

Тамбовцева Валентина Андреевна

магистрант

Карамчаков Андрей Николаевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК»
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в работе представлена опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения у младших школьников к здоровому образу жизни на уроках окружающего мира, состоящая из констатирующего и контрольного этапов. На основе исследования установлено, что проведение дополнительных уроков по окружающему миру на тему «Человек и здоровье» оказывает положительное влияние на формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью.

Ключевые слова: диагностика, здоровый образ жизни, методика, опытно-экспериментальная работа, окружающий мир, человек.

Здоровье человека является оптимальным условием его жизнедеятельности. При этом сознательно-волевая активность индивида по обеспечению адекватных условий жизни уровня здоровья отражается на эффективности деятельности, на показателях здоровья учебного коллектива, семьи, общества. Одной из наиболее ярких форм активности человека, направленной на сохранение и улучшение здоровья, является здоровый образ жизни.

Известно, что 40% психических и физиологических заболеваний взрослых закладываются в детском возрасте. Именно поэтому школьное воспитание

должно формировать уровень здоровья ребенка и фундамент физической культуры будущего взрослого человека [1, с. 42].

Констатирующее и контрольное экспериментальное исследование, проведенное на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №24 города Абакан с учащимися 3-го класса, имело своей целью выявить отношение к здоровому образу жизни младших школьников на основе диагностических методик Н.С. Гаркуши [2, с. 72].

Методики:

1. Диагностика уровня понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни (методика Н.С. Гаркуши «Гармоничность образа жизни»).

Цель: выявить наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья и ведения здорового образа жизни.

2. Диагностика уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья (методика Н.С. Гаркуши).

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

3. Диагностика активности младших школьников в мероприятиях по ЗОЖ (методика Н.С. Гаркуши).

4. Диагностика уровня сформированности культуры здорового образа жизни у младших школьников (методика Н.С. Гаркуши).

Цель: обобщение полученного материала и определение общего уровня культуры здоровья школьников.

На основе анализа ответов учащихся была составлена сводная таблица результатов диагностического обследования, в которой (№1), уровни владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья (№2), уровни активности младших школьников в мероприятиях по ЗОЖ (№3), уровни воспитанности культуры здоровья школьников (№4).

Таблица 1

Уровни понимания ценности и значимости здоровья

Методика	№1 (25 чел.)		№2 (25 чел.)		№3 (25 чел.)		№4 (25 чел.)	
	кол-во уч-ся	% состав	кол-во уч-ся	% состав	кол-во уч-ся	% состав	кол-во уч-ся	% состав
Высокий уровень	10	40%	12	48%	9	36%	10	40%
Средний уровень	12	48%	12	48%	14	56%	13	52%
Низкий уровень	3	12%	1	4%	2	8%	2	8%

В процессе освоения курса «Окружающий мир» на тему «Человек и здоровье» отводится очень мало времени, поэтому, учитывая социальную и личностную значимость формирования мотивов здорового образа жизни подрастающего поколения и недостаточную разработанность проблемы в отношении сохранения и укрепления здоровья, учащихся было принято решение о проведении дополнительных уроков на тему «Человек».

Стоит подчеркнуть, что для лучшего усвоения информации детьми, такие уроки должны быть регулярными, как минимум раз в неделю. Уроки можно проводить в разной форме, но так как мы работаем с младшими школьниками, то преимущественно уроки должны быть в форме игры и содержать больше наглядных пособий и рисунков. Ребенок должен понимать значимость каждой из системы органов, их строение и механизм работы. Например, знание строения органов пищеварительной системы и их механизм работы помогут донести школьникам значимость правильного питания и отрицательное влияние холодных перекусов на организм. Опорно-двигательная система – это наш скелет и здесь особое внимание нужно уделить формированию правильной осанки. При изучении дыхательной системы, важно обратить внимание детей на значимость чистого воздуха и вред одной из самых распространенных вредных привычек – курения. Нервная система – это атмосфера дома и в классе, отношения со сверстниками, работоспособность, умения и навыки детей. Важно продемонстрировать наглядно школьникам, что будет если не следить за своим здоровьем, к каким

болезням это может привести (гастрит, сколиоз, заболевания сердца и прочие заболевания).

Подобные уроки проводились один раз в неделю в течение года и затем вновь была проведена диагностика, целью которой являлась проверка эффективности работы по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников в учебном процессе.

Детям были предложены задания, аналогичные заданиям констатирующего этапа эксперимента.

На основе результатов повторного диагностического обследования была составлена сводная таблица результатов, в которой (№1), уровни владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья (№2), уровни активности младших школьников в мероприятиях по ЗОЖ (№3), уровни воспитанности культуры здоровья школьников (№4).

Таблица 2

Повторная диагностика уровней понимания ценности и значимости здоровья

Методика	№1 (25 чел.)		№2 (25 чел.)		№3 (25 чел.)		№4 (25 чел.)	
	кол-во уч-ся	% состав	кол-во уч-ся	% состав	кол-во уч-ся	% состав	кол-во уч-ся	% состав
Высокий уровень	15	60%	19	76%	19	76%	22	88%
Средний уровень	9	36%	5	20%	4	16%	2	8%
Низкий уровень	1	4%	1	4%	2	8%	1	4%

Сравнительный анализ тестирования показал, что на контрольном этапе значительно повысился интерес к своему здоровью у учащихся:

– в первой методике: 15 учащихся (60%) показали высокий уровень, 9 учащихся (36%) – средний уровень и только 1 учащийся (4%) показал низкий уровень интереса;

– во второй методике: 19 учащихся (76%) показали высокий уровень, 5 учащихся (20%) – средний уровень и только 1 учащийся (4%) показал низкий уровень интереса;

– в третьей методике: 19 учащихся (76%) показали высокий уровень, 4 учащихся (16%) – средний уровень и только 2 учащихся (8%) показал низкий уровень интереса;

– в четвертой методике: 22 учащихся (88%) показали высокий уровень, 2 учащихся (8%) – средний уровень и только 1 учащийся (4%) показал низкий уровень интереса.

Обработка полученных результатов показала, что учащиеся серьезно подходят к своему здоровью.

Итоги сравнительного анализа результатов тестирования доказывают положительное влияние проведенной работы и эффективность условий формирования у младших школьников в учебном процессе ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что проведение дополнительных уроков по окружающему миру на тему «Человек и здоровье» оказывает положительное влияние на формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью.

Список литературы

1. Колбанов В.В. Валеологическое образование в начальной школе / В.В. Колбанов // Начальная школа. – 1999. – №1. – С. 41–43.
2. Гаркуша Н.С. Мониторинг показателей здоровья обучающихся: Методическое пособие для классных руководителей / Н.С. Гаркуша. – Старый Оскол: ИПК «Квадрат», 2004. – 72 с.