(cc) BY

Миназова Зарема Магомедовна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

***Аннотация**: в статье рассматриваются основные компоненты готовности будущего педагога-психолога к использованию в своей работе здоровьесберегающих технологий с целью укрепления здоровья педагогов. Автор считает, что выявление главных структурных составляющих данного умения, его критериев и показателей позволит более четко наметить психолого-педагогические условия его формирования у студентов в рамках профессиональной подготовки в вузе.*

***Ключевые слова**: профессиональная подготовка, здоровьесберегающие образовательные технологии, когнитивный-знаниевый компонент, коммуникативно-речевой компонент, логико-поисковой компонент, вариативно-методический компонент.*

Современный интенсивный ритм жизни, требующий от людей огромного количества знаний, информированности, скорости в выполнении своей деятельности, гибкости и умения адаптироваться к новым условиям в быту, на работе, в школе, часто ввергает в стрессовые ситуации.

Профессия педагога, без сомнения, относится к стрессогенным в связи с постоянно присутствующей в педагогической деятельности эмоциональной напряженности. Не секрет, какие трудности испытывают современные педагоги образовательных учреждений разного уровня в связи с введением новых образовательных стандартов, возросшими требованиями к организации учебного-воспитательного процесса, ведением разного рода документации (порой совершенно абсурдной). Постоянно действующие напряженные факторы профессиональной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности вызывают у педагогов ухудшение результатов труда, снижение работоспособности, нехарактерные ошибочные действия, сбой в функционировании психических процессов (памяти, внимания, мышления). В некоторых случаях эмоциональное напряжение педагога может достигнуть критического предела – потеря самообладания и самоконтроля.

Здоровье учителя – физическое, психическое, психологическое, духовное – необходимое условие здоровья и благополучия детей в образовательном процессе, т.к. только здоровый во всех отношениях учитель способен создать психолого-педагогические условия для эффективного взаимодействия с обучающимся. С целью защиты себя от эмоциональных перегрузок некоторые педагоги учатся управлять стрессом, снимать напряжение. Однако, не у всех получается овладеть адекватными тому или иному состоянию приемы, методы, методики и техники самоконтроля.

Для укрепления психического здоровья, развития эмоциональной устойчивости педагога современная психологическая наука предлагает множество способов. С теоретическими знаниями, необходимыми для охраны своего здоровья, и системой методов, приемов, техник здоровьесбережения знакомит педагогов образовательных учреждений педагог-психолог. Требования, предъявляемые ФГОС к профессиональной подготовке современного педагога-психолога, предусматривают такую компетенцию, как способность педагогов-психологов использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, которая относится к общепрофессиональным компетенциям (ОПК-12) [2] На наш взгляд, это очень правильно, и в последнее время педагоги-психологи действительно стали больше акцентировать внимание на вопросах обеспечения здоровья учащихся и других субъектов образовательного процесса. Таким образом, заявленная компетенция понимается как готовность педагога-психолога использовать в своей профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) для педагогов представляют собой целый ряд педагогических приемов и методов работы, всевозможных технологий и техник в решении возникающих проблем в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогической деятельности и постоянное стремление учителя к самосовершенствованию, самообразованию, самообучению [1]

В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов необходимо сформировать у студентов готовность использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья педагогов. С этой целью мы определили ее содержательную структуру, главные критерии и показатели. Профессионально-личностные характеристики будущего педагога-психолога, отражающие его умение использовать здоровьесберегающие образовательные технологии, позволили нам выявить главные структурные компоненты данного умения, его критерии и показатели.

Как и любое сложное психологическое образование, готовность педагога-психолога использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья педагогов, включает в себя *когнитивный-знаниевый компонент*. Содержание когнитивного-знаниевого (информационного) компонента представлено знаниями педагога-психолога новых форм, средств и методов в деле сохранности и преумножения здоровья педагогов. Педагог-психолог должен знать и иметь под рукой целый комплекс адекватных специфике работы учителя здоровьесберегающих технологий, которые создают благоприятные условия в педагогической деятельности, минимизируя стресс, позволяя максимально рационализировать организацию учебного-воспитательного процесса. В «психологической копилке» педагога-психолога должно быть достаточное количество психотерапевтических упражнений, игр и техник, которые он использует в индивидуальной и групповой работе с коллегами.

С когнитивно-знаниевым компонентом тесно связан *коммуникативно-речевой компонент* профессиональной готовности педагога-психолога в применении здоровьесберегающих технологий. Суть данного компонента заключается в развитии у педагога-психолога умения использовать в процессе реализации своей деятельности все функции и аспекты общения: педагог-психолог как компетентный источник информации; как человек, эффективно взаимодействующий с другими людьми; как организатор коллективной деятельности и взаимоотношений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Коммуникативно-речевой компонент предполагает активную работу педагога-психолога с коллегами в процессе коммуникации, способность пользоваться сложными коммуникативными навыками и умениями.

Для активной и эффективной реализации на практике здоровьесберегающих технологий педагогу-психологу важно постоянно заниматься поиском интересных, мотивационных технологий, которые с удовольствием и интересом будут воспринимать педагоги. Поэтому следующим структурным компонентом профессиональной готовности педагога-психолога мы выделили *логико-поисковой компонент* – способность к логико-поисковой деятельности. Логическая культура позволяет мыслить четко, лаконично, правильно, доступно выражать собственные мысли и эмоции, а также трезво воспринимать происходящее, рассуждать, объяснять и действовать.

Наряду с выше названными, в структуре профессиональной готовности педагога-психолога к использованию в работе с педагогами здоровьесберегающих технологий мы выделили *вариативно-методический компонент.* Данный компонент предполагает целый ряд профессиональных методических умений и личностных качеств педагога-психолога. К методическим умениям отнесем: анализ учебно-программной документации; грамотный и качественный подбор техник и технологий, нацеленных на укрепление здоровья педагогов; методический анализ «открытых» уроков своих коллег на предмет использования здоровьесберегающих техник, разработка проектов и т. д. Кроме того, в этот компонент входит: умение применять методические рекомендации и здоровьесберегающие технологии и методики в общении с педагогами; умение создавать вариативную методику обучения здоровому образу жизни с учетом целей и реальных условий педагогической деятельности; умение создавать собственную методическую систему здоровьесберегающих технологий и внедрять ее в практику.

Таким образом, определение структурных компонентов профессиональной готовности педагога-психолога к использованию здоровьесберегающих образовательных технологий в деле охраны здоровья педагогов позволит нам более четко наметить психолого-педагогические условия формирования у студентов

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разработанных структурных компонентов в рамках профессиональной подготовки в вузе.

Список литературы

1. Миназова З.М. Профессиональная подготовка педагога-психолога к решению вопросов охраны здоровья детей средствами здоровьесберегающих образовательных технологий // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №1 (62). – С. 103–104.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №1457) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/71309970/#ixzz50Vc0C3sB

3. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. Е. Эрганова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2013. – 210 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)