

Геранимус Ксения Александровна

магистрант

Федорова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-466959

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье описаны особенности экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Авторами раскрыты игровые приемы для повышения уровня экологического образования детей.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, старший дошкольный возраст, экологическое воспитание, игровые методы.*

Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста имеет важную общественную роль для всего социума: вовремя закладываются азы экологической культуры в человеческой личности, параллельно к этому процессу присоединяется большая часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, несомненно, имеет значение для общей экологизации сознания и мышления [7].

Экологическое воспитание должно быть неразрывным на всех ступенях образования. В детском саду формируются научные основы понимания закономерных связей в системе «Природа – общество – человек». Сформируется понимание ответственности за улучшение и преобразование окружающей среды. Непрерывность экологического образования представляет собой общее воздействие и разумное применение всевозможных источников знаний и средств массовой информации [1].

Показателем первых семи лет считается возникновение самосознания: дошкольник отделяет себя из предметного мира, начинает осознавать свое место в кругу окружающих его людей, сознательно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. С помощью взрослых у дошкольника возникают основы взаимодействия с природой [3].

Значение игры в этом возрасте не уменьшается: воспитатель проводит занятия в форме путешествий, использует игрушки – аналоги при рассматривании картин, включает в разные мероприятия любимые игровые персонажи.

Многие исследователи считают, в качестве целей и задач экологического образования авторы чаще всего понимают формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе [5].

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра есть, своего рода, средство познания ребенком действительности. Игра как метод экологического образования – это игра, специально организованная воспитателем и привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней [7].

Целью нашего исследования было подтверждение эффективности использования игровых методов в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста. Для выявления уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста были подобраны следующие методики: методика природоведческих знаний детей старшего дошкольного возраста В.Г. Фокиной, О.М. Газиной, методика сформированности экологических представлений О.А. Соломенникова. Исследование проводилось на базе МБДОУ «ЦРР – д/с №5 «Улыбка» п. Шушенское в двух старших группах. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста. Мы поделили их на две группы – экспериментальную и контрольную.

Результаты диагностики показали, что дети старшего дошкольного возраста еще не в полной мере экологически образованы. Есть дети и в

экспериментальной, и в контрольной группе, которые недостаточно владеют знаниями о природе.

В экспериментальной и контрольной группе высокий уровень природоведческих знаний составил 20%. Средний уровень в экспериментальной группе составил 40%, что на 10% больше, чем в контрольной. Низкий уровень в экспериментальной группе – 40%, а в контрольной – 50%.

В исследовании природоведческих знаний у дошкольников экспериментальной и контрольной группы возникли трудности при выполнении заданий на умение группировать животных на основе генетического родства, по характеру взаимоотношений с человеком, приспособления к условиям окружающей среды, на выявление умение различать сезоны и определять словом, их характерные признаки.

Результаты выполнения задания по методике сформированности экологических представлений О.А. Соломенникова показали, что уровень экологического образования у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах примерно находится на одном уровне.

Так, в экспериментальной группе высокий уровень экологического образования составил 10%, как и в контрольной группе. Детей со средним уровнем в экспериментальной группе 30%, что на 10% меньше, чем в контрольной группе. Низкий уровень в экспериментальной группе составил 60%, а в контрольной – 50%.

У детей возникли трудности при выполнении заданий о характерных особенностях неживой природы, о характерных особенностях животных, птиц и насекомых, о временах года.

Таким образом, у детей экспериментальной и контрольной группы уровень экологического образования примерно находится на одном уровне. Можно сделать вывод о том, что дети экспериментальной и контрольной группы не в полной мере экологически образованы. Дети допускали большое количество ошибок, некоторые из дошкольников совсем не могли справиться с предъявленными заданиями.

В ходе экспериментального исследования мы выявили особенности экологического образования детей 5–6 лет, по нашему мнению, необходима специальная образовательная работа с этими детьми.

Работа по экологическому образованию с детьми должна представлять собой непрерывный процесс, равными звеньями которого являются воспитатель и родители. Эффективность работы как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников [4].

Также при проведении воспитательно-образовательной работы мы рекомендуем использовать разные виды экологических игр. В ходе образовательной работы используемые экологические игры усложнялись по мере усвоения детьми изучаемого материала. Мы применяли в работе все виды экологических игр.

Экологические знания дети получают не только во время специально организованных занятий, но и во время прогулок, экскурсий, трудовой, игровой и исследовательской деятельности.

Серия дидактических игр для приобщения старших дошкольников к активной экологически ориентированной деятельности отличалась динамичностью (некоторые игры содержат элементы подвижных игр) и меньшим напряжением мыслительной деятельности. Основная цель этих игр состояла в том, чтобы сформировать у дошкольников мотивацию к природоохранной деятельности: вызвать у них интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить детей на тот, или иной вид труда, активизировать их в процессе выполнения поручений.

Игры помогали закрепить знания дошкольников, научить использовать их в нужный момент. В работе используются игры-ребусы. Они развивают воображение, мышление детей.

Таким образом, используя в воспитательно-образовательной работе по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста все виды экологических игр и организовывая взаимодействие воспитателя и родителей, можно существенно повысить уровень экологического образования детей.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2009.
2. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности. – Рязань, 2008.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 2006. – №6.
4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова. – М., 2009.
5. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л.И. Егоренков. – М., 2008.
6. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2006.
7. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №7.