

**Галушко Ирина Геннадьевна**

преподаватель

**Зацепилина Элла Олеговна**

студентка

**Галушко Анна Вячеславовна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВИДЫ ЭКСКУРСИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** по мнению авторов, природа – это материальный мир. В других смыслах слово «природа» зачастую употребляется в значении естественная среда обитания человека. Люди давно пытаются её изучить, но все же многие загадки так и остаются не разгаданными.

**Ключевые слова:** экскурсии, природа, школа.

Для изучения и знакомства с природой ведутся различные экспедиции и экскурсии. Экскурсия – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятников культурного, природного и исторического наследия и пр. с культурно-просветительскими, учебными и другими различными целями.

В учебных заведениях, помимо самой школьной программы, также проводятся профилактические и воспитательные работы.

Экскурсия – одна из методов проведения таких работ. Она считается одной из форм организации учебного процесса, чаще всего проводится в неурочное время. Её главной целью является более объективное ознакомление учащихся с предметами их изучения, местами их расположения и т. д.

В каком-то смысле экскурсионные походы можно назвать одним из рентабельных методов проведения учебной работы. С помощью экскурсий ученики имеют возможность лучше ознакомиться со своим объектом изучения.

Экскурсии создают определённую связь между теоретическими знаниями школьников и практическими. Также они играют важную роль в выборе будущей профессии каждого учащегося: благодаря им ребёнок может узнать больше о

какой-либо профессиональной деятельности, которая, возможно, смогла бы его заинтересовать.

В каждом учебном заведении в школьную программу абсолютно по всем предметам входит определённое количество экскурсий. Их разделяют на несколько видов:

Первый вид – это естественнонаучные экскурсии. Они осуществляются в биологии, зоологии, анатомии и пр. В ходе таких экскурсий школьники могут больше узнать о животном мире и окружающей среде.

Ко второму виду относятся историко-литературные экскурсии. Они захватывают такие предметы, как литература история и т. д. В такие экскурсии входит посещение музеев, различных выставок, картинных галерей, памятников исторического наследия и др.

Третий вид – производственные экскурсии. В основном они для учеников, сконцентрированных на изучении каких-либо объектов в области химии, экономической географии, физики и т. д. Они способствуют ознакомлению учащихся с основами работы в данной области.

Четвертый вид представляют комплексные экскурсии, т.е. они захватывают несколько предметов одновременно. К примеру, возьмём экскурсионный поход на завод по изготовлению металла. Там можно наблюдать процессы в области физики, химии, математики, и даже географии. Экскурсовод рассказывает учащимся о производственных вопросах, затрагивающих химию, математику, экологию и пр.

К пятому виду относятся краеведческие экскурсии. Целью таких экскурсий является то, чтобы учащиеся могли лучше узнать природу, историю и достопримечательности своего родного края.

Но при распределении школьных экскурсий по видам значительную роль играют задачи, решаемые во время проведения каждой из них. Исходя из этого, экскурсии подразделяют на два типа:

Первый тип – это экскурсии, которые способствуют изучению нового материала учениками.

Второй тип – экскурсии, которые помогают учащимся закрепить ранее изученные материалы.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что самой главной целью экскурсии является то, чтобы доступно донести до учащихся новую тему, объясняя её на наглядных примерах.

В то же время такие экскурсии играют большую роль в воспитании подрастающего поколения. Во время экскурсионных походов у учащихся пробуждается большой интерес ко всему окружающему миру, они начинают ценить природу, следить за чистотой и всячески её поддерживать, чтобы избежать экологические проблемы, а также ухаживать за обитателями лесных зон. Данную сторону школьных экскурсий можно назвать эмоциональной, т.к. знания, полученные ребёнком в ходе экскурсионных походов, остаются в его подсознании и надолго откладываются в детской памяти.

Также экскурсии играют большую роль в воспитании коллективных навыков у каждого учащегося.

Одним из многочисленных плюсов экскурсий является пребывание на природе, на свежем воздухе, что улучшает и укрепляет здоровье.

Экскурсионные походы могут быть абсолютно на разную тематику. Их можно разделить на несколько групп:

1. Наблюдение за природными явлениями во все времена года.
2. Ознакомление с топонимикой и полезными ископаемыми, изучение форм земной поверхности и ориентирование на местности.
3. Ознакомление с природными достопримечательностями и экологическими проблемами своего края.

По окончании экскурсии полученную в ходе информацию обрабатывают.

Чаще всего для того, чтобы закрепить полученные знания и эмоции во время экскурсионного процесса, целесообразно написать сочинения. Оно помогает детям вспомнить все моменты и эмоции, которые они испытывали во время экскурсии. Ребёнок может описать все моменты, происходившие в то время, может изложить свои впечатления и чувства, полученные в тот момент.

В своей книге «Сердце отдают детям» В.А. Сухомлинский рассказывает о том, что дети, побывавшие на экскурсии, с большим интересом иллюстрируют свои наблюдения, пишут небольшие рассказы и сказки о природе. Сухомлинский отмечает: «И в этих рассказах, как самоцветы, сверкали яркие образы, сравнения».

Наблюдения во время экскурсии производят большое впечатление на развитие ребёнка с разных сторон. Во время наблюдения у детей просыпаются абсолютно все анализаторы. По этому поводу К.Д. Ушинский писал, что ребенок «мыслит формами, красками, звуками».

Наблюдения в природе, благодаря которым дети воспринимают окружающий мир во всей его красоте, способствуют развитию любознательности и других качеств у детей.

Исходя из исследований психологов и педагогов, можно сделать вывод, что целенаправленные наблюдения за природой способствуют развитию познавательных способностей.

### ***Список литературы***

1. Цветковой Л.И. Экология: Учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений. – СПб.: Химиздат, 2007.