Вьлова Теодора Димитрова

д-р пед. наук, доцент

Медицинский университет – Плевен

г. Плевен, Республика Болгария

DOI 10.21661/r-466793

РАБОТА В КОМАНДЕ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: *как организационная форма, команда – это часть инструментария современного руководителя и средство создания стимулирующей учебной среды. Члены команды имеют одну общую цель, разделяют одни и те же стремления к успеху в отношении проектов и задач, которые выполняют группы в целом и ее индивиды. Научный труд имеет теоритический характер и рассматривает работу в команде в качестве ключевого инструмента менеджмента в детском саду.*

Ключевые слова: *работа в команде, организационная стратегия, детский сад.*

Тема настоящей статьи спровоцирована некоторыми процессами, происходящими в области образования: *создание адекватной политики образования*, которая будет обслуживать потребности всех учащихся еще с дошкольного возраста и *создание стимулирующей учебной среды*, которая будет способствовать развитию потенциала каждого ребенка. В этом смысле, *работа в педагогической команде* ведет к объединению и координированию действий специалистов педагогов и не педагогов, что позволяет объединить эффективность их отдельных действий и достичь значительного синергетического эффекта.

Цель статьи – представить концепцию автора о команде и ее характеристики как часть педагогического инновационного процесса. Рассматриваемая в логической целостности работы в команде, педагогическая инновация «работа в команде» является адекватной высоким требованиям современного общества к

дошкольной степени образования, рассматриваемой как образовательная и гражданская модель *обучения протяжению всей жизни*.

В последние десятилетия замечена тенденция – группы людей, характеризующихся высоким уровнем взаимодействия, устойчивыми в организационном отношении связями, объединенные общими целями общественно полезной деятельности и отличающиеся динамичными формальными и неформальными взаимоотношениями, именуются *командой*.

В научной литературе известны различные определения понятия *команда*, часто как синоним понятия «работа в коллективе». По словам Петровского, «коллектив – это живые и очень разные люди, связанные сложной системой межличностных отношений, стремящиеся к одной цели, но готовые осуществлять ее разными способами» [7, с. 423].

Сходное понимание находим у Каценбаха и Смита, по мнению которых команда – это небольшая группа людей с взаимодополняемыми навыками, общими намерениями, целями и подходом, за которые они несут коллективную (совместную) ответственность [11]. Этот тезис связан с трактовкой Т. Христовой, согласно которой «команда – это небольшая группа людей, которая формируется по специальному поводу, ее участники одинаково сильно сопричастны с достижением общей цели и работают вместе в постоянной взаимной зависимости между собой, чтобы достичь цели» [9, с. 59]. Л. Десев обобщает, что команда представляет собой «группу людей, объединенных общей задачей и целью: реализацией проекта, который они сами выбрали» [1, с. 143]. Сходные идеи разделяют Каменов и Хаджиев, по мнению которых, команда – это небольшая группа людей с дополнительными навыками, непосредственно связанных в достижении специфических целей, уникальных результатов и организационного совершенства путем подхода, за который несут взаимную ответственность [5]. По мнению П. Друкера «если работа имеет большие масштабы, очень сложная или очень истощительная для одного человека, то она должна выполняться общностью индивидов, работающих как организованная команда, а не серией механически связанных индивидов» [3, с. 356–357]. Подобным образом Харис и Харис также

отмечают, что у команды есть общая цель или причина, по которой ее члены могут развивать эффективные взаимоотношения, чтобы их реализовать. Члены такого объединения работают вместе в совместной среде, для достижения общих целей посредством разделения знаний и навыков. В литературе подчеркивается, что одним из основных элементов команды является ее направленность к общей и ясной цели [10, с. 23–36]. Скарнати дает определение работы в команде как «процесс сотрудничества, который позволяет обычным людям достичь высоких результатов» [13, с. 233]. По мнению Луца и Tarricone, успешная работа в команде зависит от синергизма, существующего между всеми членами команды, создавая среду, в которой все они готовы внести свой вклад и участвовать для популяризации и поддержания положительной и эффективной атмосферы команды. Члены команды должны быть достаточно гибкими, чтобы адаптироваться к совместной рабочей среде, в которой цели достигаются путем сотрудничества и социальной взаимозависимости, а не путем преследования индивидуальных конкурентных целей [12, 367–376]. Другая группа авторов рассматривает команду как общность, которая формируется на основе ценностей.

Следует отметить, что объединение воспитателей на основе общих целей и ценностей также представляет команду, педагогическую по своему характеру. С учетом нашего понимания того, что команда имеет большое значение для проведения образовательного процесса, мы ссылаемся на теоретические взгляды А. С. Макаренко, которые совпадают с основным тезисом статьи. По мнению автора «должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса» [6, с. 179].

В продолжение исследований проблематики, современная социальная психология создает сбалансированную концепцию организации команды как части педагогического инновационного процесса. В этом смысле Тулупова обобщает, что некоторые анализаторы проблемы – Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, рассматривают команду «как своеобразную модель общества,

отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна» [6, с. 4]. В специализированной литературе по менеджменту и организационному поведению выведены характерные признаки по отношению жизненного цикла команд, которые действуют и для дошкольной команды: «команда – это не постоянная организационная единица, она может существовать, пока действует выполнение определенной задачи» [4, с. 286].

Большинство моделей навыков XXI века указывает на сотрудничество как на ключевой навык. В рамках Р21 для обучения в XXI веке [15], сотрудничество это один из четырех столпов, наряду с *творчеством, критическим мышлением и коммуникацией*. Вот почему в современном менеджменте команды рассматриваются как средство для оптимизации организационной структуры институций, а не как конечная цель.

После проведенного анализа ряда литературных источников в связи с исследуемой проблемой было установлено, что самые последние интерпретации понятия *работа в команде* используются в зависимости от контекста соответствующего проблемно-исследовательского поля. Специфическое разграничение характеристик исследуемого конструкта дает возможность очертить точки пересечения, которые в концептуально-содержательном плане отражают сущность и особенности команды в детском саду.

Понимание автором статьи роли команды в подготовительной группе как части педагогического инновационного процесса ближе всего к пониманию такого TALIS [14]. Согласно исследованию, сотрудничество предполагает, *что учителя, которые работают вместе в группах или командах способствуют улучшению процессов обучения и результатов, но такое профессиональное сотрудничество встречается еще довольно редко*. В этом смысле настоящая статья рассматривает понятие «команда» в качестве *педагогической общности, в которой учителя и другие специалисты объединены на основе общей цели для улучшения процесса обучения через сотрудничество и обмен в направлении интегрирования инновационных подходов и практик обучения*.

Ситуация подсказывает, что в детском саду на практике очерчиваются *два вида команд – постоянные и временные*. Они имеют различный состав, охват и реализуют различные деятельности. К постоянным командам относятся *педагогический совет и методические объединения, школьный попечительский совет, команда для работы в группе и др.* По числу занятых в них педагогах постоянные команды делятся на *большие и маленькие*.

Большая команда включает директора, главного воспитателя, членов педагогического совета. Большая команда решает задачи, связанные со *стратегическими целями* институции и затрагивающие функционирование и развитие всего детского сада.

Маленькая команда обычно состоит из двух воспитателей и помощника воспитателя. Эта команда напрямую занята планированием и реализацией деятельности группы. При выполнении отдельных деятельностей, в нее включаются и родители.

В связи со спецификой и нуждами каждого конкретного детского сада формируются *временные команды*: Команда для разработки стратегии детского сада; Команда для разработки программной системы; Команда для составления годового плана; Команда для составления плана квалификационной деятельности; Команды для планирования мер и политик реализации программ в связи с Европейскими и Национальными стратегиями; Команды для разработки проектов; Команды для работы по проектам; Исследовательская команда; Команды для работы с детьми со специальными образовательными потребностями (СОП) и др. [2].

Временные команды имеют переменный состав и в зависимости от деятельностей, которые выполняют, имеют различные цели и функции. По инициатору их формирования команды делятся на формальные и неформальные. Формальные – педагогический совет, методические объединения, команды для работы в группе, команда для работы с детьми с СОП, которые назначаются по приказу директора. Неформальные – команды для планирования мер и политик по

реализации программ в связи с Европейскими и Национальными стратегиями, для разработки проектов, для работы по проектам и др.

Можно сделать *вывод*, что как организационная форма команда является частью инструментария руководителя и средством извлечения пользы из совместной деятельности педагогов при исполнении конкретных задач, в реальных условиях и в определенное время.

Работа в команде углубляет и синхронизирует педагогическое сотрудничество в образовательно-воспитательном процессе и в унисон с современными тенденциями непрерывного усовершенствования образовательного пространства.

Список литературы

1. Десев Л. Речник по психология. – София: Булгарика, 1999. – с. 143.
2. Димитрова Р. Образование и технологии / Р. Димитрова, С. Минева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.itlearningbg.com/magazines/Spisanie2016/resources/spisanie_e_book_2016.pdf
3. Дракър П, Практиката на мениджмънта. – София: Класика и стил, 2001. – С. 356–357.
4. Калигоров Хр. и др. Свищов: Бизнес среда и малък бизнес. АИ «Ценов», 1997. – С. 286.
5. Каменов К. Човешкият фактор и екипната дейност в управлението / К. Каменов, К.К. Хаджиев. – Софи: Люрен, 2000.
6. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР. – 1958. – Т. 5. – С. 179.
7. Петровский Л.В. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Под ред. И.И. Ильсова, В.Я. Ляудис. – М: Просвещение, 1981. – 423 с.
8. Тулупова О.В. Практика школьного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=18697>

9. Христова Т. 10 златни правила за работа в екип. Сиела / Т. Христова, Т. Христов, С. Христов. – София, 2006. – С. 59.
10. Harris, P. R., K. G. Harris, Managing effectively through teams. Team Performance Management: An International Journal. – 1996. – №2 (3). – С. 23–36.
11. Kalzenbach, J., Smith, D. Wisdom of teams: Creating of high performance organization. – Boston: Harvard Business School Press, UK, 1993.
12. Luca, J., Tarricone, P. Does emotional intelligence affect successful teamwork? Proceedings of the 18th Annual Conference of the Australasian Society Computers in Learning in Tertiary Education at the ASCILITE, p. Melbourne: University of Melbourne. – 2001. – С. 367–376.
13. Scarnati, J. T. On becoming a team player. Team Performance Management. An International Journal. – 2001. – №7 (1/2). – С. 5–10.
14. TALIS – The OECD Teaching and Learning International Survey. Early childhood and schools. Directorate for Education and Skills. The Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/edu/school/talis.htm/>
15. What We Know About Collaboration [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.p21.org/storage/documents/docs/Research/P21_4Cs_Research_Brief_Series_-_Collaboration.pdf