(cc) BY

Ишкова Алла Эдуардовна
канд. пед. наук, директор
ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»
г. Братск, Иркутская область

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация*: в статье раскрывается подход к организации дуального обучения в организации профессионального образования. Представлен опыт работы колледжа по взаимодействию с предприятиями-партнерами, организации конкурса в формате дуального обучения.*

Ключевые слова*: дуальная система обучения, взаимодействие с партнерами, работодатели, производственная деятельность, практическое обучение.*

Уже довольно длительный период времени в педагогическом сообществе обсуждаются вопросы необходимости и возможности применения дуальной системы обучения, использование которой входит в концепцию практико-ориентированной направленности обучения и является одним из вариантов решения проблемы повышения качества образования [1].

Сама по себе дуальная система образования давно используется в системе подготовки кадров многими европейскими государствами. В мировой практике профессионального образования получила широкую известность и признание дуальная система профессионального обучения, зародившаяся в Германии. Почти полувековой опыт применения в этой стране данной модели подготовки рабочих кадров, а также опыт ее адаптации к условиям целого ряда других стран позволяют выявить теоретико-методологические и организационно-практические основания, обеспечивающие возможность их учета и адаптации применительно к другим сегментам и уровням профессионального образования [2].

Система дуального обучения имеет неоспоримые преимущества:

– работая в тесном контакте с заказчиком, образовательные организации получают своевременную и полную информацию о требованиях, предъявляемых

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работодателем к будущим специалистам и могут корректировать программу обучения;

– предприятия получают возможность подготовить специалиста в соответствии с отраслевой направленностью и спецификой своей деятельности, сводя на минимум при этом свои издержки на поиск и подбор специалистов, их переподготовку и адаптацию;

– за время обучения на предприятии у работодателя появляется возможность подобрать персонал из числа лучших студентов;

– в результате применения дуальной системы обучения увеличивается численность трудоустроенных выпускников, так как они в большей степени соответствуют требованиям работодателя, а обучение максимально приближено к запросам производства.

Создание на базе колледжа дуальной системы образования предполагает включение партнеров и разработку нового содержания профессионального образования, участие в инфраструктуре колледжа, процессах контроля качества профессионального образования. В колледже создается система научно-методической поддержки педагогов, руководителей производственной практики в области разработки модульных программ в формате дуального обучения.

Более 35-ти лет Братский политехнический колледж активно сотрудничает с градообразующими предприятиями ОАО «Группа Илим, филиал в городе Братске», Братский ремонтно-механический завод, ОАО ИлимТимбер и др. Студенты колледжа проходят практику на предприятиях, получая первый производственный опыт. Объективные предпосылки организации дуального обучения в колледже – наличие работодателей, заинтересованных в дуальной системе, возможность проведения всех видов практики, возможность прохождения стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей на предприятиях, участие представителей предприятий в оценке качества подготовки обучающихся в составе квалификационных и экзаменационных комиссий, итоговой государственной аттестации, возможность использования материально-технической базы всех сетевых партнеров для качественной подготовки выпускников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В практике взаимодействия с предприятием ОАО Группа Илим в г. Братске – организация и проведение конкурса среди студентов средних профессиональных учреждений «Лучший стажер-практикант». Основными целями и задачами Конкурса являются:

– выявление наиболее талантливых и одаренных студентов по профильным специальностям, их поддержка и мотивация к работе на предприятии;

– отбор лучших студентов для создания внешнего кадрового резерва молодых специалистов;

– популяризация карьеры в области целлюлозно-бумажной и лесной промышленности;

– укрепление имиджа Группы «Илим» как социально ответственного работодателя.

Участники Конкурса отбираются из числа студентов вторых – четвертых курсов, обучающиеся по профильным специальностям. При отборе лучшего стажера-практиканта учитываются следующие критерии:

– оценка образовательной организации по итогам учебного года: средний балл успеваемости; средний бал успеваемости по профильным предметам; оценка по учебной дисциплине; оценка по внеурочной деятельности.

– оценка наставника по итогам прохождения практики/стажировки: соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка; выполнение задания по практике; мотивация к работе; соблюдение техники безопасности, правил охраны труда.

Победителями Конкурса становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов. Победители Конкурса получают сертификат «Лучший стажер-практикант», стипендию на текущий год от предприятия и зачисляются во внешний кадровый резерв предприятия. Опыт внедрения конкурса в формате дуального обучения показывает максимальную активность и желание обучающихся в достижении целей, позволяет им максимально раскрыться и представить полученные практические навыки, компетенции, адаптироваться в условиях производства уже на этапах производственной практики. Мотивационный аспект

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конкурса делает производственную практику ярче и интереснее. Применение конкурсных технологий позволяет создать высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства. Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, доучивания и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение – отличный шанс легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания – работу, к которой хорошо подготовлены.

Дуальное образование – это необходимость. Реализация дуального обучения, конкурсных и проектных технологий, основанных на дуальном подходе, будет способствовать переходу на более качественный уровень подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов, формированию профессиональных компетенций выпускников, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Аникеев А.А. Современная структура образования в Германии / А.А. Аникеев, Е.А. Артуров // Alma mater. – 2012. – №3. – С. 67–68.

2. Листвин А.А. Основные положения профессионально-интегративной системы обучения / А.А. Листвин // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – №5. – С.45–46.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)