

**Хохлова Елена Анатольевна**  
начальник эксплуатационно-технического отдела  
средств вычислительной техники  
управления информатизации  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация: в статье рассматривается современная образовательная система, в которой применяются мультимедийные технологии. Проанализированы виды информации, закрепленные в данной технологии. Описаны возможности и принципы мультимедиа.*

*Ключевые слова: мультимедийные технологии, мультимедиа, электронные пособия, мультимедийные пособия.*

В условиях развития информационных технологий современная образовательная система подвергается изменениям, которые в свою очередь ведут к необходимости использования мультимедийных технологий.

Именно из-за того, что объем информации по всему циклу учебных дисциплин увеличивается, а время на их изучение значительно сокращается, применение современных мультимедийных технологий позволяет максимально интенсифицировать процесс обучения.

Мультимедийные технологии демонстрируют различные виды информации, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Компоненты мультимедиа

Данная технология воздействует через следующие каналы восприятия:

- слуховой;
- зрительный;
- моторный.

Применение таких способов обработки аудиовизуальной информации повышает эффективность образовательного процесса и усвоения информации, что формирует чувственный опыт как основу обучения.

Мультимедиа как комплексное средство обучения позволяет максимально применять технологические возможности современных программ, представленные на рисунке 2, и обеспечить требуемое качество знаний [1].



Рис. 2. Возможности мультимедиа

Основные принципы использования мультимедиа в образовательном процессе представлены на рисунке 3.

Данные принципы относятся к реализации мультимедийных технологий в качестве несложных презентационных средств на занятии.

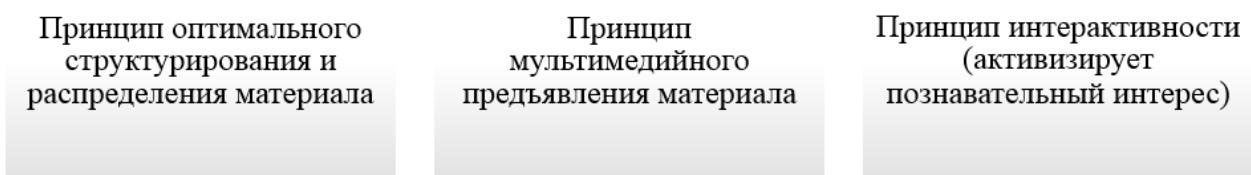


Рис. 3. Основные принципы использования мультимедиа

Также в системе образования создано большое количество различных электронных учебных пособий, которые представлены на рисунке 4. При этом

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мультимедиа используется для усиления наглядности занятия, а электронное пособие служит именно визуальной иллюстрацией учебной информации [2].



Рис. 4. Электронные учебные пособия

Для создания полноценного электронного учебного пособия используются самые разнообразные программные средства, которые имеют следующие недостатки:

- использование программных средств требует технологической подготовки преподавателя;
- разработка и отладка электронных учебных пособий в таких условиях отнимает достаточно много времени.

Применение таких средств в образовательных целях возможно лишь при индивидуальной работе за компьютером, на практике же большинство вузовских аудиторий укомплектовано в лучшем случае только компьютером и проектором.

По любой дисциплине можно создать мультимедийные пособия [2]. Нынешний студент обладает достаточными знаниями в области современных технологий и в состоянии под руководством преподавателя создать учебное пособие, отвечающее всем дидактическим требованиям, при этом познавательная деятельность студента построена по теоретико-дедуктивному типу.

Мультимедийное пособие – вторичный продукт по отношению к исходной учебной информации, представляет собой некую информационную модель, отображающую и заменяющую исходную информацию в удобной форме [3].

Исходя из этого, нет необходимости максимально насыщать презентацию текстом, который по объему должен быть сведен к минимуму.

Не менее важно значение звука, который может быть использован как средство активизации внимания, так и как дополнительный источник информации.

Расхождение педагогических целей и целей учащихся является одним из основных противоречий современного образования. Из-за невысокой значимости педагогических целей снижается мотивация обучения и уменьшается эффективность усвоения информации.

Создание значимых для студентов целей, достичь которые можно при помощи самостоятельного получения определенных знаний, является одним из эффективных способов повышения мотивации.

Так, особенностью мультимедийных технологий является ориентированность деятельности студента на самостоятельное усвоение и применение полученных знаний с целью решения практических задач, что в свою очередь развивает способность самостоятельно конструировать свои знания и критическое мышление.

Таким образом, применение мультимедийных технологий в образовательном процессе, с одной стороны, обладает рядом специфических особенностей, которые следует учитывать при создании и применении электронного пособия, а с другой – имеет значительный дидактический потенциал, который сможет реализоваться даже преподаватель – неспециалист в области информационных технологий.

### ***Список литературы***

1. Зарипов С.Н. Использование мультимедиа в образовательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №5.
2. Бент. А.Б. Мультимедиа в образовании // Спец. учеб. курс. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.
3. Кайсина А.В. Использование мультимедиа – средств обучения различных уровней интенсивности в учебном процессе // Региональная научно-

практическая конференция. – СПб.: Изд-во Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2010. – С. 122–126.