(cc) BY

Машагина Валентина Александровна
воспитатель
Валиуллова Динара Зинуровна
воспитатель
Егорушина Светлана Владимировна
музыкальный руководитель
МБДОУ Д/С №166
г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

Аннотация: *в данной статье рассматривается роль семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей. Автор раскрывает значение сотрудничества детского сада и семьи.*

Ключевые слова: *семья, семейные ценности, сотрудничество, духовно-нравственное воспитание.*

Семья – величайшая общественная ценность. В семье начинается и протекает социальная жизнь человека. Общаясь с близкими, ребенок подражает их манерам, действиям, поступкам, пристально наблюдает за особенностями взаимоотношений между членами семьи, что оказывает сильное воздействие на представления ребёнка о стиле взаимоотношений в семье. В каждой семье сложились свои устои, традиции, индивидуальный стиль жизни. Однако далеко не все семьи в полной мере используют весь комплекс возможностей открытия мира семьи своему ребенку [5].

Поэтому формирование семейных ценностей у детей является одной из важнейших задач дошкольного образования. Задача образовательного учреждения – воспитание у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям; актуализация чувства сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; развитие возможности осознания

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

правил, регулирующих взаимоотношения в семье; формирование представлений о семейных ценностях, традициях, обычаях.

Для ребенка семья – это источник психологической защиты и эмоциональной поддержки. Его знакомство с окружающей действительностью начинается со знакомства со всем тем, чем живет семья.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Ребенок – дошкольник, как губка, впитывает все те нормы и правила поведения, которые предлагает ему окружающая макро и микросреда. И от того каким содержанием мы наполним предлагаемые для усвоения нормы, правила и ценности зависит ход дальнейшего развития ребенка.

Изучением проблемы формирования семейных ценностей занимается широкий круг ученых – социологов, психологов, демографов, историков, экономистов. Стоит назвать таких ученых, как И.В. Карпенкова, Д. Майерс, А.А. Яворская и др.

Семейные ценности – это основные постулаты, на которых основывается взаимоотношения в семье; поведение членов семьи. И которые определяют вектор поведения ребенка в обществе и в дальнейшем оказывают влияние на построение собственной семьи [3, с. 185].

Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

Но зачастую, мы сталкиваемся и с такими семьями, где на первом месте стоят потребительские отношения к окружающим и материальное благополучие, где забывают о духовном, эмоциональном общении, ребёнок не умеет проявить ни любовь, ни сострадание, не умеет правильно выражать свои чувства.

Такой образ жизни многих семей порождает детскую грубость, чёрствость, равнодушие. Эти качества не так ярко проявляются в детском саду и в начальной школе, зато «выплёскиваются» в старшем школьном возрасте и в подростковом.

Семья вносит важнейший вклад в патриотическое воспитание ребенка, а детский сад выступает корректором семейного воспитания, в воспитании будущего семьянина.

Приоритетным направлением в ДОО является работа по духовно-нравственному воспитанию. Работая в этом направлении, мы поставили конкретные задачи:

1) формировать у детей представление о крепкой, дружной семье, о бережном отношении к своим близким;

2) воспитывать уважительное отношение к семье, знакомить со способами выражения заботы, уважения, благодарности;

3) расширять знания о родственных связях, родословной;

4) способствовать активному сотрудничеству семьи и ДОУ.

В процессе работы с детьми над данной проблемой, мы помогаем им усвоить такие понятия, как родство, родословная, забота, любовь, уважение, преданность, миролюбие, уступчивость, благодарность. Это и есть семейные ценности, на которых базируется крепкая благополучная семья.

Важно с ранних лет у детей формировать представления о хорошей, дружной семье; учить тому, что создать крепкую семью – это ежедневный труд, приносящий радость, спокойствие, но главное во всём этом – умение каждого уступать, не провоцировать конфликтов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для решения поставленных задач мы привлекаем семьи воспитанников: и родителей, и бабушек, дедушек, и братьев и сестер, так как считаем, что только взаимодействие с семьей в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

В начале учебного года нами было проведено анкетирование родителей по теме: «Семейные ценности и традиции».

Анализируя результаты анкетирования родителей, выяснилось, что:

1) у 36% семей есть устойчивые семейные традиции;

2) у 24% семей традиции есть, но не устойчивые;

3) в 40% семьях традиции отсутствуют.

В этой связи нами были определены следующие этапы работы по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста.

1. Формирование у детей интереса к своей семье, воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи.

Работая на данном этапе, нами проводились беседы с детьми с целью расширения представлений детей о родителях, о разных профессиях, значимости каждой профессии на темы: «Моя семья»; «Мои мама и папа»; «Где работают мои родители». Родителям предлагались совместная деятельность всех членов семьи при составлении фотоколлажей «Отдыхаем всей семьей»; создание альбома «Самые близкие» с помощью которых у детей расширялись представления о членах семьи – своих братьях и сестрах (старших и младших); составление семейных презентаций «В кругу семьи»; «Генеалогическое древо», где закреплялись знания детей о себе, о своей родословной. Также с целью формирования у детей интереса к своей семье, воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи проводились сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, дидактические игры,

2. Привлечение родителей к установлению в семье семейных правил, обычаев, традиций.

Для формирования семейных ценностей у детей необходимо соблюдение определенных обычаев и традиций в семье. Но зачастую родители в силу своей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

занятости, или недостаточного опыта и знаний не могут определить способы и методы взаимодействия с детьми по формированию семейных ценностей. В связи с этим родителям были предложены следующие формы воспитательного взаимодействия:

1) беседы и консультации по проблеме;

2) семейные мероприятия и вечера.

Родителям были предложены целый ряд бесед и консультаций о значимости семьи для детей, о семейных ценностях. Были использованы индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях, папки-передвижки с консультациями «Роль семьи в воспитании дошкольников», «Семь – Я», «Самое ценное – это семья», «Общение в семейном кругу», «Воспитание ценностного отношения в семье», «Бабушки и дедушки в семье» и др.

В ходе предлагаемых бесед и консультаций среди родителей произошла переоценка взглядов на свое поведение в присутствии детей, они отвели значительное место общению с детьми, доброжелательному к ним отношению.

Отдельное место при формировании семейных ценностей занимают семейные праздники. В жизни ребенка – это особые дни, они несут в себе эмоциональный подъем, чувство радости, обещают приятные подарки и открытое общение с друзьями.

Цель проведения семейных праздников – подвести родителей к пониманию того, что необходимо действенное участие всех членов семьи в праздничных мероприятиях. Задача родителей – помочь ребенку выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол.

Один из самых эффективных и доказанных способов укрепления семьи – это проведение семейных вечеров. Семейный вечер – это или общая игра, или ужин всей семьей, или прогулка. Залогом благополучного семейного вечера является то, что вся семья собирается вместе. После проведенных вечеров дети с гордостью рассказывали о полученных положительных эмоциях, о многообразии игр, придуманных родителями, бабушками и дедушками.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Социальное партнерство детского сада и семьи при проведении праздников в ДОУ как важный фактор формирования семейных ценностей.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для формирования ценностных ориентиров и всестороннего развития ребенка как личности требуется их двухстороннее взаимодействие. В связи с этим мы вовлекаем родителей в непосредственную деятельность при проведении праздников. В начале этапа работы родители привлекались в ходе проведения праздников для проведения игр и небольших заданий, и чем чаще мы их привлекали, тем значительнее повышалась заинтересованность родителей.

В настоящее время мы с уверенностью можем сказать, что родители в нашем ДОУ являются непосредственными участниками на протяжении всего праздника: танцевальные номера, песенный репертуар, частушки, постановочные номера и т. д.

Воспитательная ценность данной формы работы заключается в том, что родители и дети пришли к пониманию связи между членами семьи, к действенному проявлению любви, заботы, внимания, взаимопомощи.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, следовательно, и уровень формирования семейных ценностей.

Список литературы

1. Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / А.Д. Даусон, В.В. Утемов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. – 40 с.

2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Красова Т.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста/ Т.Д. Красова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №26. – С. 183–188.

4. Кузьмина И.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Кузьмина // Дошкольная педагогика. – 2008.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Утёмов В.В. Проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста / В.В. Утёмов, А.Д. Козлова // Концепт: Научно-методический электронный журнал. – 2015. – Т. 32. – С. 71–75 [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/95551.htm

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)