(cc) BY

Миназова Венера Магомедовна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *в статье рассматриваются результаты исследования этнической толерантности студентов – будущих педагогов-психологов. Присутствующие в сознании испытуемых признаки интолерантности и превосходства своей этнической группы перед остальными, по мнению автора, говорят о необходимости формирования у будущих педагогов-психологов этнической компетентности и проведения комплексной работы по развитию этнической толерантности.*

Ключевые слова: *толерантные установки, интолерантные установки, этническая толерантность, этническая идентичность, межэтнические отношения, студенты.*

Негативные явления современного общества – нетерпимость, ксенофобия, экстремизм, терроризм и т. д. – становятся причиной межэтнической, межрелигиозной напряженности, конфликтов между государствами и т. п. В связи с этим возникает необходимость поиска способов урегулирования разрушительных конфликтов.

Объектом широкого круга научных исследований становится *толерантность* во всех формах ее проявления – личностная, этническая, религиозная.

Различные аспекты проблемы толерантности и на теоретическом, и на методологическом уровне достаточно хорошо отражены в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе. Так, например, в работах Т. Адорно, А. Аронсон, Г. Олпорт раскрываются идеи природы предубежденности (интолерантности). Современные отечественные исследователи А.Г. Асмолов, Б.С. Гершунский, В.Н. Гуров, Г.У. Солдатова, П.В. Степанов,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Л.А. Шайгерова, В.А. Ситаров и др. изучают факторы этнической толерантности/интолерантности и выдвигают идеи формирования толерантных установок.

В начале нынешнего столетия в России была принята Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», которая предполагала.

решение задач формирования толерантного сознания и обучения подрастающего поколения навыкам межкультурного диалога через введение в образовательные учреждения всех уровней специальных образовательных программ в этом направлении [4].

Задачи формирования поликультурной компетентности, в основе которой лежат мировоззренческие установки на социальную толерантность, связываются, в первую очередь, с формированием этнической толерантности. Этнос – это самая яркая, уникальная группа, с которой человек отождествляет себя с первых моментов осознания своей принадлежности к социуму. Для поликультурного общества самой актуальной признана этническая толерантность.

Формированием толерантной установки относительно этнического разнообразия мира призваны заниматься различные институты социализации. В рамках статьи нас интересует роль высшего образовательного учебного заведения в решении этих задач. Вуз не только развивает общепрофессиональные и общекультурные компетенции, но и с первого дня пребывания студента в вузе оказывает непосредственное влияние на его личностное развитие, повышая уровень социально-психологической психологической культуры.

Мы считаем, что в связи с особой остротой проблем межэтнического взаимодействия и достаточного высокого уровня напряженности в этих отношениях, задачи развития этнопсихологической компетентности студенческой молодежи, основанной на принципах толерантности, должны выдвигаться в качестве приоритетных. Тем более что студенческий возраст многими психологами считается важным в плане формирования у них самосознания, в том числе этнического самосознания. Именно на этом этапе личностного развития воздействие на этнические стереотипы и установки может дать наибольший эффект. Современное

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студенчество – это активная часть общества, которая в ближайшем будущем будет определять ключевые направления становления и развития российского общества и государства.

На наш взгляд, направленность личности человека, выбирающего психолого-педагогические специальности, должна предполагать наличие мотивов уважительного отношения к людям, альтруизм, высокий уровень общительности. Перечисленные качества являются основополагающими толерантного сознания.

Проведенное нами исследование имело своей целью изучение особенностей проявления этнической толерантности в студенческом коллективе будущих педагогов-психологов, что позволяет определить место исследуемого феномена в контексте профессии и выявить возможности формирования этнической толерантности в ходе профессиональной подготовки.

Включенные в диагностическую программу методики позволяют получить данные об особенностях проявления этнической толерантности студентов в количественном и качественном выражении. «Тест для измерения межнациональной толерантности» (В.С. Собкин, Д.В Адамчук), направленный на измерение толерантных/интолерантных установок в сфере межнациональных отношений, показал преобладание индекса толерантности, тем не менее, у 18,3% испытуемых выявлен индекс интолерантности. Методика «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой представлена многообразием шкал, позволяющих оценить уровень открытости испытуемых и судить о наличии у них способности безоценочного принятия людей другой национальной и этнической принадлежности [5]. У доминирующего большинства студентов (57,9%) выявлен тип этнической идентичности, соответствующий норме, т.е. позитивная этническая идентичность. У 3% выборки выявлен этнонигилизм – тип этнической идентичности, при котором происходит отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию (в связи с чем мы можем говорить, что для данной категории студентов этническая принадлежность не имеет решающего значения). Этноэгоизм выявлен у 27,1%. что может быть проявлением, например, напряженности и раздражения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в общении с представителями других этнических групп или признания за «своим народом» права решать проблемы за «чужой» счет, т.е. присутствует интолерантность. Этническая индифферентность, т.е. размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности, не выявлена. У некоторой части студентов выявлен этноизоляционизм – 12% студентов в исследуемой группе. Данная шкала характеризуется убежденностью в превосходстве своей этнической группы и негативным отношением к межэтническим союзам. Полученные результаты являются своеобразным сигналом для специалистов, осуществляющих педагогический процесс со студентами. Этнофанатизм как тип этнической идентичности не выявлен, и данный признак является благополучным.

Межэтнические и межличностные отношения, а также этническая толерантность выступают предметом исследования Диагностического теста отношений (Г.У. Солдатова) [5]. Методика направлена на изучение эмоционально-оценочного компонента социального стереотипа. По результатам методики у преобладающего числа студентов (43,5%) по отношению к себе обнаружен средний уровень позитивного этнического стереотипа. У 15,2% от всей выборки получен результат, близкий к негативной стереотипизации. И примерно такое же количество студентов получило средний уровень отрицательного этнического стереотипа. В целом, результаты говорят о высокой этнической идентичности испытуемых, о наличии у них четкой межэтнической дифференциации.

Таким образом, мы можем говорить, что в целом в группах у доминирующего большинства студентов выявлен тип этнической идентичности, соответствующий норме, т.е. позитивная этническая идентичность. Низко выражен уровень «негативизма» в отношении собственной нации. Однако, в то же время присутствуют признаки превосходства своей этнической группы перед остальными.

Полученные в процессе реализации диагностической программы исследования этнической толерантности результаты говорят о необходимости формирования у будущих педагогов-психологов этнической компетентности и проведения комплексной работы по развитию этнической толерантности. Они могут

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

быть учтены в планировании и организации педагогического процесса в вузе; разработке программы тренинга развития этнической толерантности и практических рекомендаций для преподавателей и студентов по формированию этнической толерантности.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. Серия: Авторский учебник / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 811 с.

2. Миназова В.М. Возможности учебно-воспитательного процесса вуза в формировании поликультурной компетентности студентов // Известия Чеченского государственного университета. – 2016. – №3 (3). – С. 99–103.

3. Миназова В.М. Использование книги «Сила добра» в процессе формирования поликультурной компетентности детей и молодежи // Динамика развития культуры и искусства народов Северного Кавказа и профилактика ксенофобии, национализма и этносепаратизма: Материалы Региональной научно-практической конференции. Дагестанский гуманитарный институт. – 2015. – С. 152–155.

4. Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629 «О федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/1586359/#friends#ixzz50TOl399B

5. Солдатова Г.У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова. – М.: Смысл, 2008.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)