

Горшкова Анна Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Твердюкова Ирина Валерьевна

старший преподаватель

Брянский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»

г. Брянск, Брянская область

DOI 10.21661/r-466742

**РАЗВИТИЕ ЛИНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЭКОНОМИКА»
В БРЯНСКОМ ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»**

***Аннотация:** в статье раскрывается содержание и развитие взаимодействия линии информационных технологий с предметами экономического цикла при обучении студентов экономического направления.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, экономическое направление, предметы естественнонаучного цикла, специальные дисциплины, профессиональная направленность, углублённое изучение предметов, информационные циклы.*

Курс на использование информационных технологий в образовательной среде был взят еще в 1998 году в Париже, когда Всемирной декларацией о высшем образовании для XXI века были провозглашены соответствующие подходы и практические меры.

В Российской Федерации в законе об образовании информационные технологии призваны «открывать возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания».

Все шире применяются информационные технологии не только в обучении экономическим предметам, но и при обучении экономическим специальностям в целом.

Рассмотрим линию взаимодействия информационных технологий с комплексом предметов направления «Экономика» Брянского филиала ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова». Начиная с 2012–2013 учебного года, успешно применяется план поэтапного обучения студентов дисциплинам естественнонаучного и информационного циклов.

В соответствие с учебным планом на первом этапе обучения студенты получают начальную подготовку в области базовых понятий информатики и информационных технологий. Так, в рамках предмета «Информационные технологии» ими изучаются: устройство компьютера, его составляющие, основы работы на персональном компьютере, автоматизированное рабочее место экономиста, программное обеспечение, необходимое в работе.

На втором этапе вводятся уже специальные дисциплины профессиональной направленности, такие как «Информационные системы в экономике», «Автоматизация бухгалтерского учёта», которые в процессе изучения позволяют не только пользоваться уже готовыми информационными системами, используемыми в профессиональной деятельности, но и на основе их использования реализовывать прикладные задачи.

Таким образом, при подготовке к экзаменам по дисциплинам юридической направленности (например, «Коммерческое право», «Банковское право») у студентов имеется возможность ознакомиться с последними изменениями в Законодательстве, и, следовательно, не совершить ошибок на стадии освоения той или иной отрасли (используя знания, полученные, в частности, после изучения раздела «Справочные правовые системы» дисциплины «Информационные системы в экономике». Лабораторные занятия включают освоение педагогических компетенций в этой области при работе со справочными информационно-правовыми системами).

На заключительном этапе обучения в программу студентов вводятся предметы со специфической для выбранной специальности тематикой, относящиеся

к вариативной части учебного плана. Однако связь с содержанием информационных технологий не теряется здесь, а наоборот, наращивает свое влияние. Например, на старших курсах для студентов вводится предмет «Электронная цифровая подпись», в рамках которого изучаются основы методологии и практики обеспечения закрытого режима использования данных в сфере ограниченного законодательством РФ информационного массива. В то же самое время для студентов двух других специальностей читается курс информационного права, так как данная сфера общественных отношений имеет в настоящее время свой обособленный правовой массив (нормативно-правовые акты, акты применения права) и на сегодняшний день многими специальностями выделяется в отдельную отрасль права.

Дисциплина «Автоматизация бухгалтерского учёта» продолжает углубленное изучение аспектов использования информационных технологий в экономической деятельности, дает возможность не только ознакомления студентов с различными программными средствами, но и помогает установить предпочтения в выборе для каждого обучающегося тех программных сред, которые в будущем будут эффективно использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, в рамках рассматриваемого экономического направления читаются так называемые дисциплины по выбору по различным тематикам на основе использования информационных технологий.

В ходе реализации плана поэтапного освоения информационной сферы планируется: достичь достаточного уровня подготовки студентов в области информационных технологий; обеспечить экономическую систему кадрами, способными осуществить деятельность на должном профессиональном уровне, соответствующем потребностям сегодняшней информатизации этой сферы специалистов; объединить усилия различных областей (гуманитарных и естественнонаучных) с целью достижения наилучших результатов в подготовке специалистов-

профессионалов в области экономических знаний, обладающих наиболее эффективными средствами осуществления профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры [Текст] // Высшее образование в XXI в.: подходы и практические меры. – М., 1999. – С. 6.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега–Л., 2014. – 134 с.