

**Емельянова Татьяна Борисовна**

учитель начальных классов

**Шахворостова Валентина Геннадьевна**

учитель начальных классов

**Бейсенбаева Айгуль Сагандикова**

учитель начальных классов

КГУ «СОШЛ №38»

г. Семей, Республика Казахстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** в данной статье проанализированы основные инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе ведения уроков педагогами нашей школы. Авторами также рассмотрена личность современного учителя.

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии, начальное образование, современное образование, современный учитель.

Настоятельной потребностью современного образования является поиск новых, более действенных педагогических технологий обучения. В условиях, когда образование стало всеобщим, а профессия учителя массовой, особенно важным становится индивидуальное мастерство педагога.

Современный учитель – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: он должен уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т. е. решать творческие, проблемные задачи профессионально- педагогической деятельности.

Педагогическая инновация- область научного знания, интенсивно развивающаяся в мире, создает принципиально новые возможности для осмыслиения педагогических реалий. Сегодня понятие «педагогические новации» отражает цели, ценности демократизации образования, сотрудничества между всеми

участниками учебно-воспитательного процесса, улучшения атмосферы и психологического климата в школе. Инновация предполагает нетрадиционные подходы и может быть рассмотрена как альтернативная традиционному.

Любая педагогическая задача может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой педагогом-профессионалом. Инновационная технология – это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников от цели до результата.

Рассмотрим основные инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе ведения уроков педагогами нашей школы.

*Технология разноуровневого обучения.* Данная технология основывается на педагогической парадигме, согласно которой различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся, прежде всего, ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала [1, с. 30]. Ученические потоки делятся на группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на следующих уровнях: 1 – базовый (государственный стандарт); 2 – профильный (углубленный). Мы считаем, что этот подход дает гарантированный результат освоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно с возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

*Технология «Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении» по С.Н. Лысенковой.*

Данная технология стала популярной и в казахстанских школах и имеет следующие классификационные параметры:

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая.

По основному фактору развития: социогенная с допущениями биогенного и психогенного фактора.

По ориентации на личностные структуры: информационная (ЗУН) с элементами поэтапной.

По характеру содержания: обучающее- воспитательная, светская, общеобразовательная.

По типу управления: система малых групп.

По подходу к ребенку: сотрудничество и партнерство.

Целевые ориентации

- усвоение ЗУН; ориентир на стандарты;
- успешное обучение всех;

Концептуальные положения:

- личностный подход педагогики сотрудничества.
- Успех – главное условие развития детей в обучении.
- комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь.
- предупреждение ошибок, а не работа над ними.
- последовательность, системность содержания учебного материала.
- через знающего ученика учить незнающего

С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программ, надо опережать их введение в учебный процесс [2, с. 237].

Усвоение материала происходит в три этапа:

1. Предварительное введение первых (малых) порций будущих знаний.
2. Уточнение новых понятий, их обобщение, применение.
3. Развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий

Такое, рассредоточенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память.

Вторым «китом», на котором основана технология С.Н. Лысенковой, является комментируемое управление.

Методический прием «комментируемое управление» представляет по существу, ответ с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс.

И, наконец, третий «кит» системы С.Н. Лысенковой – это опорные схемы. Или просто опоры-выывды, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения.

*Технология коллективного взаимообучения* используется с целью плодотворного развития у обучающихся самостоятельности и коммуникативных умений. Эта технология работает у большинства учителей- предметников т. к. она привлекательна тем, что:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей.

Отдельно следует отметить имеющийся положительный опыт применения технологии развивающего обучения учителями школы. Мы создаем условия, когда развитие школьника превращается в главную задачу как для учителя, так и для самого ученика.

Коренным образом меняется содержание деятельности учителя в развивающем обучении. Теперь главная задача учителя- не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» учащимся, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи. Учитель начинает выступать как режиссер мини-спектакля, который рождается непосредственно в классе.

Из этих новых положений ученика и учителя вытекает новый стиль учебного общения, при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знания и включая в этот процесс учителя, как более опытного партнера.

Теперь остановимся на необходимости применения информационно-коммуникационных технологий обучения.

Необходимость применения современных информационных технологий очевидна.

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную, что происходит зачастую очень болезненно и сопровождается известными психологическими проблемами. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребенком, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы) позволяет сгладить этот процесс.

Одним из условий развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания мира, познавательной активности и инициативности является обучение в начальной школе с учетом развития образного мышления. Образ при этом становится не просто основой, строительным материалом, чувственной опорой для формирования понятия. Он выполняет особую функцию в познании и преобразовании теоретической и практической деятельности, обеспечивая создание образа мира в его реальных, богатых своим фактическим содержанием, наполненным для ученика смыслом и значимостью [3, с. 5–11].

Существует большое количество современных педагогических технологий, используемых в казахстанских школах. Учитель начальных классов имеет неограниченные возможности их использовать при своей деятельности ребенку надо дать возможность на уроке оценить свою социальную значимость, духовную красоту и благородство поступков, и школьная «обязаловка», как в сказке, превратится в процесс коллективного поиска, коллективного творчества и становления личности ребенка.

### ***Список литературы***

1. Костюк Н.И. Новые принципы организации начального профессионального образования // Профессиональное образование. – №4. – 2004. – С. 30.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Научное образование, 1998.
3. Полат Е.С. Компьютерные телекоммуникации-школе. – М., 2008.
4. Сальникова С.Д. Педагогические технологии. – ТЦ Сфера, 2007.