

***Ртищева Наталья Геннадьевна***

начальник отделения ФВО

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

технологический университет»

г. Красноярск, Красноярский край

магистрант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

университет науки и технологий

имени академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются возможности развития дополнительного и неформального образования, принципы и цели его реализации.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, неформальное образование, принципы реализации.

Неформальное образование рассматривается как образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, представляет собой разнообразные тренинги, курсы, семинары, круглые столы, которые сопровождаются выдачей документа, подтверждающего дополнительное повышение квалификации – сертификат участника, диплом повышения квалификации, свидетельство [3].

Неформальное образование имеет систематический, но не повседневный характер. Оно пользуется большой свободой в отношении содержания, методов и форм обучения. Выбирается, как правило, без координации с уже существующими программами, в результате представляет собой не связанную систему, а скорее огромную мозаику, различные элементы которой могут не только заменять друга, но и вступать в противоречие.

Неформальное образование является наиболее гибким, разнообразным по форме и способно удовлетворить образовательные потребности разных групп населения, не всегда прямо связанные с их профессиональным ростом и отличается нетрадиционным подходом к организации учебно-познавательной деятельности, тесной связью с социокультурной средой, всемерным стимулированием самообразования, самовоспитания и саморазвития человека, независимо от его профессии, возраста, места жительства, но обязательно с учетом его образовательных потребностей и интересов [5]

Неформальное образование в отличие от формального (школьного) образования не должно быть (или точнее может не быть) всеобщим, последовательным, стандартизированным, его цели могут определяться на индивидуальной основе в зависимости от потребностей учащихся и местных условий.

Принципы реализации неформального образования:

– обучение с учетом потребностей означает, что неформальное образование ориентировано, прежде всего, на удовлетворение актуальных потребностей его субъектов, чем и объясняется отсутствие государственных стандартов для этого образования;

– связь с практикой проявляется в направленности на обучение жизненным навыкам и подготовку к активному участию в жизни общества и реализацию посредством методов, актуализирующих опыт субъектов, включающий их в деятельность;

– гибкие программы связаны с ориентированностью на обучающегося и его активное участие, что приоритетно, поэтому сами программы корректируются с учетом активности самих субъектов [6];

– индивидуальные образовательные стратегии, направленные на выражение, принятие и уважение индивидуальных особенностей;

– развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности;

– преодоление иерархизированных отношений в образовании;

– рост креативности, ориентированной на инновации [4].

Роль различных видов неформального образования возрастает: появляется острая необходимость в институтах, призванных удовлетворять постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные потребности взрослых, детей и подростков, создавать условия для их творческой самореализации [1].

Дополнительное образование детей соединило в себе и, как показывает массовая практика, достаточно успешно два разных по системным основаниям вида – формального традиционного классического и неформального образования.

Состоявшееся в российском образовании соединение на первый взгляд несоединимых систем вызвало, с одной стороны, повышенный спрос на услуги дополнительного образования, а с другой – острое желание заинтересованных субъектов не соблюдать никаких правил, а любую деятельность выдавать за дополнительное образование.

К современным практикам неформального образования можно отнести: компетентностные и социокультурные практики, практики открытого образования, формирования субъектности личности, успешной социализации детей, сопровождения одаренных детей и детей со специальными потребностями, практики неформального образования в условиях детских общественных объединений, в период летних каникул и др.

Дополнительное образование не может рассматриваться только как неформальное, оно должно приобретать формальные черты в контексте современных к качеству образования [2].

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного,

социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования детей Российской Федерации в ее новом качественном состоянии развивается на протяжении более 10 лет.

Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

В Российской Федерации удалось сохранить уникальную систему воспитания и обучения – государственную систему дополнительного образования детей. Сравнительные преимущества России в этой сфере определяются сегодня в основном потенциалом, накопленным в предыдущие десятилетия. За последнее десятилетие достигнуты определенные успехи в этой сфере деятельности: в субъектах Российской Федерации активно развивается региональная система дополнительного образования детей, реализуется межведомственный подход в решении проблем воспитания и обучения подрастающего поколения, созданы и продолжают развиваться системообразующие центры развития дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях – государственные учреждения дополнительного образования детей, призванные участвовать в осуществлении полномочий органов государственной власти в этой области.

Дополнительное образование, в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разнообразность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, – результативность как практико-ориентированного образования.

### ***Список литературы***

1. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей // Директор школы. – 1995. – №2. – С. 56–59.

2. Золотарева А.В. Интеграция формального и неформального образования // Воспитание школьников. – 2013. – №6 – С. 8–15.
3. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (сила и слабость неформального образования) // Адукатар. – 2009. – №1 (15). – С. 11–13.
4. Москвин Д. Перспективы развития неформального и информального образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmitry-moskvin.livejournal.com/298825.html>
5. Хамадаш А. Неформальное образование: концепции, состояние, перспективы // Перспективы. Вопросы образования. – М.: Юнеско, 1992. – №1/2. – С. 138–155.
6. Харланова Е.М. Неформальное образование в вузе как фактор социальной активности будущих специалистов // Развитие непрерывного образования / Е.Н. Белова (отв. ред.). – Красноярск, 2010. – 288 с.
7. Эйхвальд Н.С. Возможности развития неформального и информального образования в регионах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/referat-na-temu-vozmozhnosti-razvitiya-neformalnogo-i-informalnogo-obrazovaniya-v-regionah-rossii-1582152.html> (дата обращения: 05.12.2017).