(cc) BY

Мельниченко Янина Ивановна
канд. пед. наук, доцент, руководитель ЦДО
Софьина Светлана Герасимовна
студентка
Тюрина Татьяна Николаевна
студентка
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в данной статье рассматривается проблема формирования математических представлений у дошкольников старших групп. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. В формировании элементарных математических представлений ведущим принято считать практический метод, включающий в себя: игры, элементарные опыты, моделирование, решение проблемных ситуаций. Сущность данного метода заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.) на базе которых возникают математические представления.*

Ключевые слова: *математические представления, образовательная деятельность, дошкольники, практический метод.*

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые. В формировании элементарных математических представлений ведущим принято считать практический метод, включающий в себя: игры, элементарные опыты, моделирование, решение проблемных ситуаций. Сущность данного метода заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.) на базе которых возникают математические представления.

Проведенный анализ данных полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования позволил нам сделать следующие выводы.

Констатирующая диагностика с помощью «Теста на определение уровня сформированности пространственных представлений» в экспериментальной группе позволила определить высокий пространственных представлений у 2 человек (8%), средний уровень у 17 человек (68%), низкий уровень был определен у 6 человек (24%). Контрольное тестирование позволило определить значительное повышение диагностируемых показателей: высокий уровень пространственных представлений был определен у 10 человек (40%) средний уровень у 15 человек (60%).

В контрольной группе на констатирующем этапе пространственных представлений показали: высокий уровень – 2 человека (8%), средний уровень имеют 18 человек (72%), низкий уровень имеют 5 человек (20%). Контрольный этап исследования позволил установить, что у детей контрольной группы значительных изменений уровня сформированности пространственных представлений

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не произошло: средний уровень имеют 18 человек (72%), низкий – 3 человека (12%), высокий – 4 человека (16%).

Констатирующий этап исследования с помощью опроса по методике «Опросник диагностики сформированности представлений о времени» в экспериментальной группе показал, что средний уровень представлений о времени имеют 15 человек (60%), низкий уровень диагностирован у 7 человек (28%), высокий у 3 человек (12%). На контрольном этапе с помощью опроса были получены показатели, которые говорят об улучшении уровня сформированности представлений о времени в экспериментальной группе: высокий уровень представлений о времени выявлен был у 15 человек (60%), средний уровень у 9 человек (36%) и низкий у 1 ребенка (4%).

Контрольный опрос в контрольной группе показал, что средний уровень представлений о времени имеют 15 человек (60%), низкий уровень имеют 8 человек (32%), низкий выявлен у 2 человек (8%). На контрольном этапе значительных изменений уровня сформированности представлений о времени у детей контрольной группы выявлено не было: средний уровень был диагностирован у 18 человек (72%), низкий у 4 человек (16%), и высокий у 3 человек (12%).

На констатирующем этапе исследования по методике «Тест определения уровня сформированности представлений о форме и величине» в экспериментальной группе было установлено, что средний уровень сформированности представлений о форме и величине имеют 18 человек (72%), низкий уровень имеют 7 человек (28%). Контрольное тестирование показало значительное улучшение показателей сформированности представлений о форме и величине в экспериментальной группе: высокий уровень был диагностирован у 14 человек (56%), средний у 10 человек (40%) и один ребенок с низким уровнем.

В контрольной группе на констатирующем этапе в результате тестирования средний уровень сформированности представлений о форме и величине был диагностирован у 17 человек (68%), низкий уровень у 8 человек (32%). На контрольном этапе тестирование показало, что значительных изменений уровня сформированности представлений о форме и величине у детей контрольной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

группы не произошло: средний уровень имеют 17 человек (68%), низкий уровень – 5 человек (20%) и 3 человека (12%) – высокий уровень.

Наша работа была направлена на выявление основных направлений и содержания работы по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Пространственные представления можно отнести к базису, над которым надстраивается вся совокупность высших психических процессов – письмо, счет, чтение и т. д. Онтогенез развития пространственных представлений протекает в четкой последовательности в соответствии со структурой пространственных представлений. Следовательно, нарушение одного из звеньев, приведет к трудностям овладения письмом.

Письмо представляет собой сложную структуру, и процесс овладения графическими навыками письма зависит от уровня сформированности пространственных представлений. Несформированность пространственных представлений приведет к возникновению нарушений письма (дисграфии) у детей младшего школьного возраста. Чтобы этого не произошло необходимо еще в дошкольном возрасте уделить внимание развитию пространственных представлений. Для успешного овладения детьми старшего дошкольного возраста письмом необходимо использование основных направлений и содержание работы, направленные на формирование пространственных представлений.

Список литературы

1. Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений / Н.С. Веракса // Дошкольное воспитание. – 2012. – №10. – С. 10–11.

2. Веркасы Н.Е. Занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа / Н.Е. Веркасы, М.А. Комарова, М.А. Васильева; авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 307 с.

3. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников / Е.Н. Водопьянов // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3. – С. 36–37.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)