

**Мартын Александра Александровна**

учитель-логопед, учитель-дефектолог

МДОУ Д/С КВ №56 «Рябинка»

г. Подольск, Московская область

DOI 10.21661/r-466949

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в данной статье описаны организация и содержание работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра. Автором представлен опыт взаимодействия участников образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей и родителей детей с особыми возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, коррекция речи, развитие речи, учитель-логопед, участники образовательного процесса.*

Создание благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями является неотъемлемой частью нашего образовательного учреждения. Перед педагогами и специалистами детского сада стоит задача обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья для социализации, формирования предпосылок к учебной деятельности, поддержки развития личности и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

На базе нашего детского сада №56 «Рябинка» Городского округа Подольск, функционируют группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №56 «Рябинка» является учреждением комбинированного вида, поэтому одним из приоритетных

направлений деятельности педагогов и специалистов является осуществление квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии воспитанников с особыми возможностями здоровья.

Для педагогов нашего образовательного учреждения, проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с РАС является чрезвычайно актуальной. Успешность коррекционного процесса в работе с такими детьми, во многом зависит от правильно организованной совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, воспитателей и родителей группы.

Организация и содержание работы учителя-логопеда в рамках комплексного сопровождения детей с РАС, включает в себя следующее направление:

*Диагностика.* Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей с РАС в условиях группы компенсирующей направленности требуют от специалиста всестороннего обследования речевых и неречевых процессов воспитанников.

В ходе проведения исследования учитель-логопед выявляет объем речевых навыков ребенка с РАС, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона.

Для того чтобы наглядно отразить уровень сформированности всех компонентов речевой деятельности, специалистом составляется индивидуальный речевой профиль ребенка с РАС. Полученные данные позволяют учителю-логопеду сделать педагогическое заключение и составить план коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

*Определение основных направлений коррекционно-логопедической работы с детьми с РАС,* в течение которой специалист разрабатывает индивидуальную программу воспитания и обучения на основе адаптированных коррекционно-развивающих программ, и она является следующей линией системы деятельности учителя-логопеда.

Дети с РАС, посещающие группы нашего образовательного учреждения, имеют не только нарушения речи – у них, как правило, страдают процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, т.е. недостаточно сформирована психологическая база речи, также у детей наблюдается моторная неловкость, нарушена координация движений, слабо развита мелкая моторика, страдает пространственный гнозис. Знания детей об окружающем бедны и нуждаются не только в пополнении, но и в уточнении.

Налицо круг проблем, решение которых могут обеспечить только совместные усилия участников образовательного процесса, поэтому следующее направление, в рамках комплексного сопровождения детей, включает в себя: *взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы по коррекции и развитию речи детей с РАС.*

*Структура модели взаимодействия специалиста группы  
с участниками образовательного процесса*

*Совместное планирование работы воспитателей группы и учителя-логопеда  
на диагностической основе*

В зависимости от уровня усвоения материала детьми, этот план корректируется. Во время планирования педагоги группы стремятся максимально согласовать содержание планов во избежание информационной перегрузки детей.

*Тематические консультации логопеда для воспитателей*

Во время проведения данного мероприятия, учитель-логопед параллельно решает две задачи – с одной стороны, повышает компетентность воспитателей в вопросах развития всех сторон речи детей, с другой – углубляет теоретические знания о компенсаторном значении речи и ее функций для детей с РАС. Особенностью подбора тематических консультаций для воспитателей группы является отбор доминирующих проблем в зависимости от возрастных особенностей детей группы и данных, полученных в ходе проведения мониторинга.

*Посещение воспитателями индивидуальных логопедических занятий с детьми*

В группе компенсирующей направленности, работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводится в индивидуальной

и подгрупповой форме, в связи с тем, что эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая. Посещение воспитателями занятий учителя-логопеда проводятся с целью:

- самообразования – обогащение опыта воспитателей по использованию методов и приемов развития речи детей с РАС;
- выявления уровня потенциальных возможностей каждого ребенка, с целью единства требований к речи детей;
- планирования воспитателем последующей индивидуальной работы с ребёнком.

Сетка занятий с детьми группы компенсирующей направленности составлена таким образом, чтобы каждый воспитанник был ежедневно охвачен коррекционно-развивающей помощью со стороны специалистов и педагогов группы, а количество занятий не превышало установленных норм.

*Проведение занятий воспитателями по ознакомлению с окружающим, изобразительности, конструированию и ручному труду*

Тематика непосредственной образовательной деятельности с детьми в группе сочетается с лексической темой периода обучения.

*Вечерние занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда*

Занятия проводятся с целью:

- закрепления лексико-грамматических навыков речи;
- развития фонематического слуха;
- формирования звукопроизношения (развитие подвижности артикуляционного аппарата, закрепление правильной артикуляции поставленных логопедом звуков, их автоматизация на различном речевом материале);
- развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Для вечерних занятий с детьми, учителем-логопедом подбирается дидактический материал для каждого ребёнка, который включает в себя разнообразные игры, упражнения и практические задания.

*Максимальное обогащение речевой практики детей в режимных моментах*

С целью равномерного распределения речевой деятельности детей в течение дня, учитель-логопед выходит в группу во время одевания и раздевания детей на прогулку, помогая детям одеваться, задает им вопросы о последовательности одевания и раздевания, о том, как называются части той или иной одежды детей, какой цвет она имеет. Во время совместных прогулок на улице, просит детей рассказать и показать, как играют в ту или иную игру, объяснить и показать, для чего нужны такие инструменты, как лопата, грабли, совок. Обращая внимание на растения, находящиеся на участке детского сада, просит детей вспомнить их названия, показать и назвать части растения, найти и рассказать о сезонных изменениях, произошедших на территории участка.

*Разъяснение родителям домашних заданий учителя-логопеда  
для совместной работы с детьми*

С этой целью воспитатели объясняют задания, которые записывает учитель-логопед в тетради ребёнка, так как родителям не всегда понятны термины, употребляемые логопедом, принцип выполнения задания, а также стараются замотивировать родителей на необходимость качественного и своевременного выполнения заданий для успешного продвижения ребенка в образовательном процессе. С этой целью воспитатели обращают внимание родителей на экран усвоения знаний детей по лексической теме, в содержание, которого входит проверка тех знаний, умений и навыков, которыми ребёнок должен был овладеть во время совместной работы с родителями дома.

*Создание методического обеспечения в помощь участникам  
образовательного процесса для формирования и развития  
речевых компонентов у детей с особыми возможностями здоровья*

Для того чтобы взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями была ещё более тесной и эффективной, специалистом группы было разработано и систематизировано пособие под рубрикой «Дидактический материал по лексическим темам», в содержание которого входят:

- программные требования к знаниям детей по определённой теме;

- активный словарь по лексической теме;
- игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи;
- подвижные игры, физкультминутки;
- комплексы пальчиковой и зрительной гимнастики;
- наглядный и раздаточный дидактический материал, который воспитатели могут использовать на занятиях с детьми.

Такое тесное сотрудничество учителя-логопеда с воспитателями в процессе коррекции и развития речи детей с РАС имеет многоплановый характер и является неперенным условием результативности коррекционно-педагогической работы специалиста.

Непрерывность логопедического воздействия в системе работы по коррекции и развитию речи ребёнка с РАС предполагает также тесную взаимосвязь учителя-логопеда с родителями, как участниками образовательного процесса.

Одним из актуальных направлений в аспекте содержания работы учителя-логопеда с воспитанниками, имеющими, особые возможности здоровья является *взаимодействие учителя-логопеда с родителями по коррекции и развитию речи детей с РАС.*

Непрерывная связь с родителями детей осуществляется учителем-логопедом с помощью *коллективной, индивидуальной, подгрупповой, наглядно-информационной форм работы.*

На *родительских собраниях* в группе, учитель-логопед повышает мотивацию родителей по развитию речи ребёнка с РАС (на основе полученных результатов логопедического обследования и задач обучения на данном этапе).

*Семинары-практикумы* для родителей детей с особыми возможностями здоровья проводятся с целью:

- показа артикуляционной гимнастики для формирования правильной артикуляции различных звуков у детей;
- демонстрации самомассажа языка, лица и пальцев рук;

– знакомства с символикой, необходимой для подготовки к обучению грамоте, звуко-слоговому анализу и синтезу детей дошкольного возраста с РАС.

По итогам проведённых семинаров родителям предлагается наглядный дидактический и практический материал, оформленный в виде буклетов.

Для того чтобы установить более тесный контакт с родителями группы, учитель-логопед использует *индивидуальную форму* работы. В её содержание входят беседы-знакомства, которые проводятся специалистом в начале учебного года с родителями вновь поступивших детей, с целью уточнения анамнестических сведений, налаживания контактов, определения уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослыми.

*Посещение и участие родителей в вечерних индивидуальных логопедических занятиях с ребёнком*, является одним из эффективных средств повышения компетентности родителей в развитии речи детей с РАС. Целью данных занятий является показ учителем-логопедом методов и приёмов работы специалиста с ребёнком, превращение родителей из пассивных зрителей в активных участников коррекционного процесса.

Для того чтобы обеспечить более качественное усвоение детьми программного материала, а также повысить уровень речевой активности детей с РАС, учителем-логопедом были разработаны *письменные консультации по лексическим темам* для родителей под рубрикой «Домашняя игротека» и *тематический альбом* – «Полезная книжка для родителей и детишек». Содержание дидактических пособий, направлено на закрепление знаний, умений и навыков, которые ребёнок приобрёл на занятиях в детском саду.

При разработке дидактических пособий были соблюдены критерии подбора материала:

- учёт особенностей психического развития ребёнка;
- учёт образовательных возможностей родителей;
- доступность предлагаемых заданий;
- подбор заданий, предполагающих не только формирование речевых компонентов, но и сенсомоторное развитие детей с РАС, совершенствование

психических функций (зрительного и слухового восприятия, внимания, речеслуховой памяти, логического мышления).

*Результаты комплексного сопровождения детей в МДОУ «Рябинка»*

В результате большой работы, проведённой учителем-логопедом МДОУ «Рябинка», у многих родителей появилась заинтересованность в выполнении домашних заданий с детьми. Благодаря их активной помощи, у детей улучшилась мелкая и общая моторика, внимание, память и зрительное восприятие, расширился запас знаний об окружающем.

Таким образом, благодаря правильно организованной совместной работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей детей группы компенсирующей направленности МДОУ №56 «Рябинка», можно сказать, что у большинства наших воспитанников с РАС, отмечается положительная динамика в речевом развитии, наблюдается повышение речевой активности, речь детей достигает того уровня, при котором возможно взаимопонимание, достаточное для обучения. В зависимости от своих индивидуальных возможностей, дети овладевают элементарными речевыми высказываниями в форме слова, простой фразы, то есть речь наших воспитанников приобретает коммуникативную функцию, а это в свою очередь является главнейшим условием результативности процесса коррекции и развития речи, в рамках комплексного сопровождения детей с РАС.