(cc) BY

Дьяконова Оксана Николаевна
студентка
Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА, ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Аннотация*: в данной статье автором рассматривается роль педагогики в демократизации общества, школы, семьи. В работе представлена характеристика педагогического процесса учителей с учащимися в демократическом обществе. Дается определение терминам «педагогика» и «воспитание».*

Ключевые слова*: демократизация общества, педагогическая наука, педагогика, федеральная целевая программа.*

Сегодня педагогическая наука играет большую роль в развитии демократизации общества, семьи, школы и требует сложного процесса приобщения учащихся к демократическому обществу. Для России, идущей по трудному пути демократизации своей общественной жизни после развала СССР, эти базовые ценности важны.

Педагогика – наука и одновременно отрасль человековедения, то есть отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи-получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы (Е.С. Рапацевич).

Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, высокой морали, творческого отношения к действительности, научного мировоззрения, высокой культуры труда и поведения. В широком смысле – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Образование как педагогическая наука включает в себя воспитание, процесса передачи бесценного опыта поколений между педагогом и учеником, а также процесса изменения физических и духовных сил человека.

При демократическом обществе процесс педагогической деятельности проходит несколько этапов, таких как участие, сотрудничество, индивидуализм, самодисциплина, терпимость к различиям.

Под участием подразумевается, что все ученики демократического общества должны принимать активное участие не только в жизни школы, но и в обществе в целом. Это означает, что ученики должны знать проблемы всего общества и окружающей среды, и должны отстаивать свои убеждения. Права голоса представляет собой проявление участия в жизни демократического общества.

Под сотрудничеством понимается равновесие, способствующее гармоничному функционированию социальной группы и в то же время, обеспечивающее структуры, которые предоставляют возможность всем членам общества наиболее полно проявить заложенный в них потенциал.

В индивидуализме учащиеся нуждаются в развитии человека как личности. При демократии чувство индивидуализма должен сочетаться с чувством ответственности перед обществом.

Под самодисциплиной подразумевается, что в демократическом обществе граждане заняты дисциплинированной деятельностью. Оказать детям помощь в формировании чувства ответственности – важная задача учителя.

Можно сделать следующие выводы: педагогика в демократизации общества, школы и семьи играет большую роль в становлении личности каждого учащиеся и проходит через несколько этапов:

– участие;

– сотрудничество;

– индивидуализм;

– толерантность;

– прямота.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/19903

2. Теория и методика обучения В.С. Кукушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pozdnyakova.ucoz.ru/Praktikum/9–10/teorija_i_metodika_obuchenija_kukushin_v.s_2005–47.pdf

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)