

*Манько Анна Евгеньевна*

студентка

*Галушкио Ирина Геннадьевна*

преподаватель

*Лопатюк Евгения Андреевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ**

*Аннотация: в статье отмечено, что детско-юношеский туризм представляет собой кратковременные выезды школьников группами, вместе со своими друзьями, одноклассниками, ближайшими родственниками, родителями или индивидуально в группах более опытных туристов-наставников. Поездки организуются с постоянного места жительства в профилактических, лечебно-оздоровительных, познавательных, спортивных или иных целях.*

**Ключевые слова:** туризм, экскурсии, походы, поездки, школа.

Школьная индустрия туризма отвечает установлению Манильской декларации согласно всемирному туризму, установленной Мировым совещанием управляющих сфер туризма: «Туризм – считается одним из видов активного отдыха, отображающий собою поездки, экскурсии, походы, совершаемые с целью познания тех или иных районов, городов, новых стран и сочетаемые в ряде государств с компонентами спорта».

Детско-юношеский туризм принадлежит к социальному туризму. Это означает, что данный вид туризма исполняется целиком, либо отчасти за счёт средств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, городских образований, а кроме того средств юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Сами ученики, наделённые природной тягой к познаниям с повышенной, согласно взаимоотношению, к старшим, двигательной активностью, рвением

повысить объём знаний и увеличить собственный круг интересов не только лишь посредством обучения в школе, постоянно выражают заинтересованность к наиболее разнообразным поездкам. Нередко круг интересов детей схож с увлечениями их родителей. И тогда возникает семейный туризм – оптимальный интенсивный вид отдыха.

Так как туризм даёт уникальную возможность формировать свободное время школьников, сочетая отдых с оздоровлением и познанием, в таком случае социум обязан быть заинтересованным в школьном туризме. Будучи вдалеке от дома и родительской заботы, ученик чувствует и осознает значимость коллектива, обучается осуществлять постановления и нести за них определённую обязанность, ощущает воздействие позитивных моральных свойств, находящихся вокруг людей, даёт оценку людям и сопоставляет себя с ними. Данное означает, что туризм считается надёжной и результативной конфигурацией воспитательского хода.

Просветительная роль туризма детей заключается в том, что в период поездок фиксируются школьные знания по географии, истории, обществоведению, социологии, политологии, приобретаются новые познания. Школьник в период поездок контактирует с цивилизацией, культурой и традициями различных народов, исследует свой регион, пополняет знания в сфере краеведения.

Более значимым предназначением туризма, согласно суждению, многочисленных учёных, считается оздоровительная роль. Замена обычной обстановки, воздействие естественно-средовых условий на организм ребёнка, высокая двигательная активность, формирование способностей адаптации в непростых обстоятельствах замены атмосферного климата, использование действующих методов перемещения, наиболее различных двигательных операций, соблюдения правил личной гигиены в обстоятельствах самоконтроля содействуют укреплению самочувствия учеников, увеличению многофункциональных способностей его организма.

Если говорить в общем, то школьник принимает решения в период туристских путешествий о проблемах физиологического воспитания, придерживаясь

---

равновесию увеличения уровня формирования двигательных качеств, свойств, умений, навыков, интеллектуального, эстетического и высоконравственного развития.

Во взаимосвязи с данным, возможно говорить, то что способности воздействия туризма на детей крайне значительны. В таком случае нынешний ученик имеет необходимость в таком влиянии. Официальная статистика подмечает, то что учащиеся средних общеобразовательных учебных заведений, в особенности учащиеся старших классов, подвергаются множественным постоянным болезням. В единичных школах количество больных школьников достигает вплоть до 90%. Разъяснений данному прецеденту может послужить большое число: незначительная степень прибыли жителей, неотрегулированный общесемейный уклад жизни, родительский алкоголизм и наркомания, излишний интерес компьютерной деятельностью, просмотром телепередач, неподвижный образ жизни, перегрузка детей уроками, невысокий уровень культуры проведения свободного времени, недостаток постоянных занятий физической культурой и иное.

У такого рода условия всевозможные морально позитивные ресурсы предназначены с целью выздоровления и формирования ребёнка.

Поэтому, является безусловно важным наполнить свободное время ребёнка путешествиями и поездками под надзором старших специалистов, с надлежащим культурным и оздоровительным планом.

В нынешних обстоятельствах нашей страны имеется, к огорчению, крайне значительное препятствие с целью осуществления масштабного детско-юношеского туризма. Это препятствие предполагает собою незначительный уровень жизни нашего населения и неосуществимость выделения денег с целью путешествия учеников. Но данный барьер никак не является непреодолимым. Знакомы множественные образцы вложений в детско-юношеский туризм благотворительных средств и муниципальных субсидий, получение денег некоторых родственных семей с целью предоставления путешествия одного школьника, и пр. Помимо этого, и сами родители стараются продемонстрировать мир собственному ребёнку, и лучше – не один раз.

Все без исключения характерные черты поручают вспомогательные проблемы на плечи инициаторов школьного туризма – они обязаны крайне чётко понимать требования данного сектора торга и представлять только лишь в таком случае, что в особенности любопытно ученикам и, как следствие, станет популярным среди них.

Так как школьник еще не вышел из-под родительской опеки, то позиция его отца и матери, а также близких членов семьи касательно его вероятной поездки делается главным. Данное означает, инициаторы путешествий обязаны исследовать и эти интересы, которые совместно с детскими, обязаны предоставить понимание о подходящей компании туризма школьников.

В подобных условиях, в особенности немаловажно исследовать характерные черты школьного туризма и предоставить определённые советы согласно компании детско-юношеских путешествий.

### ***Список литературы***

1. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М.: РМАТ, 2001.
2. Основные концептуальные аспекты системы развития спортивного туризма России (доклад подготовлен по заданию «Рабочей группы по поддержке и развитию экстремальных видов спорта и спортивного туризма» Совета при Президенте Российской Федерации по физической культуре и спорту. 18 июля 2006 г.) / И.Е. Востоков, ЗМС, Почетный президент ТССР.
3. Концепция развития спортивно-оздоровительного туризма в РФ на период до 2005 года.