

*Рожкова Александра Николаевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

**АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ К БИОЛОГИИ  
В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема развития у обучающихся устойчивого интереса к изучению биологии. Автор приходит к выводу, что создание и сохранение интереса к этой дисциплине возможно при использовании таких методов, как самостоятельное изучение дополнительной учебной литературы, лабораторные и лабораторно-практические занятия, т. е. необходимо направить внимание обучающихся на творческую, исследовательскую деятельность. Такое обучение позволяет сформировать выбор дальнейшей профессии.

*Ключевые слова:* устойчивый интерес, интеллектуальная любознательность, биология, углубленное изучение.

Проблема развития устойчивого интереса является важнейшей в настоящее время. На данный момент прослеживается резкое снижение устойчивого интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Один из важных показателей устойчивого интереса – характер процесса деятельности: как принимается задача – с готовностью к действию или с безразличием; как выполняется задача – самостоятельно или по образцу; каково отношение учащихся к процессу своей деятельности. В статье рассматриваются методы, позволяющие развить устойчивый интерес у учащихся [1, с. 25].

Глубокий интерес к изучению биологии встречается не у всех учеников. Большинству обучающихся присущ устойчивый интерес непостоянного действия. Хорошо успевающих обучающихся чаще всего привлекают особенности биологических объектов. Ситуативно при изучении разнообразного материала

проявляются всплески интереса, подъем интеллектуальной активности. Формирование устойчивого интереса у обучающихся происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания [2].

Формирование устойчивого интереса у обучающихся наступает с самого начала изучения биологии. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания. Формирование устойчивого интереса к особенностям биологических объектов у обучающихся связано с ощущением удовлетворения от своих достижений. Изначально интересы обучающихся к биологии развиваются очень заметно, стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Появляются интересы к отдельным фактам, затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей [3].

Основное в концепции деятельности по развитию устойчивого интереса у обучающихся: учебный процесс должен быть активным и увлекательным. Необходимо заинтересовать обучающегося. Уроки биологии с использованием презентации проходят интересно и не утомляют.

Наиболее значительной стадией на уроке биологии является любознательность и интерес. В данном случае обучающийся активен на занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, без помощи других проводит эксперимент [4].

Углубленное изучение биологии в школе является более сложным и многоаспектным. Такое обучение требует от обучающихся более серьезной подготовки к уроку биологии. Предполагает увеличение использования таких методов, как самостоятельное изучение дополнительной учебной литературы, лабораторных и лабораторно-практических занятий. Внимание обучающихся при углубленном изучении биологии направлено на творческую, исследовательскую деятельность. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, конференциях. Такое обучение направляет обучающихся на выбор дальнейшей профессии.

Таким образом, устойчивый интерес обучающихся к углубленному изучению биологии – это направленность, связанная с заинтересованным отношением к изучению предмета, преодолению трудностей, с самовыражением и утверждением развивающейся личности. Углубленное изучение биологии дает возможность обучающимся развивать интеллектуальные способности, исследовательской и проектной деятельности. Освоение более сложного материала, чем это предусматривается в базовом обучении.

### *Список литературы*

1. Афанасьева Т.П. Профильное обучение: педагогическая система и управление: Методическое пособие. Кн. 1 / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова. – М., 2004. – 73 с.
2. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кулневич. – Ростов н/Д, 2000. – 57 с.
3. Цветкова Л.И. Активизация познавательной деятельности на уроках биологии / Л.И. Цветкова. – М.: Молодой ученый, 2011. – 154 с.
4. Щукин Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учебное пособие / Г.И. Щукин. – М., 1999. – 65 с.