

**Рыспаева Чолпон Курманбековна**

аспирант

Кыргызский государственный

университет им. И. Арабаева

директор ЦПК и ДО

Международный Университет

Инновационных Технологий

г. Бишкек, Республика Кыргызстан

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье проанализированы подходы и приёмы, способствующие формированию учебной мотивации младших школьников. Автором представлены примеры формирования устойчивой и положительной мотивации младших школьников, которые заключаются в использовании различных видов игровых уроков, внеклассной работы.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст, мотивация, мотив, учебная деятельность.

Для реализации и достижения очень актуальной и востребованной перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться с первых лет обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению мотивация для следующих этапов образования.

Задача формирования учебной мотивации, желания и готовности учиться, декларируется сегодня и на нормативном уровне в качестве государственного заказа и находит своё отражение в Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 г., Стратегии развития образования в КР на 2012–2020 гг., в Государственном образовательном стандарте среднего общего образования

Кыргызской Республики, в Дублинских дескрипторах (Европейские рамки квалификаций высшего образования).

В этой связи можно утверждать, что значимость учебной мотивации требует актуализации процесса её формирования на уровне начальной школы с учётом ведущих современных образовательных тенденций.

Несмотря на признание важности формирования учебной мотивации с уровня начальной школы, феномен становится предметом специального изучения лишь с первой половины XX столетия.

Наиболее разработанным в настоящий момент является вопрос о природе учебной мотивации. Особенности мотивов как источников активности поведения человека рассмотрены в трудах Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, А.К. Марковой, Х. Хекхаузена, Г.И. Щукиной, П.М. Якобсона [1]. В работах этих ученых подробно исследованы особенности строения и развития мотивационной сферы личности обучающихся, представлены характеристики отдельных ведущих мотивов учения: познавательного интереса (Г.И. Щукина, Н.Ф. Талызина), познавательной потребности (В.С. Ильин), социальных и познавательных мотивов (А.К. Маркова), мотивов достижения и избегания неудачи (С.С. Занюк, Н. Скороходова, Х. Хекхаузен), коммуникативного мотива и мотива творческой реализации (М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева) [4; 5; 6].

В последнее время наблюдается тенденция растущего интереса исследователей к данной проблематике, т. к. увеличивается число публикаций, которые подробно раскрывают способы и средства воздействия на мотивационную сферу и предлагаются условия формирования учебной мотивации младших школьников.

Вопрос о формировании учебной мотивации рассматривается учеными в двух направлениях. Во-первых, осуществляется разработка концепций, методик и технологий формирования учебной мотивации (В.Г. Асеев, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Н.Ф. Талызина, А.Т. Цветкова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.). Основу этого направления составляют, по А.К. Марковой, «идеи преподнесения желаемых мотивов учения

как эталонных либо включение ребенка в активную учебную деятельность, позволяющую выявлять и корректировать влияние действующих мотивов» [5].

Во-вторых, ведется поиск отдельных педагогических методов, приемов и средств стимулирования, таких как: содержание учебного материала, конкретные формы организации учебной и внеклассной деятельности, методы и приемы обучения, оценка учебной деятельности и позитивное подкрепление, личность педагога, стиль его деятельности и взаимоотношений с учениками, микроклимат в классе, рациональные способы познавательной деятельности, самостоятельная работа в учебном процессе, речевое развитие учащихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, составление программ тренинговых занятий (Е.П. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина; в последнее десятилетие: М.С. Валунев, О.В. Канарская, А.К. Осин, В.Н. Тарасов, И.А. Уманская и др.) [4; 5].

Существуют определенные пути и методы формирования положительной и устойчивой учебной мотивации младших школьников. Важность заключается в необходимости учёта сознательного усвоения знаний. При правильно построенном учебном процессе, где мотивам придается личностный смысл – ученик с первого дня обучения в школе видит своё продвижение вперед и может установить связь между своим сегодняшним днем и своим будущим. Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их учащимися. Работу по формированию внутренних мотивов следует начать с исследования мотивации учащихся путем наблюдения, проводя анкетирование, беседы с детьми и их родителями. Между учителем и учеником должен быть установлен психологический контакт, отношения должны быть доброжелательными. Следовательно, развитие положительной учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность,

внеклассную работу и использование различных приёмов. Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, пословицы, народные игры, ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных героев. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Далее приведем примеры некоторых развивающих игр, которые были использованы при проведении нашего исследования. Дидактические игры заключали в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: «*Исключи лишнее*» – детям предлагается группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо *найти «лишнее» слово*, не относящееся к указанному понятию. «*Сходство и различие*» – учащимся предлагается сравнить между собой различные предметы и понятия, например: *молоко – вода, самолет – поезд*. Обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия.

За время работы мы обратили внимание на то, что больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляется через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: «найти площадь класса, средний возраст членов семьи, узнать стоимость покупки» и т. п. Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовиться к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

### *Выводы*

Таким образом, главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.

Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к самому содержанию учебного материала, к общим приёмам познавательных действий, формируя тем самым у детей положительную мотивацию. Активная позиция школьника в процессе обучения, учебно-познавательная мотивация должны распространяться и на контролируемую деятельность. Особенностью этой деятельности является следующее: у учащихся развивается объективный взгляд на собственную деятельность и её результаты; воспитываются самостоятельность и ответственность школьников; формируются такие важнейшие компоненты учебной деятельности, как самоконтроль и самооценка.

### *Список литературы*

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 157 с.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7–43.
3. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ: дидактический аспект / О.С. Гребенюк. – М.: Педагогика, 1985. – 152 с.
4. Ильин В.С. Проблема формирования мотивации учения как внутреннего стимула познавательной активности школьников / В.С. Ильин. – Ростов н/Д: Учитель, 1971. – 246 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся: Книга для учителя / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 173 с.