

Белякова Кристина Дмитриевна

студентка

Галушко Ирина Геннадьевна

преподаватель

Лопатюк Евгения Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена экологическим проблемам, а также методам уничтожения этих проблем в период обучения детей, как в начальной школе, так и в последующие года. В результате анализа, можно говорить о том, что природа играет неотъемлемую роль в воспитании детей. Чувства и ум человека развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда знания о культуре взаимоотношений с природой систематизируются и обобщаются.*

***Ключевые слова:** противоречия современного мира, экологическая культура, формы экологической работы, методы экологической работы, проблемные ситуации.*

Одним из противоречий современного времени, затрагивающее существование цивилизации, является противоречие между обществом и природой. На протяжении существования человечества, люди используют богатства природы для удовлетворения своих потребностей. С каждым годом наука совершенствуется, вследствие чего природа начала пагубно изменяться и становиться опасной для человеческих жизней. Например, появление озоновых дыр, кислотных дождей, парникового эффекта – все это последствия человеческой руки. Но существует еще немало экологических проблем. Поэтому одной из главных задач для

человечества должна быть охрана окружающей среды. В связи с этим одной из важнейших задач для школы является воспитать в подрастающем поколении экологическую культуру и разъяснить детям, для чего нужны природные ценности.

Особое внимание обязательного экологического воспитания школьников можно объяснить двумя причинами:

1. Необходимостью проведения экологического воспитания на протяжении всего обучения (1–11 класс).

2. Актуальностью формирования элементарной экологической культуры в период благоприятного эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

К окончанию начального обучения у ребенка может сформироваться готовность (эмоциональная, деловая и интеллектуальная) правильного взаимодействия человека с окружающей средой. Для этого нужно создать правильные формы и методы экологической работы: экскурсии, кружки, конкурсы, праздники, игры, сказки; обсуждение различных ситуаций, уроки доброты, уроки мышления и другие. Также на процесс развития экологической культуры младших классов оказывают влияние ситуации, где у ребенка должно появляться самостоятельный выбор своего поступка, выхода из ситуации. Это намного важнее, нежели диктовать детям запреты и предписания, которые учащиеся запоминают механически. Чтобы этого не допустить, преподаватель должен вести с детьми этические беседы на различные темы, например, «Природа нуждается в защите», «Земля – наш дом» и так далее.

Причина неблагоприятных поступков – незнание. Поэтому одной из главных задач для учителя является изучение обитателей природы; обсуждение надобности и ненадобности каких-либо действий во время отдыха на природе и многое другое.

Во время урока могут возникнуть проблемные ситуации. Нужно понимать, что основной путь развивающего обучения – это включение учащихся в творческую деятельность. Если учитель вводит в учебный процесс учебные проблемы, то выходом из проблемных ситуаций есть управление процессом

самостоятельного решения обучающихся. Ведь учебные проблемы развивают коммуникативные способности детей, а также индивидуальное и творческое мышление. При построении проблемных уроков необходимо соблюдать следующие принципы: научность и доступность, систематичность и последовательность. Учебная проблема должна заинтересовать учащихся своей необычностью и эмоциональностью. На уроке учителю необходимо быть внимательным к эмоциональному состоянию детей, вовремя выяснять причины затруднения в принятии решения какой-либо проблемы и оказывать своевременную помощь.

Почему именно природе отводится особая роль в формировании личности ребенка? Потому что природа окружает человека с момента его рождения и находится рядом на протяжении всей жизни. У детей с самого детства появляется стремление к познанию природы за счет ее красочности. Это дает ребенку кучу воспоминаний и позитивных эмоций, а также дальнейший интерес к исследованию природы. Все педагоги должны знать, что ребенок с радостью познает и исследует только то, что ему интересно. Поэтому главная задача для педагога – заинтересовать учеников каким-либо объектом и только после этого обсуждать его. Легче всего заинтересовать ребенка не готовыми знаниями, а загадками и задачами. Существует несколько приемов выяснения экологических задач: выявление и разрешение экологических противоречий (как это всегда бывает и почему так происходит). Это позволяет ребенку глубже понять для себя систему окружающего мира. А исследовательская деятельность, развивает и закрепляет знания ребенка по отношению к окружающей среде, а также формирует способности к аналитической деятельности. Одним из примеров исследовательской деятельности являются экскурсии, целью которых является найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию и научиться наблюдать. Задача внеклассного занятия – представить детям яркие, запоминающиеся «портреты» редких и находящихся под угрозой исчезновения живых существ.

Таким образом, человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей средой, ведь природа – это дом растений, животных, человека и источник ресурсов для жизни. Природа может просуществовать без человека, а

человек без природы – нет. Поэтому нам нужно думать о том, чтобы наш дом всегда процветал и богател. За счет этого условия жизни требуют от учителей начальных классов поиск новых форм учения и воспитания, осуществляя нестандартный подход к общим педагогическим положениям. Нестандартные формы – это импровизированные занятия, имеющие нестандартную структуру, и основным содержанием ее должна являться игра.

Список литературы

1. Николайкин Н.И. Экология. – 2-е изд. Учебник для вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013.