

Лосева Наталья Анатольевна

директор

ГБОУ НПО Иркутской области
«Профессиональное училище №68»
рп Улькан, Иркутская область

DOI 10.21661/r-464146

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «УМТ»

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальность формирования экологического сознания и экологически ответственного поведения у студентов. Обобщен практический опыт экологического образования и воспитания на занятиях учебных дисциплин «Природа и экология родного края» и «Экология». Представлены результаты воспитательной работы в Международной программе ЭКО-Школа / Зеленый флаг.

Ключевые слова: экология, экологическая ситуация, год экологии, устойчивое развитие, экологическое сознание, экологическая ответственность, водные ресурсы.

Экология – это наука, которая изучает жизнь различных организмов в их естественной среде обитания, или окружающей среде.

Экологическая ситуация – это пространственно-временное сочетание различных, в том числе позитивных и негативных с точки зрения проживания и состояния человека условий и факторов, создающих определённую экологическую обстановку на территории разной степени благополучия или неблагополучия. Сегодня экологическая ситуация в мире находится на грани катастрофы. И хотя многочисленные «зеленые» организации, фонды по сохранению природы и ее ресурсов, государственные учреждения всех стран стараются преодолевать последствия хозяйственной деятельности человека, кардинально исправить ситуа-

цию пока не удастся. Бездумное использование богатств Земли, безответственность, материальная заинтересованность крупнейших корпораций, глобализация приводят к тому, что экологическая ситуация не улучшается. Современная экологическая ситуация предполагает переосмысления взаимоотношения человека к природе, формирование нового экологического сознания и экологической ответственности.

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Поэтому роль образования в области экологии довольно актуальный и важный вопрос. Экологическое образование сегодня официально признано как одно из первостепенных направлений совершенствования деятельности образовательных систем, необходимых для формирования у человека экологического сознания и экологически ответственного поведения.

Экологическое образование изучает не объекты окружающего мира, а отношение к ним людей, вследствие чего влияет на этические, ценностные идеалы, стремится ограничить потребительский смысл жизни человека. Главное для устойчивого развития, глобальной суперпроблемы – переход к совершенно новой модели развития всего мирового сообщества, которое становится на путь своего выживания и решения глобальных проблем человечества, переход к эколого-экономической культуре, а культуры вне воспитания не бывает. Экологическое образование в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношении человека с окружающей средой. Под экологическим образованием в широком смысле понимается целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения человека экологическими знаниями, умениями и навыками. Без экологического просвещения невозможно формирование общественного экологического сознания и экологически ответственного поведения. Эколо-

гическое сознание есть форма общественного сознания, которая находится в стадии формирования, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно – реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество – природа». Объектами отражения экологического сознания являются экологическая ситуация, социально-экологические отношения, социально-экологическая деятельность.

Содержание экологического сознания раскрывается через понятия «экологические отношения» и «экологическая деятельность». Оно включает в себя как закономерности взаимодействия общества и природы, так и различного рода эмпирические знания, взгляды, традиции той или иной культуры, имеющие важное экологическое значение, а также ценностный момент в отношении к природе, систему регулятивных принципов нравственного характера.

Основной компонент содержания экосознания – осознание ценности жизни и опасности ее деградации, потребность ее сохранения, а также осознание ограниченности ресурсов природы, интегральной частью, которой является человек; необходимости отказа от доминирования человека над природой и установления динамического равновесия между природными системами и человеческой системой; экологического кризиса, как общественного кризиса; глобального характера экологического кризиса; необходимости решения экологического кризиса; к необходимости разработки глобальной стратегии развития, как предпосылки существования жизни, и т. д.

В структуре экологического сознания различаются три относительно самостоятельных компонента: рациональный, чувственно-эмоциональный, поведенческо-волевой, которым соответствуют экологические знания, оценка экологической ситуации и экологическое поведение.

Без экологического просвещения невозможно формирование общественного экологического сознания и экологически ответственного поведения. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ульканский межотраслевой техникум» уделяет особое внимание вопросам экологического просвещения, воспитания и образования.

В 2013 г. наш техникум вступил и является активным участником Международной программы ЭКО-Школа / Зеленый флаг, эта программа дала нам мощный стимул к практическому действию. Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития. Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ, который присуждается образовательным учреждениям, успешно работающим по программе.

После вступления в программу в техникуме создан и работает экологический совет, а позднее уже в 2016 году разрабатывая программу развития на 2016–2021 гг. «Образовательная среда как условие подготовки высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям современного социально-экономического развития» в техникуме стало реализовываться такое направление как «Экологическое воспитание», разработана и внедрена программа по экологическому воспитанию студентов.

В учебный процесс, в рамках вариативного компонента, на первых курсах всех профессий внедрена и реализуется учебная дисциплина «Природа и экология родного края», преподавателем которой являюсь я, автор статьи. Учебный план учебной дисциплины «Природа и экология родного края», в рамках работы в международной программе «Эко-Школа / Зеленый флаг» был откорректирован и основной упор деятельности студентов сделан на приоритетную тему «Водные ресурсы». Причиной такого выбора стало то, что наш техникум располагается в Сибири среди водно-таёжного раздолья, на Иркутской земле в Казачинско-Ленском районе.

В нашем районе множество рек: Киренга, Улькан, Ханда, Окукихта, Куркула, Талая, Кутима, Юхтинка, и многие другие, на территории района кроме рек протекает множество речушек, звенят хрустальными колокольчиками многочисленные родники, есть водопад «Большой каскад», он находится на реке Куркула. На высоте 1800–1900 метров на Байкальском хребте находится ледник Солнечный. На территории Казачинско-Ленского района имеется 4 источника с лечебной водой: (Талая, Ключевские, Ульканские, Окунайские). Озёра нашего края района: Дальнее, Дургань, Ближнее, Взъёмское, Кунерминские, Ирельские, Хандинские).

Сохранить эти водные драгоценные дары природы долг каждого из нас, поэтому основные приоритеты в рамках учебной дисциплины «Природа и экология родного края» и внеаудиторной работы со студентами были направлены на: изучение экологического состояния водных ресурсов Казачинско-Ленского района; проведение мониторинга потребления воды и энергии в учреждениях и домах; знакомство студентов с основами экономного потребления водных ресурсов (на основе новейших разработок бытовой техники – фильтры, счетчики и т. д., при этом широко рекламировали возможности технических приспособлений); проведение экологических десантов по уборке мусора на территории посёлка и в местах отдыха местных жителей; участие первокурсников в студенческих научно-практических конференциях техникума; участие в региональных, российских, международных проектах, конкурсах, олимпиадах и публикации по экологии.

Все студенты первых курсов, изучающие учебную дисциплину «Природа и экология родного края» итоговый зачет получают по данной дисциплине только после подготовки основного проекта «Экологические проблемы рек Казачинско-Ленского района и пути их решения». Студенты для работы над проектом могут объединяться в группы до трех человек, могут работать самостоятельно. На первом этапе каждая группа собирает и анализирует материал по выбранной реке Казачинско-Ленского района Иркутской области, изучает природные и экологические особенности реки, оформляем информацию в презентацию или реферат.

На втором этапе студент или группа студентов делают практическую часть проекта, а именно идут на берег выбранной ими реки, изучают природные и экологические особенности именно выбранного участка, изучают загрязненность берегов реки, цвет и прозрачность воды, для включения материалов изучения в презентацию студенты фотографируют выбранную реку. Далее студенты работают над улучшением экологического состояния реки – организуют экологический десант и очищают реку и ее берега от загрязнений, в итоге делают фото очищенной реки и разрабатывают рекомендации по решению экологических проблем рек. Итоговая информация оформляется в презентацию-проект, который должен быть оформлен в таком порядке: Введение; Географическое положение, рельеф и геологическое строение, климат, растительный и животный мир и другая информация о реке; Изучение цвета (окраски) воды, прозрачности и запаха; Выводы о цвете, прозрачности и запахе воды в реке; Виды загрязнения берегов и самой реки: описание и фото; Анализ источников загрязнения реки; Пути решения экологических проблем; Мероприятия по охране и защите реки на районном уровне; Мероприятия по охране и защите реки на местном уровне; Выводы; Заключение. В результате осуществления проекта «Экологические проблемы рек Казачинско-Ленского района и пути их решения» разработаны методические рекомендации к подготовке проекта, для студентов подготовлены доклады и презентации о реках Казачинско-Ленского района, подобраны электронные и печатные материалы, прилагается большое количество фотографий, информация размещается на сайте техникума и социальных сетях. Всё это может быть использовано на уроках экологии, природы и экологии родного края, внеклассных мероприятиях, классных часах.

В ходе работы над проектом создаются условия для развития общих компетенций: осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения задач; использование информационно-коммуникационных технологий; работа в команде, эффективное общение с одноклассниками, педагогами, организация собственной деятельности.

Подобные проекты способствуют формированию экологического сознания, культуры, мышления, ответственности, грамотности, освоению определенного объема знаний по экологии краеведческого характера и применению их в практической деятельности, развитию ценностных ориентаций студентов в области экологии. Разработанные проекты актуальны и имеют практическую значимость, используются в учебной и внеурочной деятельности. Полученные экологические знания студенты применяют при участии в викторинах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, а также в будущем смогут применять их в своей профессиональной деятельности.

Активизировать все экологическую деятельность студентов и педагогов в техникуме безусловна помогла работа в рамках международной программы «Эко-Школа / Зеленый флаг» и выбранная приоритетная тема «Водные ресурсы», ниже предоставляю некоторые результаты деятельности:

С 2014 года в техникуме создано и работает научно-техническое общество «Эрудит», итоговой деятельностью которого, является студенческая научно-практическая конференция: «Меня оценят в XXI веке». Являясь руководителем учебно-исследовательской работы студентов во второй конференции на секции «Устойчивое развитие»: студентки 1 курса профессии «Парикмахер» – Шадрина Ольга и Шатских Виктория заняли 1 место с работой «Экология реки Киренга, ее проблемы и пути их решения», студенты 1 курса профессии «Автомеханик» Пляскин Евгений, Буторин Петр, Сафронов Артем получили сертификаты участников конференции с работой «Экология реки Юхтинка».

В третьей ежегодной студенческой исследовательской конференции 2016 г. «Глобальные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды», посвященной году Экологии студентки 1 курса профессии «Повар, кондитер» Черкунова Маргарита, Кузьмичева Анастасия заняли 2 место, выступая с отчетом о проведении среди 1 курсов Всероссийского заповедного урока, посвященного 100-летию заповедной системы России на тему «Особо охраняемые природные территории озера Байкала».

С 2015 года, в рамках общеобразовательного цикла в техникуме реализуется учебная дисциплина «Экология», приоритетной темой, которой является изучение принципов Устойчивого развития, и после ее введения в учебный процесс с января 2015 года, я и педагоги естественнонаучного профиля, стали участниками Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов ЦПИ им К.Д. Ушинского, «Новое образование», тема экспериментального исследования: «Концепция устойчивого развития родного края, через участие студентов в учебно-исследовательской деятельности на занятиях учебной дисциплины «Природа и экология родного края» (*Свидетельство участия в экспериментальной работе №0596-VII*); Работая в этом направлении, мною была представлена работа: «Электронная разработка к учебному занятию: «Возможно ли устойчивое развитие озера Байкала» на III Ежегодном Международном конкурсе «Радуга презентаций» от международного сообщества педагогов «Я-учитель!» в номинации «Презентации к урокам в школе», вручен диплом победителя. Для повышения эффективности работы в экологическом направлении я прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Учитель экологии. Преподавание предмета «Экология» в условиях реализации ФГОС» в объеме 144 часа.

В 2016 году студенты первого курса профессий «Автомеханик» и «Парикмахер» приняли участие во Всероссийский комплексном турнире старшеклассников «Успех. RU» по экологии, конкурсная работа была сложная и предполагала от студентов наличие исследовательской компетенции, в результате пять студентов заняли вторые места трое третьи и трое получили сертификаты участников, в которых прописано что студенты продемонстрировали углубленный уровень предметных результатов по направлению экология и высокий уровень сформированных универсальных учебных действий.

Кроме всего вышеперечисленного студенты 1 курса, участвуют и побеждают в Международных творческих конкурсах исследовательских проектов в номинации: «Мои научные исследования», тема работы: «Исследование экологических проблем реки Киренга, пути решения экологических проблем», получен

диплом победителя I степени №1048300; Международном конкурсе «Радуга презентаций» от международного сообщества педагогов «Я-учитель» в номинации «Презентации на III конкурс Радуга презентаций» представлена работа: «Презентация по природе и экологии родного края «Чистим реку»; во Всероссийском социально-экологическом проекте первого сезона «Наша планета» от ФМВДК «Таланты России», в номинации «Берегите воду» в категории презентация, название проектно – конкурсной работы: «Экологические проблемы рек Казачинско-Ленского района и пути их решения»; во II Всероссийском конкурсе «Фестиваль талантов» в номинации: «Исследовательские проекты детей и взрослых», работа «Интерактивная Азбука фауна и флора Казачинско-Ленского района»; также многие студенты победители Всероссийских олимпиад по дисциплинам: «Экология»; «Глобальные экологические проблемы» проводимые на порталах дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир-олимпиад», «Инфоурок», «Мега Талант» и многих других.

На протяжении четырех лет на техникум принимает активное участие в работе Международной программы Эко-Школа / Зеленый флаг. В октябре 2016 года в г. Иркутск состоялось вручение Зеленого флага образовательным организациям, и наш техникум получил свой третий Зеленый флаг. Наиболее активным участникам программы были вручены сертификаты (10 человек педагогических работников и 16 обучающихся). Уже три года мне вручают международный сертификат участника международной программы Эко-Школа / Зеленый флаг за вклад в развитие образования и управления, улучшения экологических характеристик в школе и обществе в целом.

Работа в рамках Международной программы ЭКО-Школа / Зеленый флаг реально способствует формированию обучающегося нового типа, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Использование целеполагания и миссии Международной программы ЭКО-Школа / Зеленый флаг в эко-

логическом образовании, воспитании позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний по соответствующим учебным дисциплинам, формирование бережного взаимодействия с окружающим миром, владение информацией о профессиональных заболеваниях и методах их профилактики, выработка активной жизненной позиции, приобретение уникального опыта, невозможного при других формах обучения. Только осознание себя частью макромира, соединенной с ним бесчисленными неразрывными связями, позволит обучающимся строить гармоничные отношения с окружающей средой.

Список литературы

1. Анисимов О.С. Цивилизация и ее механизмы: становление и разрушение / О.С. Анисимов // Мышление стратега: модельные сюжеты: Т. 1 и 2. История: цивилизационный подход. – 2010. – Вып. 13.
2. Гамбург Д. Экология: восхождение к разуму / Д. Гамбург // Химия в школе. – 1993. – №3. – С. 5–9.
3. Голубев И.Р. Окружающая среда и ее охрана: Кн. для учителя / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. – М.: Просвещение. – 2005. – 191 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2006.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – М.: Изд-во СамГПИ, 2005. – 205 с.
6. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – №3.
7. Научная концепция инновационной деятельности в образовании / Под ред. В.И. Слободчикова. – М.: ИРДО РАО, 2006. – 43 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 2006. – 306 с.
9. Усова А.В. Формирование учебно-познавательных умений у студентов в процессе изучения предметов естественного цикла: Пособие для студентов / А.В. Усова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.