

Семенко Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

Матросов Антон Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ

***Аннотация:** данная статья посвящена теме становления педагогики в России. По мнению авторов объектами исследований и практического использования данной науки становится довольно широкий круг жизни государства и общества.*

***Ключевые слова:** педагогика, становление, Россия.*

Базовая цель педагогики сводится к всемирному развитию цивилизованной реализации каждого отдельного индивида в жизни, а также развитию общества на базе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию. Базовые задачи педагогики неразрывно связаны с конкретизацией путей формирования отвечающей основной задаче педагогики эффективной педагогической системы. Сюда принято относить детальное изучение педагогики, ее постоянное развитие и применение в обществе, разработку новых методик педагогического познания, формирование общей научной картины педагогической действительности, что будет удовлетворять всем потребностям данного общества. Также надо брать во внимание проведение глобальных исследований в области актуальных проблем педагогики, которые постоянно проявляются на практике. Развитие педагогического движения в обществе должно быть максимально активным, так как это дает возможность обеспечить гармоничную жизнь каждого члена общества. Требуется детальная разработка многоуровневой системы инновационной педагогической работы в рамках общества и ее структуры в целом, так как это позволит успешно

передавать опыт новым поколениям. Немаловажно и то, что педагогическое содействие становлению и развитию личности граждан должно постоянно усиливаться.

Разработка систем функционирования педагогических учреждений и повышения их эффективности должны проводиться в полном соответствии с требованиями современного времени. Все методы форм, средств и технологий по решению задач воспитания и обучения в самореализации должны постоянно развиваться. Эти меры кардинально улучшат ситуацию в области современной педагогики. Следует уделять внимание и разработке дифференцированных педагогических систем работы с детьми разного возраста. Разработка требующихся тем разных видов воспитания, например, нравственного, гражданского, духовного и других проблем, что постоянно выдвигаются динамикой жизни нашего общества и человечества в целом. На практике выделяется действительно множество проблем, которые требуют скорейшего решения. Например, следует прибегнуть к предвидению педагогических последствий, что происходят в обществе перемен, принимаемых решений со стороны государства – это немаловажный момент. Уделяется особое внимание разработке вопросов по управлению педагогическими системами, педагогической деятельности. Ведется активная разработка систем профессионально-педагогической подготовки руководителей, должностных лиц, практических работников разных организаций деятельность которых входит в педагогическую систему. Участие в международных педагогических проектах, обмен имеющейся информацией, изучение зарубежного опыта в этой сфере деятельности должно быть более емким и осуществляться постоянно. Требуется активно вести работу по подготовке научно-педагогических кадров, чтобы их количество внутри страны было достаточно большим.

На этапе решения всех этих задач следует стремиться к достижению базовой цели педагогики, но при этом и добиться реализации ее базовых функций, то есть социальной, научно-развивающей, диагностической и других. Педагогика является одной из социальных наук, что отличается определенным социальным предназначением, а также ориентированностью на определение потребностей жизни,

определения ее интересов, усилий и организации. Одна из базовых задач педагогики сводится к преобразующей, прогрессивно-производительной цели. Следует делать уклон на совершенствовании жизни и будущего, при этом передача опыта от поколения к поколению – это только база для достижения итоговой цели. В качестве науки педагогика представляет собой сферу человеческой познавательной деятельности, а также форму общественного педагогического сознания, что ориентированы исключительно на познание педагогической области, совершенствование имеющихся систем достоверных знаний о ней в целях эффективной практики воспитания, развития людей разных возрастных категорий. Все это позволяет оказать помощь обществу в жизненной реализации и построении цивилизованной жизни граждан, развитию в рамках благополучного будущего, что немаловажно. Есть достаточно много определений педагогики, что выступает не только современной, но и древней наукой, что широко применяется в практике, является полностью признанной и неизменно повышает свое значение с течением времени. Объектами исследований и практического использования данной науки становится довольно широкий круг жизни государства, общества, а именно их обобщенная структура, субъекты, факторы и условия жизнедеятельности, что оказывают непосредственное влияние на воспитанность, обучаемость, развитие граждан, на современную самореализацию каждого человека в жизни, социальные группы общества, прогресс страны, человечества.