(cc) BY

Шульгина Людмила Михайловна
воспитатель
Поленчик Ирина Евгеньевна
воспитатель
Шуткина Наталья Константиновна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №201 «Волшебница»
г. Тольятти, Самарская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос о важности формирования грамматической стороны речи для социализации дошкольников, о необходимости отбора новых образовательных технологий, которые могут использоваться воспитателями для преодоления недоразвития грамматической стороны речи. Формирование грамматической стороны речи влияет на развитие познавательных процессов, так как имеет отношение ко всем сторонам мыслительной деятельности.*

Ключевые слова*: языковая компетенция, речевая коммуникация, общее недоразвитие речи, современные технологии, интерактивные средства, наглядно-игровые средства.*

Формирование грамматической стороны речи является одной из приоритетных задач дошкольной педагогики. Дошкольная интегративная среда является моделью общества. Успех человека в обществе зависит, в том числе, от уровня развития его речевых способностей. Грамматическая сторона речи особенно важна для социализации, поскольку оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации в целом. Формирование грамматической стороны речи влияет на развитие познавательных процессов, так как имеет отношение ко всем сторонам мыслительной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время отмечается рост числа дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), рассматриваемое как системное недоразвитие речи, при котором оказываются несформированными все её стороны, в том числе грамматическая. Грамматические значения выражают отношения между явлениями действительности, обозначенные словами, то есть это языковые значения логического (мыслительного ряда). Трудность в овладении грамматической стороной речи и состоит в том, что дети не осознают эти значения, а значит, употребляют слова интуитивно. Грамматический строй речи ребенок осваивает постепенно, путем подражания речи взрослых в процессе общения с ними и в разнообразной речевой практике.

Психофизическое обоснование процесса усвоения грамматического строя речи дал Ф.А. Сохин. Он считал: в основе устойчивого употребления грамматических форм лежит системность – сложный динамический стереотип. По мнению Ф.А. Сохина, понимание грамматически оформленных высказываний определяется в основном неграмматическими моментами и опирается на логику предметных отношений. Трудность усвоения грамматических значений в том, что данные значения абстрактны, ребенок не осознает их – он воспринимает лишь конкретные формы их воплощения.

На современном этапе значимым становится отбор технологий, которые могут использоваться дошкольными педагогами для преодоления недоразвития грамматической стороны речи. Интерактивные наглядно-игровые средства – объективная необходимость для успешной специально организованной работы по данному направлению. Одно из таких интерактивных пособий мы и представим ниже.

«Смешарики в гостях у Совуньи»

Цель. Формировать и развивать навык образования относительных прилагательных от существительных и изменения прилагательных по родам.

Пособие представляет собой большое панно и несколько крышечек с изображением предметов (количество их зависит от количества предлагаемого лексического материала). На панно представлены изображения Совуньи

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и Смешариков и место, куда в процессе деятельности будут по очереди прикручиваться крышечки с изображением фрукта (или ягоды), стакана с соком, конфеты (или куска пирога с начинкой) и банки с вареньем.

В начале игры создается ситуация: педагог говорит о том, что к Совунье в гости пришли Смешарики – известные сластены и лакомки. Чем же угостить их? Дети достают крышечки и называют сначала изображенный фрукт (ягоду). Это актуализирует знания детей по теме. Далее они говорят, как называется сок из этого фрукта (ягоды), конфета (или начинка для пирога) с этим вкусом, варенье (или мороженое). Это позволяет не только научиться образовывать относительные прилагательные, но и изменить их по родам. Например, крышечка с изображением яблока: сок из яблока (какой?) – яблочный (мужской род), конфета (какая?) – яблочная (женский род), варенье (какое?) – яблочное (средний род). При затруднениях дети проговаривают речевой материал сопряженно (вместе с педагогом) и отраженно (за педагогом). Выбор лексического материала определяется программными требованиями и индивидуальными особенностями детей. Работу с данным пособием можно усложнить, предложив детям не просто называть сок, конфету (начинку), варенье (мороженое), а отвечать на вопросы: «Чем Совунья угостит Смешариков?» или «Что Совунья предложит Крошу съесть?». То есть параллельно можно развивать навык словоизменения (употребления относительных прилагательных в винительном и творительном падежах). Меняя крышечки с картинками, педагог может варьировать сложность задания в зависимости от уровня общего речевого развития детей: усложняет или упрощает предлагаемый лексический материал (как в семантическом, так и в фонетическом отношении), оказывая помощь при затруднении и т. п.

При поощрении следует учитывать все составляющие работы: правильность и быстроту ответа, приложенные ребенком старания, относительную динамику его общего речевого развития.

Применение подобных пособий помогает активизировать процесс овладения грамматической стороной речи, разнообразить речевую практику детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Коррекция нарушений речи / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2008.

2. Уварова Т.Б. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств / Т.Б. Уварова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №2. – С. 50–53.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)