(cc) BY

Донецкова Мария Александровна
агент регистрации
ООО «Международный аэропорт «Домодедово»
магистрант
АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
г. Москва

ТУРИСТСКАЯ ТРОПА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

Аннотация*: по мнению автора, создание туристских троп как части инфраструктуры экотуризма направлено, прежде всего, на доступность посещения природных территорий. Другая цель привлечь внимание к сохранению окружающей среды.*

Ключевые слова*: туристская тропа, детский туризм.*

В последние годы в нашей стране активно используется концепция устойчивого развития, включающая экологическую составляющую. Что оказывает существенное влияние на появление новой тенденции в туризме – экологически ориентированных путешествий. Возможности территорий нашей страны, а это около 60% являются территориями с нетронутыми или мало нарушенными экосистемами. Это позволяют делать вывод о том, что экологический туризм в России будет развиваться.

В данной статье рассмотрены вопросы о роли экологического туризма в организации детских путешествий. Простым и доступным средством является туристская тропа. При этом школьники могут выступать как участники путешествия, так и как проектировщики и строители туристских троп.

Создание туристских троп как части инфраструктуры экотуризма направлено, прежде всего, на доступность посещения природных территорий. Другая цель привлечь внимание к сохранению окружающей среды.

Следует отметить, что экологический туризм развивается там, где сохранилась естественная природная среда. Доступность природных территорий для

использования в эконотуризме во многом определяется наличием путей передвижения, в том числе троп. Наличие надежных и безопасных троп позволяет вести мониторинг состояния территории и определять уровень воздействия посетительской нагрузки на природную среду.

Для длительного использования в интенсивном маршрутном туризме тропы требуют предварительного благоустройства. Возглавить работу по строительству туристских троп должны местные органы власти. Однако имеются примеры, когда эту работу осуществляют общественные организации.

Привлечение детей к посильной работе является волонтерством, которое предполагает, что за выполненную работу денежного вознаграждения не будет. При этом дети получают опыт приобретения первичных трудовых навыков, инициативы и самоутверждения. Дети могут выступать также и авторами программы путешествия.

Туристская тропа как маршрут на местности можно использовать в целях экологического образования и воспитания детей разного возраста. Во время движения по туристской тропе они получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается положительными эмоциями.

Широкое распространение учебно-познавательных троп началось еще в СССР с 1960-х гг. Многие из них были созданы школьниками и студентами. Например, учащимися средней школы №446 г. Москвы в 1981 г. была организована учебная экотропа в Измайловском парке культуры и отдыха. По ее маршруту учителя и старшеклассники проводили программные экскурсии для московских школьников.

Посетители экологических троп имели возможность непосредственного общения с природой и наблюдения за животным и растительным миром в естественных условиях даже городского парка. Информация дополнялась визуальной информацией на стендах и указателях, которые были установлены на маршруте.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сегодня вполне очевидно, что структура экотропы включает в себя природный ландшафт и художественное оформление маршрута. Усложнились функции экотропы. Основное назначение – это воспитание культуры поведения детей в природе, формирование экологического мировоззрения. Основной принцип экологических экскурсий для детей давно сформулирован: «Мы изучаем природу; природа учит нас».

Безусловно, что целевая аудитория экотропы очень широкая, она включает и других посетителей маршрута, в том числе местных жителей, отдыхающих, случайных прохожих.

Необходимым элементом организации экотропы являются правила поведения людей на маршруте, т.е. «экологический кодекс». Они простые – использовать для передвижения только имеющиеся тропинки, не рвать цветы, не причинять беспокойство животным, не оставлять мусор, останавливаться на отдых только в специально предназначенных для этого местах и т. п.

Тогда тропа и выполняет свою воспитательную функцию. Хорошо организованная экологическая тропа способствует охране природы. Она позволяет регулировать поток посетителей и помогает соблюдению природоохранного режима на окружающей территории. Обязательным компонентом функционирования экологического маршрута является мониторинг тропы, отслеживание изменений её объектов.

Учебная экотропа это не передовая педагогическая форма, а возрождение старых традиций по активному участию детей разного возраста в создании и работе тропы. Такая работа может носить индивидуальный, групповой и массовый характер организации деятельности учащихся. При этом программы могут содержать разные мероприятия: игровые ситуации, конкурсы, соревнования, экологические акции и праздники. Для некоторых детей – это будет исследовательский метод обучения.

Познавательная и обучающая задача экотропы включает знакомство с местной живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания; изучение

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы, знакомство с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы.

Молодые исследователи имеет возможность разрабатывать проекты туристских троп с учетом красоты природы, ее своеобразия и разнообразия конкретной территории. Проектируются и другие элементы оформления – мостики, переходы, стоянки, маркировочные знаки.

Критерием выбора трассы тропы могут стать и наличие памятников архитектуры и этнографии, исторические места. Сюда входят и объекты, соединяющие в себе природную и историческую ценность: вековые деревья, эрратические валуны, вулканические «бомбы», пещеры, целебные источники, считающиеся у местного населения священными. Как правило, с ними связаны определенные традиции и обряды, которые помогают сохранить памятники в их естественном состоянии.

Выбирая трассу тропы, наиболее привлекательную для посетителей, нельзя забывать о необходимости соблюдения природоохранных требований. Маршрут следует планировать таким образом, чтобы он по возможности обходил стороной места обитания редких видов флоры и фауны, занесенных в Красную книгу или охраняемых специальными постановлениями.

Туристская тропа должна быть доступна для детей. Такая тропа должна располагаться сравнительно недалеко от населенного пункта и чтобы к ее началу вели хорошие пути сообщения. А сама трасса тропы не должна представлять большой опасности или сложности для прохождения.

Организаторам необходимо подумать о разработке сценария и текста экскурсии, подготовке гидов-экскурсоводов.

Проведение даже коротких экскурсий по тропе дает экскурсантам несравненно больше, чем знакомство с тем же материалом в книге или *Internete*. Появляется возможность вникнуть в жизнь природы, разобраться в характере влияния

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на нее человека появляется только во время более или менее продолжительного пребывания на тропе.

Однако во время посещения тропы детьми должен осуществляться эффективный контроль над соблюдением природоохранных требований, обеспечением сохранности жизни и здоровья детей.

Рассматриваемый контингент участников путешествий по природным тропам – это школьная молодежь, поэтому это должны быть группы организованных туристов.

Таким образом, очевидно, что при создании экологической тропы целесообразно привлекать школьников. Это движение должно стать массовым. Оно имеет большое воспитательное значение. Школьники, принимающие участие в прокладке тропы или в ее обустройстве, не только сами станут бережно относиться к результатом своего труда, но и к природе в целом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)