(cc) BY

Жарова Дарья Викторовна
канд. психол. наук, доцент
Терех Екатерина Юрьевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА

***Аннотация**: в статье рассматриваются вопросы решения актуальной проблемы подросткового буллинга. На основе отечественных и зарубежных источников описаны гендерные различия проявлений буллинга у мальчиков и девочек. Авторы указывают, что мальчики и девочки в равной степени являются участниками буллинга, но стиль, методы, которые они используют для травли, различаются: мальчики склонны демонстрировать более открытую, прямую агрессию, а девочки – косвенную и вербальную агрессию. Общее понимание гендерных различий в буллинге будет способствовать созданию более эффективных антибуллинговых программ, необходимых для использования в образовательном пространстве.*

***Ключевые слова**: буллинг, агрессия, гендерные различия, подростки.*

Одним из наиболее острых вопросов современного детства выступает проблема насилия и жестокого обращения с детьми. В Еропе, США и Скандинавии проблема буллинга – проблема номер один, которой занимаются на самом высоком теоретическом и эмпирическом уровнях. По данным «Fact sheet based on the results of Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey 2013/2014» в Российской Федерации проблема буллинга остается малоизученной, а в школах не проводится регулярной профилактической работы. Исследование HBSC, проведенное в 2010 году показало, что 23% детей в Российской Федерации стали жертвами реального или кибербуллинга; 10% лиц в возрасте от 9 до 16 лет подвергались издевательствам более одного раза в месяц; 6% детей становятся

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жертвами ежедневно или один/ два раза в неделю и 4% детей – один или два раза в месяц. Чаще жертвой буллинга становятся дети в возрасте 11 и 12 лет. Мальчики и девочки подвергались издевательствам примерно с одинаковой частотой [7].

Приведенные данные убедительно показывают, что буллинг рассматривается как одна из самых значимых проблем образовательной среды: от начальной школы до старших классов. Чтобы предотвратить проявления буллинга в образовательном пространстве необходимо учитывать различных факторы, в том числе исследовать влияние гендерных различий на проявления буллинга [4]. В связи с этим, цель данной статьи – определить есть ли различия в подростковом буллинге у мальчиков и девочек. Общее понимание гендерных различий в буллинге будет способствовать созданию более эффективных антибуллинговых программ, необходимых для использования в образовательном пространстве.

К настоящему времени накоплен некоторый опыт исследований гендерных различий в проявлениях буллинга. Например, в 2012 году было опубликовано исследование, посвященное изучению структуры и гендерных различий в проявлении кибербуллинга («Uncovering the structure of and gender and developmental differences in cyberbullying»), в котором на выборке из более чем 800 учащихся в возрасте от 12 до 17 лет было доказано, что в целом, мальчики чаще, чем девочки, выступают не только агрессорами, но и служат мишенью для буллинга и кибербуллинга [6, с. 451]. Результаты данного исследования подтверждают, что мальчики и девочки в равной степени являются участниками буллинга, но стиль, методы, которые они используют для травли, различаются: мальчики склонны демонстрировать более открытую, прямую агрессию, а девочки – косвенную и вербальную агрессию. Объяснение применению именно вербальной агрессии, мы находим в исследовании 1998 года (Lagerspetz K. M. J., Bjorkqvist K., Peltonen, T.), авторы которого говорят о том, что девочки более расположены использовать косвенную, вербальную агрессию в силу того, что они более вербально развиты, чем мальчики, они приобретают речевые навыки на более ранней стадии развития, что облегчает применение именно этой формы буллинга [8, с.409]. В

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этой же статье авторы указывают, что агрессивное поведение мальчиков – это социальная норма, для мальчиков важно проявлять доминирование, подчинение, поэтому они более склонны использовать именно прямую, физическую агрессию [8, с. 410]. Мужской буллинг направлен, по преимуществу, на демонстрацию физического превосходства, тогда как девочки начинают против своих жертв (часто причиной женского буллинга становится ревность или соперничество и жертвами выступают другие девочки) психологическую войну [2].

Подобной точки зрения придерживаются и отечественные авторы, в частности, К.С. Шалагинова считает, что применение прямой физической агрессии противоречит стереотипному женскому образу и женским паттернам поведениям, а общественное порицание излишней активности, напористости и агрессивности девочек способствует появлению «завуалированных» форм психологического воздействия: косвенная агрессия, негативизм, сплетни, интриги, вербальные оскорбления, манипуляция, подстрекательство. Эти типичные формы женского буллинга, как правило, служат пусковым механизмом к физической агрессии со стороны мальчиков [3, с. 233–234.].

По мнению некоторых авторов (Волкова Е.Н., Волкова И.В., Скитневская Л.В), «и для мальчиков, и для девочек буллинговые формы поведение обусловлены социальными детерминантами – особенностями влияния культурных, социальных и родительских стереотипов, типом гендерной идентичности и уровнем его дифференцированности» [1, с.10].

Исследование гендерных различий подросткового буллинга поможет сделать первый шаг по предотвращению проявлений буллинга в классе и в школе, и он должен быть направлен на осознание учителями и администрацией школы того, чтобы даже реляционная агрессия и вербальный буллинг могут стать возможным источником нарушений личностного развития ребенка и дальнейших трудностей социальной адаптации [5, с. 73].

Список литературы

1. Волкова Е.Н. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как методологическое основание для исследований подросткового буллинга [Текст] /

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Е.Н. Волкова, И.В. Волкова, Л.В. Скитневская // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2017. – Т. 10. – №2. – С. 6–18.

2. Чижова С.Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «почему?» [Текст] / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 160 с.

3. Шалагинова К.С. Учет педагогом-психологом гендерных особенностей проявления буллинга как одно из условий эффективной профилактики [Текст] / К.С. Шалагинова // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной гендерологии» (24 апреля 2014 г.). Вып. 9. – М. – Ставрополь, 2014. – С. 233–234.

4. Brzezinski, Melanie S. Gender differences in bullying and perceptions of bullying [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rdw.rowan.edu/etd/1276/

5. Gender differences between teenagers regarding verbal bullying // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2015. – Vol. 3. – №. 4. – P. 70–77 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cuu.su/Xj/

6. Griezel, L., Finger, L. R., Bodkin-Andrews, G. H., Craven, R. G., Yeung, A. S. Uncovering the structure of and gender and developmental differences in cyberbullying // The Journal of Educational Research. – 2012. – №105 (6). – P. 442–455 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eric.ed.gov/?id=EJ978815

7. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey 2013/2014. Bullying among adolescents in the Russian Federation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cuu.su/Xh/

8. Lagerspetz, K. M. J., Bjorkqvist K., Peltonen, T. Is indirect aggression typical of females? Gender differences in aggressiveness in 11-to 12-year-old children // Aggressive Behavior. –1998. – №14 (6). – P. 403–414 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cuu.su/Xf/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)