «Дед! Спасибо за мир, спасибо за Победу, спасибо за жизнь. Спасибо!»

Родионова Анастасия, 7 класс

Я не знала своих прадедушку и прабабушку, но слышала рассказы о них. Все вспоминают о них с теплотой и уважением. Прадедушке в тот роковой год было всего 28 лет. О нем говорили, как о человеке жизнерадостном, он был очень веселым, много шутил, балагурил, был предельно честным, сильным, надежным, не боялся никакой трудной работы. О нем моя бабушка, его дочь, может говорить без остановки, в ее воспоминаниях так много искренности, любви и преданности, что и без фотографий четко вырисовывается образ светлого человека.

«Здравствуй, дед! Это пишет твоя правнучка. Знаю, тебя давно нет, но я верю, что частица тебя живет во мне и творит добро. Я слышала о тебе, дед, и меня переполняет чувство гордости за тебя. Твой талант, назначенный тебе свыше, у нас в крови. Дед, мы все музыканты, как и ты. Мне бабушка рассказывала, что ты научился играть самостоятельно на скрипке и, что ты устраивал концерты для односельчан. Думаю, ты бы гордился нами, как и мы тобой. Жаль, что ты не видел, как росли твои дети, моя бабушка и двоюродный дедушка. Бабушка у меня замечательная и по рассказам, думаю, она вся в тебя. Я чувствую, что ты

рядом, как ангел-хранитель, оберегаешь нас от невзгод. Меня наполняет чувство гордости за тебя и твоё поколение, одновременно чувство долга перед вами. Обещаю жить достойно, любить свою семью, близких, и дорожить ими, любить Родину и защищать её. Спасибо тебе за мирное, солнечное небо, низкий тебе поклон!

Петрова Марина, 10 класс

Здравствуй, дорогой дед!

Твоя дочь, моя бабушка, Людмила Владимировна, часто рассказывает о вас, о моих прадедушке Иване Филипповиче Васильевиче, прабабушке Марфе Васильевне Аммосовой.

Я узнал, что ты родился 13 декабря 1925 года в поселке Усть-Кель Усть-Алданского района ЯАССР. Закончил пять классов школы, и уже в 15 лет пошел работать рабочим-конюхом в колхоз.

Тебя призвали в армию в 1944 году. Ты участник войны против милитаристской Японии. В конце 1946 года ты вернулся домой и стал бригадиром. Ты объезжал диких лошадей. Приучал к работе в колхозе, ухаживал за ними. Вскоре женился на моей прабабушке. Вместе вы прожили 44 года, родили и воспитали четверых детей. Позже вы помогали воспитывать одиннадцать внуков и четверых правнуков.

Ты был человеком, для которого работа была всегда на первом месте. Даже выйдя на пенсию, летом ты работал конюхом-пастухом, а зимой и осенью кочегаром. После смерти прабабушки ты жил в Нюрбе у младшей дочери. Бабушка говорит, что вы останетесь в памяти своих детей, внуков и правнуков людьми, которые были трудолюбивыми, честными, добрыми и простыми.

Я всегда буду помнить рассказы бабушки о прадедушке и прабабушке, и всегда буду гордиться ими.

Васильев Руслан, 7 класс

Главное внимание в учебно-воспитательном процессе должно быть уделено выработке системы духовно-нравственных ценностей, основу которой в российской педагогической традиции всегда составлял патриотизм. Патриотическое



воспитание – это процесс формирования отношения к Отечеству, развитие таких качеств личности, как любовь и преданность Родине, большой и малой, знание исторического прошлого, духовная связь с народом. «Патриотизм – начало творческое, начало, которое может вдохновить всю жизнь человека: избрание им своей профессии, круг интересов – все определять в человеке и все освещать. Патриотизм – это тема, если можно так сказать, жизни человека, его творчества. Патриотизм должен быть... духом всего преподавания».

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.*

### **Список литературы**

1. Ладыженская Т.А. Сочинение на литературную тему как речевое произведение // Развитие речи учащихся 4–10 классов в процессе изучения литературы в школе. – М., 1995.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской. – 3-е изд. – М.: Дет. лит., 1989. – 238 с.