

Корсаков Юрий Викторович

преподаватель

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в статье рассмотрена роль компьютерной игры в обучении огневой подготовке, показана значимость виртуального обучения в игровой форме. Утверждается, что при всех преимуществах данного метода обучения главным достоинством следует считать возможности моделирования типичных ситуаций.

Ключевые слова: виртуальное обучение, компьютерная игра, огневая подготовка.

Нормативная и учебная база, которая существует в настоящее время и которая регламентирует вопросы обучения огневой подготовки курсантов требует корректировок и усовершенствования. В процессе обучения остро стоят вопросы о применении методов диагностики состояния огневой подготовленности курсантов, которые бы позволили объективно оценивать уровень подготовки на каждом курсе обучения, а также определять оптимальные средства и методы, которые позволяют корректировать учебный процесс с той целью, чтобы достичь наивысшего результата. В настоящее время нужно применять инновационные, научно обоснованные результативные педагогические средства, методы и методических приемы, имеющие направленность на усовершенствование системы огневой подготовки курсантов в рамках комплексного подхода с применением педагогических, технических средств и методов обучения. Очевидно, что профессиональные навыки в достижении высоких результатов в стрельбе, будут возможными лишь в результате регулярных занятий с использованием современных технологий и результативных методик обучения. Рациональный подбор

педагогических методов, используемых при изучении курса позволит существенным образом повысить уровень огневой подготовки курсантов [4, с. 116].

В настоящее время, когда происходит бурное развитие компьютерных технологий, компьютерные игры можно считать одним из перспективных средств виртуального обучения в подготовке сотрудников органов внутренних дел, в том числе и при обучении их огневой подготовки.

Игра, в том числе компьютерная – это вид деятельности в условиях ситуаций, имеющих направленность на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и усовершенствуется самоуправление поведением.

Внедрение в практику игровых методик можно связать с рядом общих социокультурных процессов, которые направлены на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между педагогом и обучающимися. Необходимость повышение уровня культуры общения продиктована необходимостью повышать познавательную активность обучающихся (курсантов) стимулировать их интерес к изучаемым предметам (курсам).

Компьютерная игра, как один из методов обучения огневой подготовки способна создать условия, в которых курсанты могут отрабатывать полученные в процессе традиционного обучения знания, умения и навыки. Компьютерная игра способствует тому, что обучение проходит в наглядной и привлекательной форме, что повышает мотивацию и интерес курсантов к занятиям.

Ни как нельзя не быть солидарным с М.Е. Вайндорф-Сысоевой в том, что не следует принижать значение виртуального обучения в игровых, в том числе компьютерных формах, так как данный метод обучения позволяет моделировать различные реальные ситуации, с которыми придётся столкнуться будущим сотрудникам ОВД при несении ими службы[1, с. 272]. Действительно, обучение огневой подготовке, с помощью компьютерных игр, позволяет создавать проблемные ситуации, не используя при этом дорогостоящие тренажеры, полигоны и специальные средства. Виртуальные ситуации предоставляют уникальную возможность в игровой форме переживать события, что приводит к устойчивому интересу и, как следствие, к получению необходимых знаний, что в конечном итоге

приводит обучаемого к правильному пониманию и выработке алгоритмов соответствующих данной ситуации [2, с. 228].

Кроме сказанного компьютерная игра, как метод обучения огневой подготовки способствует и приобретению практических умений и навыков, которые нужны курсантам, будущим сотрудникам ОВД в формировании их профессиональных компетенций [3, с. 73].

Конечно, нельзя уменьшать значимость практических занятий, которые составляют, и будут составлять основу обучения. Однако, сочетание теоретического, практического и виртуального обучения при помощи компьютерных игр позволяет повышать уровень готовности сотрудников действовать в разных экстремальных ситуациях в повседневной деятельности.

В завершении хочется сказать, что способности к выполнению своих служебных обязанности в немалой степени будут зависеть от степени общей профессиональной подготовки и практических навыков. Потребность результативной и качественной подготовки будущих сотрудников ОВД возникла уже давно, и не теряет своей актуальности. Необходимо отметить повальное увлечение компьютерными играми поступающего на обучение современного поколения, в этой связи необходимо использовать данную ситуацию в пользу обучения. И именно применение в обучении компьютерной игры в совокупности с другими проверенными методами способно помочь повысить качество обучения, улучшить организацию самого учебного процесса, обеспечить высокий уровень взаимодействия преподавателя и обучающегося. В то же время следует помнить, что компьютерные игры, в том числе при обучении огневой подготовки не могут полностью заменить преподавателя. Необходимо живое общение между курсантами и преподавательским составом. Именно в сочетании информационно-компьютерных технологий с живым общением и диалогом, возможно достижение более высоких результатов обучения огневой подготовке.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда – современный ресурс для современного // Материалы XXII Международной конференции

«Применение новых технологий в образовании», 29–30 июня 2011г. г. Троицк Московской области – ГОУ ДПО «Центр новых педагогических технологий» Московской области, МОО Фонд новых технологий в образовании «Байтик» Специалиста. – С. 272–276.

2. Зоткин С.Ф. Возможности виртуального обучения для первоначальной подготовки сотрудников полиции / С.Ф. Зоткин, И.А. Степанкин, В.М. Шматов // Материалы Международной научно-практической конференции «Информатизация образования», г. Волгоград, 23–26 апр. 2014 г. – Волгоград: Перемена, 2014. – С. 223–228.

3. Лымарев В.Н. Совершенствование образовательной деятельности по огневой подготовке // Теория и практика приоритетных научных исследований. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2016 г. В 4-х частях. Часть 2. – Смоленск: Новаленсо, 2016. – 172 с.

4. Лымарев В.Н. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов: дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / Виталий Николаевич Лымарев. – Челябинск, 2015. – 219 с.