(cc) BY

Юдина Светлана Анатольевна
воспитатель первой категории
Егорова Ольга Валерьевна
воспитатель первой категории
Нагорнова Ольга Викторовна
воспитатель первой категории
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №201 «Волшебница»
г. Тольятти, Самарская область

ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: *в данной статье рассматривается проблема использования новых средств ИКТ в дошкольном учреждении. Одним из этих средств является интерактивная доска SMART. Автор приходит к выводу, что применение данного материала в дошкольном учреждении позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.*

Ключевые слова: *интерактивная образовательная среда, дошкольное воспитание, предметно-развивающая среда, детская игра.*

Мир изменяется семимильным шагами, изменяется и сам ребенок, и предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении. Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно-развивающую среду.

Новые современные возможности инициируют сегодняшних педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых – применение новых средств ИКТ. Одним из которых является интерактивная доска – это

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски SMART – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как нажатие компьютерной мыши.

Большая площадь поверхности доски превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. На занятиях дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова и предложения, оперируют геометрическими фигурами и различные объекты просто пальцами. Дошкольники, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.

Задачи, решаемые при работе с интерактивной доской:

– развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;

– формирование готовности ребенка к школьному обучению;

– знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;

– овладение навыками работы с интерактивной доской;

– формирование основ здорового образа жизни;

– пробуждение гуманных чувств и заботливого отношения к миру.

Для создания игры для интерактивной доски необходимо учитывать несколько требований. Материал для работы с ИД тщательно подбирается в соответствии с возрастом детей. Определяется тема, тип и цель занятия.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Продумываются этапы, на которых необходимы инструменты интерактивной доски. Далее рассматривается целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами. Отобранные материалы оцениваются во времени: их продолжительность не должна превышать санитарных норм.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Применение интерактивной доски в дошкольном учреждении позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева: Учебное пособие. – М., 2004.

2. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии / В.В. Гузеев. – М., 2010. – С. 5–12.

3. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4. Интерактивные игры в образовательном процессе ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/interaktivnie-igri-v-obrazovatelnom-processe-dou-1220498.html (дата обращения: 11.12.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)