(cc) BY

Мельниченко Янина Ивановна
канд. пед. наук, доцент, руководитель ЦДО
Хожаева Лилия Галимзяновна
студентка
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация: *в данной статье рассматривается проблема формирования экологической культуры у дошкольников. В этом главная цель экологического воспитания. Авторы приходят к выводу, что бережное отношение к природе у детей дошкольного возраста будет формироваться успешнее, если при проведении экскурсий особое внимание будет уделяться редким и уязвимым растениям, если в ходе экскурсии будут реализованы простейшие природоохранные мероприятия, если в процессе проведения экскурсии воспитатель будет использовать потенциал природы для формирования положительных эмоций у детей.*

Ключевые слова: *экологическая культура, образовательная деятельность, дошкольники, экологическое воспитание, дошкольное образование.*

Бережное отношение к природе дошкольников представляет собой действенную, сознательную связь ребенка с объектами природы по ее сохранению, восстановлению и развитию в процессе активной практической деятельности на основе целостного понимания универсальной значимости природы и многообразия ее ценностей. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для экологического развития детей. Применение синтеза экоцентрического, ситуационного и партисипативного подходов и выявленных педагогических принципов способствуют более высокому уровню становления бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проанализировав авторские разработки, материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными психологами и педагогами-практиками, нами была разработана авторская программа, включающая как традиционные, так и нетрадиционные формы работы по формированию бережного отношения к живым природным объектам со старшими дошкольниками и их родителями.

Образовательная деятельность проводилась 2 раза в неделю (т.е. 8 – в месяц) в течение трех месяцев (с февраля по апрель). Таким образом, образовательная деятельность с детьми проводилась 24 раза; длительность каждой встречи составляла 25–30 минут. Форма работы – подгрупповая.

Кроме того, в течение дня нами проводилась опытно-экспериментальная работа, наблюдения, путешествие по экологической тропе, принималось участие в экологических акциях. В свободное время дети занимались изобразительной деятельностью на экологическую тематику. Важной составляющей программы является организация работы с родителями.

Образовательная деятельность с дошкольниками проводилась 2 раза в неделю (т.е. 4 – в месяц) в течение трех месяцев (с февраля по апрель). Таким образом, всего проведено 24 встречи с детьми, длительность каждой по – 25–30 минут. Форма работы – подгрупповая. Два раза в неделю осуществлялась встреча с родителями.

Формы и методы работы с детьми: это образовательная деятельность; циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке; целевые прогулки; экскурсии; экологическая тропа; экспериментальная работа; ведение календарей природы и экологических паспортов по темам: «Птицы», «Животные», «Растения», «Рыбы», где собирается материал (дидактические игры, стихи, потешки, игры-имитации и др.); картотека литературы; игровые обучающие ситуации; игровая деятельность.

Педагогическая работа строится на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

особую атмосферу, которая позволяет каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Дошкольники на занятиях учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы.

Вводная часть: каждая образовательная деятельность начинается с организационного момента. Именно здесь создается эмоциональное настроение детей, объясняется новый материал. Для поддержания интереса проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя-куклы (Старичок – Лесовичок, Нюша – Удивлюша, Зайчик – Любознайчик, Утенка – Удивленка, и др.). Персонажи приносят интересные вещи для детей, участвуют в опытах и экспериментах, способствуя развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности.

В основной или практической части дети выполняют предложенное им задание, даются необходимые советы, проводится индивидуальная работа.

В заключительной части подводятся итоги образовательной деятельности, анализируется проделанная работа. Развивая интерес к образовательной деятельности, детям предоставляется как можно больше самостоятельности.

Было выявлено, что бережное отношение к природе у детей дошкольного возраста будет формироваться успешнее, если при проведении экскурсий особое внимание будет уделяться редким и уязвимым растениям, если в ходе экскурсии будут реализованы простейшие природоохранные мероприятия, если внимание детей на экскурсии будет привлечено к антропогенным нарушениям в экосистеме и возможностях их устранения, если в процессе проведения экскурсии воспитатель будет использовать потенциал природы для формирования положительных эмоций у детей.

Список литературы

1. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева [и др.]; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 319 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Мельниченко Я.И. Экологическое воспитание в дошкольной образовательной организации / Я. И. Мельниченко [и др.] // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 марта 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – №1 (10). – С. 173–176.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)