

Емельянова Татьяна Борисовна

учитель начальных классов

Шахворостова Валентина Геннадьевна

учитель начальных классов

Бейсенбаева Айгуль Сагандиковна

учитель начальных классов

КГУ «СОШЛ №38»

г. Семей, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в данной статье проанализированы основные инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе ведения уроков педагогами нашей школы. Авторами также рассмотрена личность современного учителя.*

***Ключевые слова:** современные образовательные технологии, начальное образование, современное образование, современный учитель.*

Настоятельной потребностью современного образования является поиск новых, более действенных педагогических технологий обучения. В условиях, когда образование стало всеобщим, а профессия учителя массовой, особенно важным становится индивидуальное мастерство педагога.

Современный учитель – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: он должен уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т. е. решать творческие, проблемные задачи профессионально- педагогической деятельности.

Педагогическая инновация- область научного знания, интенсивно развивающаяся в мире, создает принципиально новые возможности для осмысления педагогических реалий. Сегодня понятие «педагогические новации» отражает цели, ценности демократизации образования, сотрудничества между всеми

участниками учебно- воспитательного процесса, улучшения атмосферы и психологического климата в школе. Инновация предполагает нетрадиционные подходы и может быть рассмотрена как альтернативная традиционному.

Любая педагогическая задача может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой педагогом-профессионалом. Инновационная технология – это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников от цели до результата.

Рассмотрим основные инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе ведения уроков педагогами нашей школы.

Технология разноуровневого обучения. Данная технология основывается на педагогической парадигме, согласно которой различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся, прежде всего, ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала [1, с. 30]. Ученические потоки делятся на группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на следующих уровнях: 1 – базовый (государственный стандарт); 2 – профильный (углубленный). Мы считаем, что этот подход дает гарантированный результат освоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно с возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

Технология «Перспективно- опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении» по С.Н. Лысенковой.

Данная технология стала популярной и в казахстанских школах и имеет следующие классификационные параметры:

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая.

По основному фактору развития: социогенная с допущениями биогенного и психогенного фактора.

По ориентации на личностные структуры: информационная (ЗУН) с элементами поэтапной.

По характеру содержания: обучающее- воспитательная, светская, общеобразовательная.

По типу управления: система малых групп.

По подходу к ребенку: сотрудничество и партнерство.

Целевые ориентации

– усвоение ЗУН; ориентир на стандарты;

– успешное обучение всех;

Концептуальные положения:

– личностный подход педагогики сотрудничества.

– Успех – главное условие развития детей в обучении.

– комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь.

– предупреждение ошибок, а не работа над ними.

– последовательность, системность содержания учебного материала.

– через знающего ученика учить незнающего

С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программ, надо опережать их введение в учебный процесс [2, с. 237].

Усвоение материала происходит в три этапа:

1. Предварительное введение первых (малых) порций будущих знаний.

2. Уточнение новых понятий, их обобщение, применение.

3. Развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий

Такое, рассредоточенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память.

Вторым «китом», на котором основана технология С.Н. Лысенковой, является комментируемое управление.

Методический прием «комментируемое управление» представляет по существу, ответ с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс.

И, наконец, третий «кит» системы С.Н. Лысенковой – это опорные схемы. Или просто опоры-выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения.

Технология коллективного взаимообучения используется с целью плодотворного развития у обучающихся самостоятельности и коммуникативных умений. Эта технология работает у большинства учителей- предметников т. к. она привлекательна тем, что:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

- в процессе речи развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей.

Отдельно следует отметить имеющийся положительный опыт применения технологии развивающего обучения учителями школы. Мы создаем условия, когда развитие школьника превращается в главную задачу как для учителя, так и для самого ученика.

Коренным образом меняется содержание деятельности учителя в развивающем обучении. Теперь главная задача учителя- не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» учащимся, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи. Учитель начинает выступать как режиссер мини-спектакля, который рождается непосредственно в классе.

Из этих новых положений ученика и учителя вытекает новый стиль учебного общения, при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знания и включая в этот процесс учителя, как более опытного партнера.

Теперь остановимся на необходимости применения информационно-коммуникационных технологий обучения.

Необходимость применения современных информационных технологий очевидна.

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную, что происходит зачастую очень болезненно и сопровождается известными психологическими проблемами. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребенком, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы) позволяет сгладить этот процесс.

Одним из условий развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания мира, познавательной активности и инициативности является обучение в начальной школе с учетом развития образного мышления. Образ при этом становится не просто основой, строительным материалом, чувственной опорой для формирования понятия. Он выполняет особую функцию в познании и преобразовании теоретической и практической деятельности, обеспечивая создание образа мира в его реальных, богатых своим фактическим содержанием, наполненным для ученика смыслом и значимостью [3, с. 5–11].

Существует большое количество современных педагогических технологий, используемых в казахстанских школах. Учитель начальных классов имеет неограниченные возможности их использовать при своей деятельности ребенку надо дать возможность на уроке оценить свою социальную значимость, духовную красоту и благородство поступков, и школьная «обязаловка», как в сказке, превратится в процесс коллективного поиска, коллективного творчества и становления личности ребенка.

Список литературы

1. Костюк Н.И. Новые принципы организации начального профессионального образования // Профессиональное образование. – №4. – 2004. – С. 30.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Научное образование, 1998.
3. Полат Е.С. Компьютерные телекоммуникации-школе. – М., 2008.
4. Сальникова С.Д. Педагогические технологии. – ТЦ Сфера, 2007.