(cc) BY

Кулеш Жанна Васильевна
педагог-психолог
КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие
с. Екатеринославка, Хабаровский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ПОЗНАЙ СЕБЯ» В УСЛОВИЯХ КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация*: в данной статье представлен опыт реализации профильной смены «Остров приключений» с элементами образовательного курса по выбору «Познай себя», который был реализован в летний период 2017 г. на базе дружины «Бонивур» Хабаровского края.*

Ключевые слова*: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности, курс, познай себя.*

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения -одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей, где достойное место отводится психолого-педагогическому сопровождению [1; 2].

Психолого-педагогическое сопровождение краевой профильной смены «Остров приключений» с элементами образовательного курса по выбору «Познай себя» было реализовано в летний период 2017 г. на базе дружины «Бонивур» Хабаровского края.

Психолого-педагогическое сопровождение включало следующие мероприятия: психологический мониторинг в начале и в конце смены; консультирование (индивидуальное и групповое) сотрудников, вожатых и участников смены (по

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости); проведение мастерской по курсу тренинговой программы «Познай себя». Важно отметить, что курс программы был направлен на формирование навыков самоанализа и личностной автономии, развитие готовности к принятию ответственных решений, осознанному выбору как на данном возрастном этапе, так и на всём

протяжении своего жизненного пути [4; 5].

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 151 человек.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты: проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; методика определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова; психогеометрический тест С. Деллингер [3].

Все тесты дополняют друг друга, они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально-волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска. Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.

По итогам результатов психогеометрического теста С. Деллингер. были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Геометрическая фигура	Количественный показатель на входе (чел\%)	Количественный показатель на выходе (чел\%)	Разница показателей (чел\%)
Квадрат	21 (14%)	22 (15%)	+ 1 (2%)
Треугольник	17 (11%)	27 (18%)	+ 10 (20%)
Прямоугольник	2 (1%)	7 (5%)	+ 5 (10%)
Круг	28(19%)	26 (17%)	– 2 (4%)
Зигзаг	83 (55%)	69 (45%)	– 14 (28%)

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что количество участников выбравших квадрат совсем незначительно, но повысилось (2%). Это может свидетельствовать о наметившейся тенденции в развитии чрезмерного пристрастия к деталям и потребностям в дополнительной, уточняющей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

информации для принятия решения, что благотворно способствует успеху в управлении людьми.

Также повысилось количество детей, выбравших треугольник (20%), что может свидетельствовать о росте детей с потребностью всегда быть правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Также это может быть связано с тем, что у этих ребят зачастую доминирует желание имеющая склонность к риску и нетерпимости по отношению к тем, кто колеблется в принятии решения.

Также повысился показатель детей, выбравших прямоугольник (10%). Это означает, что у ребят растет осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени. Параллельно с этим у этих ребят постепенно нарастает внутреннее возбуждение, поскольку наиболее характерные черты прямоугольников – непоследовательность и непредсказуемость поступков. Обращает внимание на себя тот факт, что на завершение смены среди подростков стало меньшее число тех, кто выбрал круг (4%).

Это может свидетельствовать о том, что у этих ребят наметилась тенденция в предпочтении выбора поведения с использованием некой дистанцированности от контакта в общении с другими ребятами. В большинстве своем, для таких ребят вовсе не обязательным является условие быть среди людей и находиться с ними в постоянном общении, что является вполне закономерным для взрослеющей личности.

Отрицательная динамика была выявлена с показателем количества детей выбравших зигзаг. На основе этого показателя можно предположить, что в смене появилась категория ребят, которая в большей степени ориентирована на самооценку своего поведения в настоящем времени. Поскольку чаще всего те, кто выбирают зигзаг, устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью (ценность времени как такового; реалистичный тип мышления).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обратимся к результатам диагностического тестирования методики П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко «Дерево с человечками».

Исходя из полученных данных, мы выявили положительную динамику в следующих показателях: направленность на преодоление препятствий; направленность на общение, дружескую поддержку; направленность на устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности); направленность на лидерство; утомляемость, слабость; отстраненность, замкнутость, тревожность; безынициативное поведение.

Отрицательная динамика зафиксирована в следующих показателях: *к*омфортное состояние; направленность на поддержку и у одного человека зафиксировано кризисное состояние и отстраненность, поскольку выявлена тенденция к копингу-поведения, проявляющееся в форме дистанцирования.

Направленность на развлечения имеет нейтральные показатели.

Указанные выше показатели свидетельствуют о том, что в смене складывались благоприятные условия для положительной динамики личностного развития ребят и их психологического благополучия.

Обратимся к показателям, полученных по методике определения особенностей проявления эмоциональной самооценки А.В. Захарова (таблица 2).

Таблица 2

Положительная динамика			Отсутствие динамики	Отрицательная динамика		
Из заниженной в завышенную	Из заниженной в нормальную	Из завышенной в нормальную	88 (58%)	Из нормальной в заниженную	Из завышенной в заниженную	Из нормальной в завышенную
4 (2,7%)	21(14%)	9 (6%)		16 (10,7%)	6 (3,9%)	7 (4,7%)
34 (22,7%)				29(19,3%)		

Исходя из полученных данных, можно отметить, что выявлена как положительная, так и отрицательная динамика в сторону изменения эмоциональной самооценки ребят (порядка 20%,). При этом большая часть (почти 60%) не изменили своего представления о указанном показателе. Это может

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

свидетельствовать о том, что самооценка в этом возрасте чаще всего имеет ситуативный характер и, как правило, может меняться от случая к случаю (не устойчивый характер).

Стоит отметить, что на протяжении смены были проведено консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены по запросу и по производственной необходимости. Чаще всего обращения были по случаю сложностей адаптации к условиям центра, тоска по дому, трудности во взаимодействии со сверстниками, желание высказаться, получить эмоциональную поддержку.

Исходя из запроса был разработан курс «Познай себя», который позволил расширить представление о себе и о самопроекции себя в будущем. Мероприятия курса включали элементы арт-терапии и релаксационные упражнения, которые позитивно сказываются на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами. Кроме того, для вожатых систематически проводились индивидуальные консультации по способам взаимодействия с детьми и управления собственным поведением в сложной нестандартной обстановке.

Таким образом, обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение подростков с помощью курса «Познай себя» позволило создать благоприятные условия для личностного роста, о чем свидетельствуют результаты тестирования. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, педагогического коллектива, а также большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы организаторов данной смены.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: Новая школа, 2004.

2. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Знание, 1996.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере / Г.А. Карпова, Т.А. Брагина. – Екатеринбург, 2006.

4. Кулеш Е.В. Социально-психологический тренинг для развития самоуправления подростков. Жизнь по собственному выбору: Учеб.-метод. пособие / Е.В. Кулеш. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. Гос. гуманит. Университета. – 2008. – 80 с.

5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1981.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)