(cc) BY

Морозова Ирина Александровна
воспитатель высшей категории
Николаева Ирина Николаевна
воспитатель
Курцова Ирина Юрьевна
воспитатель высшей категории
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №201 «Волшебница»
г. Тольятти, Самарская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СИСТЕМА СРЕДСТВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСПЕШНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема организации образовательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Авторы приходят к выводу, что необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, дошкольный возраст, образовательная развивающая среда.*

Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. Динамичные изменения дошкольного образования продиктованы самой жизнью. Есть особые требования и к организации образовательной среды.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Организация развивающей образовательной среды – это прежде всего совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. А также часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Еще это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

К образовательной среде предъявляются определенные требования: качественность; развивающий характер; комфортность.

Под качественностью среды предполагается реализация следующих принципов: системность; полифункциональность и динамичность; сомасштабность; трансформируемость; вариативность по содержанию; эстетичность; культуросообразность.

Поэтому организовывая образовательную среду, необходимо придерживаться следующих требований:

– обеспечение гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности, реализации творческих способностей ребенка с учетом индивидуальных потребностей;

– стабильность – динамичность среды – реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется пространство с одной стороны,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с постоянными габаритами и элементами его оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами;

– учет половой дифференциации – достигается организацией среды с учетом специфических особенностей развития девочек и мальчиков.

Комфортная среда позволяет сохранять психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания, способствует активности, уверенности ребенка, проявлению творчества. Требования к созданию комфортной среды:

– благоприятный психологический климат (спокойная, доброжелательная атмосфера, учет индивидуальных особенностей ребенка, профессиональный уровень взрослых);

– безопасность предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка (соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям);

– организация работы с детьми на основе учета принципа «открытости – закрытости» (чередование деятельности детей в разных пространственных измерениях).

Список литературы

1. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.

2. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – С. 5–12.

3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.

4. Жуковская Н.Л. Организация образовательной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования / Н.Л. Жуковская [Электронный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/organizaciya-obrazovatelnoy-sredi-v-dou-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-1176972.html (дата обращения: 8.12.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)