(cc) BY

Ледакова Татьяна Викторовна
воспитатель высшей категории
ДО №15
г. Актобе, Республика Казахстан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация*: в данной статье рассмотрены аспекты образовательной среды в дошкольных организациях. Автором проанализированы теоретические понятия, приводятся примеры организации образовательной среды в Республике Казахстан, а также примеры из практики.*

Ключевые слова*: стандарт, образовательная среда, дошкольное воспитание, дошкольное обучение, родители, семья.*

Образовательная среда – это совокупность социальных, культурных, и других условий, в которых совершается учебная деятельность в целях обеспечения полноценного достижения целей обучения, воспитания и развития ребенка. Она помогает реализации всех функций обучения, усвоению всех элементов содержания образования. Действительно, чтобы вырастить детей полноправными гражданами общества, недостаточно только семьи, или только детского сада, или только школы, а необходимо создание образовательной среды. Под образовательной средой можно понимать любое пространство, в рамках которого осуществляется процесс развития личности. Образовательная среда – это совокупность условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной организации. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения по организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан 2016–2017 учебного года, предусматривает создание условий для развития и воспитания детей. Это требования к психолого-педагогическим условиям, к организации педагогического процесса, к организованной учебной деятельности, к предметно – пространственной развивающей среде. Образовательная среда, в целом, создает условия для развивающего дошкольного образования, способствует профессиональному развитию педагогов,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обеспечивает эмоциональное благополучие детей, обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей. Образовательная среда дошкольных организаций предусматривает взаимодействие участников педагогического процесса – это деятельность детей, родителей, педагогов для достижения поставленных целей и задач, направленных для достижения результатов. Стандарты дошкольного детства Республики Казахстан четко определили роль родителей как партнеров педагогического процесса. В новом стандарте предусмотрена идея сочетания общественного и семейного воспитания ребенка, готовность дошкольного образования к новым формам взаимодействия с семьей, к установлению связи с социумом, к установлению открытых отношений в коллективе педагогов, детей и родителей, к созданию развивающей образовательной среды. В плане практики создания образовательной среды, в нашем детском саду широко развита работа с родителями. Наша проектная деятельность занимает огромное место в образовательном процессе. Не случайно, одним из актуальных способов взаимодействия ребенка и взрослого все чаще называется метод проектов, который реализуется сейчас во многих дошкольных учреждениях. Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся творческим продуктом. Совместная проектная деятельность педагога, детей и родителей, по достижению поставленной цели, позволяет построить образовательный процесс с учетом интеграции различных видов детской деятельности. Так, например, в нашей группе были реализованы проекты на тему «Домашние любимцы», «Волшебная рукавичка Деда Мороза», «Дружба – великое счастье», «Что такое хорошо, и что такое плохо». В ходе реализации проектов велась совместная работа с родителями и детьми. Родители принимали активное участие, выполняя задания вместе с детьми: учили стихи, собирали пословицы и поговорки, изготавливали книжки – малышки, оформляли плакаты. Наша предметно – развивающая среда пополнилась книжками, поделками. Велась воспитательная работа по бережному отношению к книгам, поделкам, игрушкам. Стержнем метода проектов является исследовательская,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

познавательная, продуктивная деятельность, в процессе которой ребенок познает окружающий мир, ищет ответы на свои бесконечные «почему?», деятельность, где взрослые идут на помощь детям в поиске ответов на их вопросы. Примером познавательной деятельности может быть то, как дети и родители искали ответ на вопрос «Где живет Дед Мороз?», приносили книжки с ответом на вопрос, картинки и сообщения из интернета, оформляли рисунки. Или с интересом искали ответ на вопрос «Откуда берет свое начало дружба?», приносили видеоролики с моментами чтения книг, беседами. Здесь стоит отметить, что информационно – развивающая среда в ДО, тоже занимает одно из важных мест. Именно эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – информационно-образовательную среду. Образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Информационная среда – это мир информации вокруг человека, мир его информационной деятельности. Однако, специалисты говорят об активном внедрении в жизнь ребенка компьютерно-информационных технологий, которые снижают статус литературы, статус народных подвижных игр, статус настольных игр, поэтому не стоит и злоупотреблять средствами ИКТ. Воспитатель должен на первое место ставить чтение художественной литературы, дидактические настольные игры, подвижные игры. Много всякого – хорошего и не очень – встречает ребенок на своём пути; в разных странах у каждого детство свое. Но в каждой стране государство делает все, чтобы детство ребенка было безоблачным. Сейчас в Казахстане проводится полная работа по обновлению содержания дошкольного образования. Совместно с Назарбаев интеллектуальной школой разработан стандарт дошкольного образования, вместе с образовательными программами. В настоящее время предшкольная подготовка охватывает 99,6% учащихся, поэтому образовательная программа требует

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обновления образовательной среды. В заключение приведу слова Ш. А. Амонашвили: «Обычная повседневная жизнь и характер взаимоотношений взрослых – это среда, в которой формируется личность человека будущего. Потому очень важно, чтобы наша повседневная жизнь, наше общение друг с другом как можно больше соответствовали тому идеалу, который мы стремимся вселить в ребенка».

Список литературы

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, 2016.

2. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду / О.Д. Смирнова. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

3. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)